



Proyectos de Escuelas Primarias

Catálogo



CEDIE

Provincia de Neuquén
Consejo Provincial de Educación
Centro de Documentación e Información Educativa
de Neuquén

Presentación

El Centro de Documentación e Información Educativa (CEDIE) del Consejo Provincial de Educación, entre las diversas tareas que desarrolla y pone al servicio de los diferentes actores del sistema educativo, orienta también su accionar en la edición de catálogos para la difusión de documentación educativa de diferente carácter.

En esta oportunidad y mediante la consulta del presente catálogo, el usuario tendrá acceso al conocimiento de los proyectos escolares elaborados en las diferentes escuelas primarias de la provincia que nos hicieran llegar oportunamente.

Interesa dar a conocer también, que la sistematización, procesamiento automatizado, resguardo y recuperación de los proyectos originados en las escuelas se hace mediante la utilización de una Base de Datos de alcance Provincial puesta a disposición de alumnos de Institutos de Formación Docente, de docentes, directivos, supervisores, técnicos y autoridades del sistema educativo provincial. La misma se encuentra instalada en el CEDIE y cualquier consulta que se desee realizar al respecto, podrá hacerla dirigiéndose a esta dependencia.

La base de datos de proyectos generados en las escuelas (primarias, en este caso) y recopilados por el CEDIE se constituye en una fuente genuina de nuevos conocimientos ya que posibilita socializar problemáticas pedagógicas específicas tanto del trabajo en el aula como del quehacer institucional. Permite, a su vez, contar con un lugar en el que se concentre este tipo de materiales, facilitando a quien desee investigar, partir de la consulta de bases de datos que proporcionan información relevante.

A su vez, para los niveles políticos de decisión, contar con una base de datos de proyectos y contar también con catálogos que difundan las experiencias pedagógicas que se desarrollan en las instituciones educativas del sistema educativo provincial, les proporciona información de base y significativa que orienta, sin duda, la toma de decisiones de ese nivel.

Asimismo, la recuperación de las experiencias pedagógicas da lugar a la reconstrucción y documentación de la memoria histórica del sistema educativo provincial.

Por ser el lugar de referencia para la consulta y la búsqueda de información educativa, el CEDIE estima pertinente y necesario disponer de catálogos que orienten el interés del usuario.



Índice

Sugerencias para la consulta del catálogo 4

Primera Parte:

 Proyectos de escuelas primarias ordenados por tema 5

Segunda Parte:

 Proyectos de escuelas primarias ordenados por autor institucional 10

Tercera Parte:

 Descripción de los proyectos de escuelas primarias34

Sugerencias para la consulta del catálogo

El presente catálogo consta de tres partes. Cada una de ellas está organizada por un criterio de clasificación diferente.

El criterio de clasificación que organiza la primera parte es el TEMA al cual refiere en su aspecto más esencial el proyecto.

La segunda parte está organizada por INSTITUCION EDUCATIVA y por TITULO DEL PROYECTO. Es decir, figura la escuela que avaló la incorporación a la base de datos el proyecto elaborado por ella. Y muestra también allí, el título del mismo.

Para la organización de la tercera parte se optó por presentar la información más descriptivamente. Lo cual implicó ofrecer mayor cantidad de datos. En este sentido, la presentación incluye un RESUMEN por cada uno de los proyectos que conforman el catálogo.

Conocer los criterios de clasificación con los que fueron organizadas las partes del catálogo orientará al usuario acerca de modos de búsqueda de información en el mismo. Cada una de las partes es independiente, pero complementarias entre sí. Esto significa que cada sección es una puerta de entrada por la que el usuario pueda acceder a la información que allí se muestra según el objetivo o interés de búsqueda; pero a su vez, utilizando en todos los casos, el número de inventario del proyecto (que figura en todas las partes y en cada uno de los registros), el usuario podrá obtener eventualmente, mayor información complementando datos.



Primera Parte:

Proyectos de Escuelas
Primarias Ordenados por
Tema

1. FRACASO ESCOLAR

1.1. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

00003 ; 00016 ; 00043 ; 00074 ; 00075 ; ; 00320 ; 00345 ; 00354 ; 00357 ;
00359 ; 00363 ; 00410 ; 00411 ; 00636

1.2. Formación de docentes

00016 ; 00041

1.3. Práctica Docente

00016 ; 00023 ; 00031 ; 00046 ; 00101 ; 00102 ; 00104 ; 00105 ; 00146 ;
00163 ; 00171 ; 00175 ; 00179 ; 00197 ; 00377 ; 00396 ; 00611 ; 00087

1.4. Gestión Educativa

00389 ; 00596

2. PROMOCION DE LA LECTURA

00005 ; 00051 ; 00135 ; 00258 ; 00419 ; 00537 ; 00606; 00619

3. PATRIMONIO CULTURAL

00006 ; 00073 ; 00115 ; 00417 ; 00447 ; 00471

4. ACTIVIDADES ECONOMICAS

00286

4.1. Producción Agrícola

00009 ; 00011 ; 00086 ; 00106 ; 00200 ; 00216 ; 00233 , 00235 ; 00238 ;
00252 ; 00264 ; 00272 ; 00287 ; 00317 ; 00337 ; 00341 ; 00356 ; 00358 ;
00439 ; 00463 ; 00474 : 00623 ; 00636

4.2. Producción Animal

00120 ; 00273 ; 00287 ; 00336 ; 00356 , 00579

4.3. Agrosilvicultura

00623

5. ACTOS ESCOLARES

00249 ; 00470

6. RELACION ESCUELA-COMUNIDAD

00276 ; 00306 ; 00331 ; 00335 ; 00371 ; 00435

6.1. Actividades culturales

00010 ; 00014 ; 00053 ; 00054 ; 00078 ; 00079 ; 00098 ; 00149 ; 00180 ;
00240 ; 00261 ; 00263 ; 00269 ; 00277 ; 00283 ; 00288 ; 00297 ; 00315 ;
00321 ; 00322 ; 00326 ; 00332 ; 00401 ; 00417 ; 00458 ; 00461 ; 00525 ;
00532 ; 00622 ; 00626

6.2. Educación Compensatoria

00066 ; 00237 ; 00241 ; 00247 ; 00299 ; 00324

7. AREAS CURRICULARES

7.1. Plástica

00014 ; 00019 ; 00323 ; 00614

7.2. Música

00331 ; 00628

7.3. Educación Física

00338 ; 00551 ; 00552

7.4. Lengua

00038 ; 00099 ; 00113 ; 00121 ; 00181 ; 00183 ; 00348 ; 00408 ; 00600 ;
00616 ; 00652 ; 00631

7.5. Ciencias Sociales

00103 ; 00128 ; 00172 ; 00686 ; 00095 ; 00631

7.6. Ciencias Naturales

00150 ; 00182 ; 00218 ; 00395 ; 00580

7.7. Matemática

00153

8. VIOLENCIA

00029 ; 00037 ; 00057 ; 00061

9. EDUCACIÓN ARTÍSTICA

00030 ; 00525 ; 00114 ; 00128 ; 00129 ; 00172 ; 00212 ; 00213 ; 00327 ;
00342 ; 00426 ; 00436 ; 00622

10. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

00260 ; 00314 ; 00425 ; 00617

11. CONVIVENCIA

00045 ; 00058 ; 00059 ; 00116 ; 00184 ; 00193 ; 00194 ; 00239 ; 00319 ;
00328 ; 00373 ; 00394 ; 00418 ; 00558 ; 00634 ; 00635

12. COMUNICACIÓN

12.1. Oralidad

00088 ; 00180 ; 00196 ; 00207 ; 00360 ; 00459 ; 00465 ; 00532 ; 00620

12.2. Producción Escrita

00117 ; 00206 ; 00207 ; 00266 ; 00297 ; 00360 ; 00367 ; 00415 ; 00459 ;
00465 ; 00532 ; 00555 ; 00620

13. INFORMATICA

00070 ; 00082 ; 00100 ; 00199 ; 00351 ; 00355 ; 00423 ; 00467 ; 00496 ;
00598 ; 00609

14. BIBLIOTECAS ESCOLARES

00119 ; 00176 ; 00177 ; 00215 ; 00225 ; 00236 ; 00248 ; 00301 ; 00376 ;
00431 ; 00441 ; 00458 ; 00459 ; 00461 ; 00606 ; 00652

15. VIAJES DE ESTUDIOS

00123 ; 00124

16. MEDIO AMBIENTE

00089 ; 00254 ; 00304 ; 00334

16.1. Ecología

00630

16.2. Educación para la salud

00648

17. LECTOESCRITURA

00118 ; 00599

18. PROYECTO EDUCATIVO

00080 ; 00585

19. PROYECTO INSTITUCIONAL

00080 ; 00585

20. INNOVACIONES EDUCATIVAS

00180 ; 00339 ; 00449 ; 00508 ; 00539 ; 00548 ; 00554 ; 00599

21. ARTICULACIÓN

00414 ; 00571

22. PSICOMOTRICIDAD

00579

23. INTEGRACIÓN ESCOLAR

00677

24. MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

00306

25. PRACTICA DOCENTE

00400

26. REDES

00508



Segunda Parte:

Proyectos de Escuelas
Primarias Ordenados por
Autor Institucional

Escuela Primaria nº 001 – Neuquén (2001)
Aprendiendo en la No violencia (INV.00029)

Escuela Primaria nº 001 – Neuquén (2001)
Viajando en tren (INV.00030)

Escuela Primaria nº 001 – Neuquén (2001)
Aprendiendo en la No violencia (INV.00037)

Escuela Primaria nº 001 – Neuquén ; Escuela Primaria nº 114 – Zapala (1992)
La lectura placentera como formadora de lectores (INV.00135)

Escuela Primaria nº 001 – Neuquén (2002)
Proyecto de recuperación – (INV.00163)

Escuela Primaria nº 001 – Neuquén (2002)
Viajando en tren (INV.00327)

Escuela Primaria nº 001 – Neuquén (2002)
Informática en el nivel inicial: proyecto y aplicación (INV.00351)

Escuela Primaria nº 001 – Neuquén (2003)
La biblioteca como puente de abordaje a la fantasía y al saber social, y científico actual (INV.00376)

Escuela Primaria nº 002 – Neuquén (2002)
Anticiparse es prevenir (INV.00320)

Escuela Primaria nº 002 ; Escuela Primaria nº 103 ; Escuela Primaria nº 235 ; Escuela Primaria nº 067 ;
Escuela Primaria nº 180 ; Escuela Primaria nº 136 ; Jardín de Infantes nº 028 ; Jean Piaget ; Colegio Santa
Teresa de Jesús – Neuquén (1998)
Atención a la diversidad (INV.00596)

Escuela Primaria nº 003 – Zapala (1992)
La lectura placentera como formadora de lectores (INV.00135)

Escuela Primaria nº 007 – Junín de los Andes (2001)
Convivencia (INV.00045)

Escuela Primaria nº 007 – Junín de los Andes (2002)

Proyecto de club familiar (INV.00321)

Escuela Primaria nº 007 – Junín de los Andes (2003)

Taller de ajedrez escolar (INV.00449)

Escuela Primaria nº 008 – Paraje Ramón Castro (2002)

Un invernadero en la escuela (INV.00341)

Escuela Primaria nº 017 – Taquimilán Centro (2002)

La comunidad en la escuela para una escuela de la comunidad (INV.00247 ; INV.00356)

Escuela Primaria nº 017 – Taquimilán Centro (2003)

Una escuela, un paraje, una historia (INV.00447)

Escuela Primaria nº 020 – Neuquén (2001)

Retención escolar y atención a la diversidad (INV.00023)

Escuela Primaria nº 020 – Neuquén (2002)

Proyecto institucional de retención escolar y atención a la diversidad (INV.00031)

Escuela Primaria nº 020 – Neuquén (2003)

Juego en rincones, un espacio olvidado (INV.00400)

Escuela Primaria nº 020 ; Escuela Primaria nº 140 ; Escuela Primaria nº 260 ; EPET nº 006 ; Escuela Diocesana Padre Adolfo Fernández ; Colegio Don Bosco ; Centro de Salud Villa Florencia ; Centro de Salud Don Bosco – Neuquén (2003)

Red interinstitucional «Este Sur». Una propuesta articulada entre educación y salud (INV.00508)

Escuela Primaria nº 023 – Los Menucos (2002)

Juntos es más fácil (INV.00238)

Escuela Primaria nº 026 – Villa El Chocón (2003)

Jardín maternal (INV.00435)

Escuela Primaria nº 026 ; CPEM N° 009 – Villa El Chocón (2003)

Taller de expresión (INV.00436)

Escuela Primaria nº 026 – Villa El Chocón (2002)

Talleres de expresión (INV.00558)

Escuela Primaria nº 028 – Andacollo (2004)

Leer es un placer (INV.00619)

Escuela Primaria nº 032 – Barrancas (2002)

La radio en la escuela – (INV.00196)

Escuela Primaria nº 033 – Quila Quina (2001)

Atelun Charu (amasar cántaros chicos) (INV.00066)

Escuela Primaria nº 033 – Quila Quina (2002)

Aprendemos a cultivar hongos (INV.00317)

Escuela Primaria nº 036 – Covunco (1998)

Aprehendiendo a leer y a escribir... ¡pero con H! (INV.00118)

Escuela Primaria nº 036 – Covunco (2000)

Abriendo la puerta a las ciencias : proyecto de laboratorio (INV.00150)

Escuela Primaria nº 037 – Zapala (1997)

Pasos pasitos... todos juntitos (INV.00579)

Escuela Primaria nº 045 – Cutral Co (2002)

Raíces para crecer (INV.00272)

Escuela Primaria nº 049 – Plaza Huincul (2000)

La igualdad de oportunidades llega con una mayor calidad educativa (INV.00585)

Escuela Primaria nº 050 – Loncopué (2004)

Prevención sobre sexualidad, drogadicción, alcoholismo y delincuencia juvenil (INV.00617)

Escuela Primaria nº 050 – Loncopué (2004)

De niños para niños: para mejorar la convivencia y abrir espacios para los niños (INV.00620)

Escuela Primaria nº 052 – Aluminé (2002)

Un mundo de música, sonidos y canciones (INV.00342)

Escuela Primaria nº 058 – Ruca Choroi (2004)

Construcción de muebles y artesanías en caña y madera (INV.00626)

Escuela Primaria nº 061 – Neuquén (2002)

Proyecto institucional de laboratorio y huerta (INV.00218)

Escuela Primaria nº 061 – Neuquén (2002)

Utilización pedagógica de la informática (INV.00355)

Escuela Primaria nº 067 ; Escuela Primaria nº 103 ; Escuela Primaria nº 002 ; Escuela Primaria nº 235 ;
Escuela Primaria nº 180 ; Escuela Primaria nº 136 ; Jardín de Infantes nº 028 ; Jean Piaget ; Colegio Santa
Teresa de Jesús – Neuquén (1998)

Atención a la diversidad (INV.00596)

Escuela Primaria nº 070 – Paraje Naunauco (2001)

La informática llega a nuestro paraje (INV. 00070)

Escuela Primaria nº 070 – Paraje Naunauco (2002)

Proyecto de radio: Un sonido en la escuela (INV.00180)

Escuela Primaria nº 070 – Paraje Naunauco (2002)

Encuentros expresivos (INV.00331)

Escuela Primaria nº 073 – Covunco Arriba (2003)

Vuela nuestra imaginación (INV.00459)

Escuela Primaria nº 073 – Covunco Arriba (2003)

La huerta verde (INV.00474)

Escuela Primaria nº 074 – Neuquén (1998)

Reactivación de la biblioteca (INV.00119)

Escuela Primaria nº 074 – Neuquén (2004)

La biblioteca ambulante (INV.00606)

Escuela Primaria nº 076 – Huinganco (2002)

La granja en la escuela (INV.00287)

Escuela Primaria nº 076 – Huinganco (2002)

Acortando distancia... (INV.00306)

Escuela Primaria nº 076 – Huinganco (2003)

La no – violencia como actitud en la práctica docente: La comunidad para el desarrollo humano
(INV.00373)

Escuela Primaria nº 076 – Huinganco (2003)

Un espacio para nuestros abuelos (INV.00417)

Escuela Primaria nº 079 – Cajón del Curi Leuvú (2002)

Comunicándonos aprendemos, aprendemos comunicándonos (INV.00258)

Escuela Primaria nº 080 – El Michacheo (2002)

La biblioteca tiende una mano a la comunidad (INV.00240)

Escuela Primaria nº 080 – El Michacheo (2002)

Huerta escolar y comunitaria (INV.00241)

Escuela Primaria nº 080 – El Michacheo (2003)

Biblioteca escolar y comunitaria (INV.00458)

Escuela Primaria nº 080 – El Michacheo (2004)

Editemos nuestro propio periódico escolar (INV.00631)

Escuela Primaria nº 083 – Chacai Co Sur (2002)

Ta' mi huerquen (INV.00297)

Escuela Primaria nº 085 – Covunco (2002)

Trabajemos para el futuro desde la huerta escolar (INV.00235)

Escuela Primaria nº 085 – Covunco (2002)

La donación de órganos en una sociedad necesitada de actos solidarios (INV.00314)

Escuela Primaria nº 086 – San Martín de los Andes (2002)

Proyecto «Nuestro libro» (INV.00206)

Escuela Primaria nº 086 – San Martín de los Andes (2002)

Los talleres: espacios pedagógicos para afianzar el diálogo con la comunidad (INV.00269)

Escuela Primaria nº 087 – Covunco Abajo (2003)

Proyecto de huerta en invernáculo (INV.00463)

Escuela Primaria nº 088 – Las Coloradas (1998)

Diccionario (INV. 00113)

Escuela Primaria nº 088 – Las Coloradas (1998)

Rescatamos nuestro patrimonio cultural y conocemos nuestro entorno (INV.00115)

Escuela Primaria nº 090 – Paraje La Angostura de Icalma (1997)

Edujuegos (INV.00578)

Escuela Primaria nº 093 – Los Miches (2003)

De la escuela a la comunidad (INV.00439)

Escuela Primaria nº 095 – Buta Ranquil (1997)

Conociendo el medio ambiente lo cuidamos mejor (INV.00648)

Escuela Primaria nº 096 – Paraje Chapúa (2002)

Producción porcina y caprina para una mejor calidad de vida (INV.00273)

Escuela Primaria nº 099 – Zapala (2002)

Retención desde la biblioteca y el teatro (INV.00172)

Escuela Primaria nº 099 – Zapala (2002)

Integrando la comunidad a la escuela desde la expresión y el placer (INV.00249)

Escuela Primaria nº 099 – Zapala (2003)

Renovando estrategias: para la comprensión (INV.00410)

Escuela Primaria nº 099 – Zapala (2003)

La informática, una nueva forma de integrarnos comunitariamente (INV.00467)

Escuela Primaria nº 099 – Zapala (2004)

La convivencia, replanteo docente para disminuir el fracaso escolar (INV.00635)

Escuela Primaria nº 101 – Neuquén (1998)

La revista escolar (INV.00117)

Escuela Primaria nº 101 – Neuquén (2001)

Abriendo caminos (INV.00539)

Escuela Primaria nº 103 ; Escuela Primaria nº 002 ; Escuela Primaria nº 235 ; Escuela Primaria nº 067 ;
Escuela Primaria nº 180 ; Escuela Primaria nº 136 ; Jardín de Infantes nº 028 ; Jean Piaget ; Colegio Santa
Teresa de Jesús – Neuquén (1998)

Atención a la diversidad (INV.00596)

Escuela Primaria nº 104 – Villa La Angostura (2002)

El arte: un camino (INV.00212)

Escuela Primaria nº 104 – Villa La Angostura (2002)

Limpiemos nuestra escuela de ruidos (INV.00283)

Escuela Primaria nº 105 – Vista Alegre Norte (1997)

Grandes conocimientos para pequeños niños (INV.00580)

Escuela Primaria nº 106 – Plottier (2002)

Biblioteca abierta (INV.00177)

Escuela Primaria nº 106 – Plottier (2002)

Pequeños artesanos en madera (INV.00323)

Escuela Primaria nº 106 – Plottier (2002)

Producir para crecer... confección de buzos: «Madres solidarias para una comunidad en crisis»

(INV.00324)

Escuela Primaria nº 106 – Plottier (2003)

Biblioteca abierta (INV.00441)

Escuela Primaria nº 114 – Zapala ; Escuela Primaria nº 001 – Neuquén (1992)

La lectura placentera como formadora de lectores (INV.00135)

Escuela Primaria nº 117 – Paraje Lago Meliquina (2001)

La escuela como lugar de encuentro (INV. 00080)

Escuela Primaria nº 117 – Paraje Lago Meliquina (2004)

Enbarro (INV.00525)

Escuela Primaria nº 118 – Neuquén (2002)

La informática como herramienta educativa (INV.00199)

Escuela Primaria nº 122 – Bajada de los Molles (2002)

Autoabastecimiento: un camino al futuro (INV.00237)

Escuela Primaria nº 123 – Plaza Huincul (2001)

Taller de teatro en la escuela (INV.00129)

Escuela Primaria nº 125 – Neuquén (2000)

Capacitación : Ciencias Sociales (INV.00686)

Escuela Primaria nº 127 – Aguada Chacayco (2001)

Es nuestra producción (INV.00011)

Escuela Primaria nº 135 – Mariano Moreno (1992)

Neuquén, mi provincia (INV. 00095)

Escuela Primaria nº 135 – Mariano Moreno (1998)

Mi secreto es muy sencillo: ser persona (INV.00116)

Escuela Primaria nº 135 – Mariano Moreno (2002)

Una invitación a la biblioteca escolar pública (INV.00248)

Escuela Primaria nº 135 – Mariano Moreno (2002)

¿Es posible ser feliz en la escuela y a la vez aprender? (INV.00345)

Escuela Primaria nº 135 – Mariano Moreno (2003)

Una invitación a la biblioteca escolar pública (INV.00461)

Escuela Primaria nº 135 ; Escuela Primaria nº 257 ; Escuela Primaria nº 156 – Zapala (2000)

C.E.T. «Campamentos educativos trienales» (INV.00552)

Escuela Primaria nº 136 – Neuquén (2001)

Hacia una nueva práctica educativa : La educación que humaniza es la que promueve al individuo a buscar dignidad y crecimiento interior (INV.00016)

Escuela Primaria nº 136 ; Escuela Primaria nº 002 ; Escuela Primaria nº 103 ; Escuela Primaria nº 235 ;
Escuela Primaria nº 067 ; Escuela Primaria nº 180 ; Jardín de Infantes nº 028 ; Jean Piaget ; Colegio Santa
Teresa de Jesús – Neuquén (1998)

Atención a la diversidad (INV.00596)

Escuela Primaria nº 138 – Cutral Co (2002)

Desarrollo de la autoestima en el espacio del aprender : la influencia de estos factores en el rendimiento escolar. (INV.00146)

Escuela Primaria nº 138 – Cutral Có (2004)

El uso de la palabra para todos, para que nadie sea esclavo (INV.00616)

Escuela Primaria nº 139 – Costa del Malleo (2000)

Los libros: Un permiso para la imaginación (INV.00537)

Escuela Primaria nº 140 ; Escuela Primaria nº 020 ; Escuela Primaria nº 260 ; EPET nº 006 ; Escuela
Diocesana Padre Adolfo Fernández ; Colegio Don Bosco ; Centro de Salud Villa Florencia ; Centro de Salud
Don Bosco – Neuquén (2003)

Red interinstitucional «Este Sur». Una propuesta articulada entre educación y salud (INV.00508)

Escuela Primaria nº 143 – Cutral Co (2002)

Escribir... implica a todos (INV.00181)

Escuela Primaria nº 143 – Cutral Co (2002)

Escuela y barrio: «Un espacio para compartir» (INV.00263)

Escuela Primaria nº 145 – Paraje Carri Lil (2002)

Para formar niños lectores y escritores: transitemos la magia del libro (INV.00207)

Escuela Primaria nº 145 – Paraje Carri Lil (1997)

Para formar niños lectores y escritores hay que dar en la “tecla” (INV.00599)

Escuela Primaria nº 147 – Neuquén (2002)

La basura, un tesoro poco apreciado (INV.00254)

Escuela Primaria nº 148 – Zapala (2002)

La literatura: un puente invisible (INV.00183)

Escuela Primaria nº 148 – Zapala (2002)

Recuperación de valores a través de la vida en la naturaleza (INV.00184)

Escuela Primaria nº 148 – Zapala (2002)

Un espacio de todos... para todos (INV.00261)

Escuela Primaria nº 148 – Zapala (2002)

Los residuos de nuestra comunidad (INV.00334)

Escuela Primaria nº 148 – Zapala (2002)

Escuela de gimnasia formativa recreativa para padres (INV.00335)

Escuela Primaria nº 148 – Zapala (2003)

La ciencia en acción (INV.00395)

Escuela Primaria nº 148 – Zapala (2003)

Todos juntos podremos mejorar las prácticas educativas (INV.00396)

Escuela Primaria nº 149 – Paraje Huaraco (2001)

Sin puertas (INV.00010)

Escuela Primaria nº 151 – Plaza Huin cul (1992)

Iniciamos un camino (INV.00088)

Escuela Primaria nº 151 – Plaza Huin cul (1992)

Unidos por un barrio sin contaminación (INV.00089)

Escuela Primaria nº 153 – Junín de los Andes

La lectura y la escritura instrumento social de desigualdad (INV.00038)

Escuela Primaria nº 156 ; Escuela Primaria nº 257 ; Escuela Primaria nº 135 – Zapala (2000)

C.E.T. «Campamentos educativos trienales» (INV.00552)

Escuela Primaria nº 156 – Zapala (2004)

La música es un caramelo para el alma (INV.00628)

Escuela Primaria nº 158 – Neuquén (2003)

Recreando (INV.00418)

Escuela Primaria nº 158 – Neuquén (2003)

Comp-aula (INV.00423)

Escuela Primaria nº 159 – Plaza Huin cul ; Escuela Primaria nº 001 –Neuquén ; Escuela Primaria nº 114 – Zapala (1992)

La lectura placentera como formadora de lectores (INV.00135)

Escuela Primaria nº 159 – Plaza Huin cul (2002)

Un espacio para compartir (INV.00332)

Escuela Primaria nº 162 – Charra Ruca (2001)

Proyecto de retención escolar (INV.00087)

Escuela Primaria nº 162 – Charra Ruca (2002)

Proyecto de retención escolar (INV.00216)

Escuela Primaria nº 162 – Charra Ruca (2002)

Cosechando nuestros frutos (INV.00286)

Escuela Primaria nº 162 – Charra Ruca (2004)

Las plantas en su lugar (INV.00623)

Escuela Primaria nº 164 – Caviahue (2001)

Conocemos nuestro pasado a través de la historia oral (INV.00073)

Escuela Primaria nº 164 - Caviahue (2002)

Proyecto de educación para incorporar a los adultos que deseen culminar sus estudios básicos
(INV.00149)

Escuela Primaria nº 165 – Aluminé (2002)

En la escuela somos protagonistas de la comunicación (INV.00194)

Escuela Primaria nº 165 – Aluminé (2002)

Para una mayor y mejor convivencia desde el área de educación física hacia las áreas especiales y áreas de grado (INV.00338)

Escuela Primaria nº 165 – Aluminé (2004)

Hongos, una estrategia (INV.00636)

Escuela Primaria nº 166 – Vista Alegre Sur (2002)

Integrándonos es mejor (INV.00265)

Escuela Primaria nº 167 – Picún Leufú (2002)

Aprender a aprender...«sigue su camino» (INV.00197)

Escuela Primaria nº 168 – Loncopué (s/f)

Folklore, una nueva alternativa para el tiempo libre (INV.00622)

Escuela Primaria nº 170 – Las Lajas (2002)

Las Lajas, un paisaje sin bolsas plásticas (INV.00304)

Escuela Primaria nº 170 – Las Lajas (2003)

Taller anual de idioma inglés (INV.00414)

Escuela Primaria nº 170 – Las Lajas (2003)
Taller anual para niños escritores (INV.00415)

Escuela Primaria nº 170 – Las Lajas (2003)
Nuestra escuela ¿quién es? (INV.00470)

Escuela Primaria nº 170 – Las Lajas (2003)
Un lugar cívico, ciudadano, escolar y popular (INV.00471)

Escuela Primaria nº 175 – Neuquén (2001)
Mu si re solución (INV. 00058)

Escuela Primaria nº 178 – Neuquén (2002)
Retención escolar en el sistema educativo (INV.00179)

Escuela Primaria nº 180 ; Escuela Primaria nº 136 ; Escuela Primaria nº 002 ; Escuela Primaria nº 103 ;
Escuela Primaria nº 235 ; Escuela Primaria nº 067 ; Jardín de Infantes nº 028 ; Jean Piaget ; Colegio Santa
Teresa de Jesús – Neuquén (1998)
Atención a la diversidad (INV.00596)

Escuela Primaria nº 181 – Neuquén (2001)
Aula abierta: de participación y revalorización de la disciplina. Más allá del aula (INV.00014)

Escuela Primaria nº 181 – Neuquén (2001)
De apertura y revalorización de la plástica en la escuela (INV.00019)

Escuela Primaria nº 183 ; Colegio «Confluencia»– Neuquén (2001)
1ºaprendiendo a enseñar (INV.00496)

Escuela Primaria nº 185 – Zapala (2002)
Juntos resolveremos problemas para darnos la oportunidad de construir y defender posturas frente al mundo actual (INV.00153)

Escuela Primaria nº 185 – Zapala (2002)
Leer te da conocimiento. El conocimiento te hace pensar. Cuando pensás podés elegir. Cuando elegís sos libre (INV.00348)

Escuela Primaria nº 185 – Zapala (2003)

Leer le da valor al conocimiento : el conocimiento nos permite pensar, elegir y construir nuevos aprendizajes (INV.00408)

Escuela Primaria nº 187 – Junín de los Andes (2002)

¿Por qué no invernaderos en la escuela 187? (INV.00200)

Escuela Primaria nº 190 – Neuquén (2001)

Taller de informática: operador de PC para padres de la escuela (INV.00082)

Escuela Primaria nº 190 – Neuquén (2004)

Proyecto vinculación escuela – comunidad (INV.00609)

Escuela Primaria nº 194 – Zapala (2002)

Todos tenemos algo para dar al otro (INV.00277)

Escuela Primaria nº 194 – Zapala (1997)

Aprendamos a volar para saber llegar (INV.00532)

Escuela Primaria nº 195 – Neuquén (2000)

Por una escuela mejor (INV.00652)

Escuela Primaria nº 197 – Neuquén (2001)

Siempre hay una oportunidad: grado recuperador flexible (INV.00043)

Escuela Primaria nº 197 – Neuquén (2001)

Transformemos la violencia en juegos de aprendizaje deportivo (INV.00057)

Escuela Primaria nº 197 – Neuquén (2003)

Proyecto libro abierto (INV.00419)

Escuela Primaria nº 202 – Neuquén (2002)

Huerta y vivero escolar (INV.00252)

Escuela Primaria nº 206 – Varvarco (2001)

Campeando nuestras huellas (INV.00006)

Escuela Primaria nº 206 – Varvarco (2002)

Descubriendo otras alternativas (INV.00358)

Escuela Primaria nº 212 – Paraje Lonco Luan (2002)

Escuela comunidad y un lugar en común: La biblioteca (INV.00236)

Escuela Primaria nº 212 – Paraje Lonco Luan (2002)

Cerámica, una cultura a salvar... (INV.00315)

Escuela Primaria nº 214 – Paraje La Amarga (2004)

Volver a la tierra como alternativa de trabajo y sustento (INV.00614)

Escuela Primaria nº 217 – Paraje Ñireco (2002)

Aprendiendo en la acción (INV.00182)

Escuela Primaria nº 218 – Zapala (2002)

Una huerta para mi escuela (INV.00233)

Escuela Primaria nº 284 – Varbarco (2001)

Descubriendo otras alternativas (INV.00086)

Escuela Primaria nº 225 – Chos Malal (2003)

Por una escuela para todos (INV.00411)

Escuela Primaria nº 225 – Chos Malal (2003)

La radio en la escuela (INV.00465)

Escuela Primaria nº 229 – Centenario (2001)

Olimpiadas escolares (INV.00053)

Escuela Primaria nº 232 – Neuquén (2002)

Libros desde el primer día (INV.00301)

Escuela Primaria nº 235 ; IFD nº 6 – Neuquén (2001)

La retención escolar. Estrategias pedagógico-didácticas para su abordaje desde una acción articulada entre dos instituciones educativas (INV.00041)

Escuela Primaria nº 002 ; Escuela Primaria nº 103 ; Escuela Primaria nº 235 ; Escuela Primaria nº 067 ;
Escuela Primaria nº 180 ; Escuela Primaria nº 136 ; Jardín de Infantes nº 028 ; Jean Piaget ; Colegio Santa
Teresa de Jesús – Neuquén (1998)

Atención a la diversidad (INV.00596)

Escuela Primaria nº 238 ; Escuela Primaria nº 314 ; Escuela Primaria nº 300 ; Escuela Primaria nº 335
Jardín de Infantes nº 037 - Rincón de los Sauces (1998)

Articulando nivel inicial – primer ciclo (INV.00571)

Escuela Primaria nº 239 – Centenario (2002)

Me expreso para comprender y ser comprendido (INV.00363)

Escuela Primaria nº 239 – Centenario (2004)

Mejoremos el medio en el que vivimos (INV.00630)

Escuela Primaria nº 245 – Neuquén (2003)

La orquesta y la batucada en mi escuela (INV.00426)

Escuela Primaria nº 252 – Paimún (2001)

Maestro itinerante para la zona rural (INV.00074)

Escuela Primaria nº 253 – Manzano Amargo (2002)

Periódico escolar comunitario (INV.00555)

Escuela Primaria nº 254 – Chos Malal (2001)

Identidades. Una propuesta para conocernos (INV.00123)

Escuela Primaria nº 254 – Chos Malal (2001)

Proyecto de trabajo: Convivo y aprendo (INV.00124)

Escuela Primaria nº 254 – Chos Malal (2000)

Campamento 58 (INV.00551)

Escuela Primaria nº 256 – Neuquén (2003)

Nuestra escuela más próxima a la comunidad (NEXO) (INV.00425)

Escuela Primaria nº 257 – Zapala (2002)

A jugar con las palabras (INV.00176)

Escuela Primaria nº 257 – Zapala (2002)

La aventura de jugar sin violencia (INV.00328)

Escuela Primaria nº 257 – Zapala (2003)

Aquí aprendemos todos (INV.00377)

Escuela Primaria nº 257 ; Escuela Primaria nº 156 ; Escuela Primaria nº 135 – Zapala (2000)

C.E.T. «Campamentos educativos trienales» (INV.00552)

Escuela Primaria nº 260 ; Escuela Primaria nº 020 ; Escuela Primaria nº 140 ; EPET nº 006 ; Escuela Diocesana Padre Adolfo Fernández ; Colegio Don Bosco ; Centro de Salud Villa Florencia ; Centro de Salud Don Bosco – Neuquén (2003)

Red interinstitucional «Este Sur». Una propuesta articulada entre educación y salud (INV.00508)

Escuela Primaria nº 263 – Tierras Blancas (2001)

Crezcamos trabajando en la huerta (INV.00009)

Escuela Primaria nº 262 – Paraje Los Guañacos (2002)

La interacción de un eslabón crecerá hacia un futuro de producción (INV.00339)

Escuela Primaria nº 267 – Arroyito (2001)

Un futuro es posible (INV.00003)

Escuela Primaria nº 268 – Senillosa (2002)

Retención y permanencia escolar en las instituciones (INV.00354)

Escuela Primaria nº 272 ; Escuela Especial Laboral nº 1 – Cutral Có (2001)

Integración en el arte (INV.00677)

Escuela Primaria nº 273 – San Patricio del Chañar (2002)

¿Es posible implementar nuevas prácticas escolares? (INV.00171)

Escuela Primaria nº 276 – La Matansilla (2001)

Descubriendo otras alternativas (INV.00086)

Escuela Primaria nº 276 – La Matansilla (2002)
Descubriendo otras alternativas (INV.00358)

Escuela Primaria nº 278 – Poi Pucón (1997)
La andariega, busca amigos en el jardín (INV.00600)

Escuela Primaria nº 279 – Las Lajitas (2001)
Proyecto de animación a la lectura (INV.00051)

Escuela Primaria nº 279 – Las Lajitas (2001)
El container de mi barrio (INV.00061)

Escuela Primaria nº 279 – Las Lajitas (2002)
Talleres de convivencia (INV.00319)

Escuela Primaria nº 279 – Las Lajitas (2002)
Aula taller Re.AI.Re (recuperando alumnos remitentes) (INV.00357)

Escuela Primaria nº 282 – Centenario (s/f)
La escuela en movimiento (INV.00548)

Escuela Primaria nº 284 – Colo Michicó (2001)
Descubriendo otras alternativas (INV.00086)

Escuela Primaria nº 284 – La Matansilla (2002)
Descubriendo otras alternativas (INV.00358)

Escuela Primaria nº 289 – Neuquén (2004)
Abriendo caminos (INV.00611)

Escuela Primaria nº 291 – Paraje Aguada Toledo (2002)
Tiempo de hogar (INV.00239)

Escuela Primaria nº 291 – Paraje Aguada Toledo (2002)
Alternativas de consumo en una escuela albergue (INV.00299)

Escuela Primaria nº 292 – Cutral Có (2001)

Unidos trabajaremos mejor que juntos individualmente (INV.00079)

Escuela Primaria nº 295 – Neuquén (2001)

Animación a la lectura (INV.00099)

Escuela Primaria nº 295 – Neuquén (2001)

Tecnología informática en nuestra realidad escolar (INV.00100)

Escuela Primaria nº 295 – Neuquén (2001)

El gabinete psicopedagógico (INV.00101)

Escuela Primaria nº 295 – Neuquén (2001)

Tenemos muchos “Pedritos” en nuestra escuela ¿Por qué? (INV.00102)

Escuela Primaria nº 295 – Neuquén (2001)

Educación ciudadana en la escuela (INV.00103)

Escuela Primaria nº 295 – Neuquén (2001)

Piloteamos el trabajo institucional: ¿compartimos el viaje? (INV.00104)

Escuela Primaria nº 295 – Neuquén (2001)

Conformamos grupos de vida (INV.00105)

Escuela Primaria nº 295 – Neuquén (1998)

¿Qué es eso de la exploración de la arcilla? (INV.00114)

Escuela Primaria nº 300 ; Escuela Primaria nº 238 ; Escuela Primaria nº 314 ; Escuela Primaria nº 335

Jardín de Infantes nº 037 - Rincón de los Sauces (1998)

Articulando nivel inicial – primer ciclo (INV.00571)

Escuela Primaria nº 302 – Paraje de Colipilli Abajo (2001)

De la misma Mapu (INV.00106)

Escuela Primaria nº 305 – Centenario (2002)

Integrándonos es mejor (INV.00265)

Escuela Primaria nº 308 – Paraje Atreuco (1994)

Lif có para quiñé pehuen (Agua limpia para un pino) (INV.00554)

Escuela Primaria nº 309 – Neuquén (2001)

Una escuela desde y para los chicos (INV.00059)

Escuela Primaria nº 309 – Neuquén (2001)

Proyecto institucional – Área de Lengua (INV.00121)

Escuela Primaria nº 314 – Rincón de los Sauces (2002)

Proyecto salón de usos múltiples (INV.00276)

Escuela Primaria nº 314 ; Escuela Primaria nº 238 ; Escuela Primaria nº 300 ; Escuela Primaria nº 335
Jardín de Infantes nº 037 - Rincón de los Sauces (1998)

Articulando nivel inicial – primer ciclo (INV.00571)

Escuela Primaria nº 315 – Piedra del Águila (2002)

Huerta verde esperanza (INV.00264)

Escuela Primaria nº 315 – Piedra del Águila (2002)

Clases extraordinarias: atendiendo diversidad y calidad de educación (INV.00359)

Escuela Primaria nº 315 – Piedra del Águila (2002)

Maestros creativos, alumnos creativos (INV.00360)

Escuela Primaria nº 316 – Paraje Carro Quebrado (2002)

Taller de tejido (INV.00322)

Escuela Primaria nº 317 – Confluencia del Malleo (1997)

Aplicar la educación psicomotriz en los aprendizajes de pre-escolares y escolares (INV.00597)

Escuela Primaria nº 326 – Zapala (2001)

Viajamos con la mochila (INV.00005)

Escuela Primaria nº 327 – Chos Malal

La escuela no es una isla (INV.00054)

Escuela Primaria nº 327 – Chos Malal (2002)

Saber convivir para crecer: cuidándonos (INV.00193)

Escuela Primaria nº 327 – Chos Malal (2002)

Proyecto granja escolar: Producción caprina (INV.00336)

Escuela Primaria nº 327 – Chos Malal (2002)

Proyecto de frutales – Granja escolar nº 327 (INV.00337)

Escuela Primaria nº 327 – Chos Malal (2003)

Integración de nuestros alumnos al mundo de los lectores y productores de textos (INV.00401)

Escuela Primaria nº 328 – El Huecú (2002)

Invitación a leer con placer... a pensar... a volar en un mundo maravilloso (INV.00266 ; INV.00367)

Escuela Primaria nº 331 – Caepe Malal (2001)

Propuesta para la retención escolar (INV.00046)

Escuela Primaria nº 332 – La Buitrera (2001)

Mi escuela crece (INV. 00075)

Escuela Primaria nº 332 – La Buitrera (2001)

Escuela – comunidad: un vínculo necesario (INV.00078)

Escuela Primaria nº 335 ; Escuela Primaria nº 238 ; Escuela Primaria nº 314 ; Escuela Primaria nº 300 ;
Jardín de Infantes nº 037 - Rincón de los Sauces (1998)

Articulando nivel inicial – primer ciclo (INV.00571)

Escuela Primaria nº 338 – Leuto Caballo (2002)

Promoción de crianza de aves en semicautiverio en la escuela (INV.00120)

Escuela Primaria nº 341 – Villa La Angostura (2002)

Proyecto de modelado cerámico (INV.00213)

Escuela Primaria nº 341 – Villa La Angostura (2002)

Un lugar para jugar, disfrutar y aprender (INV.00215)

Escuela Primaria nº 341 – Villa La Angostura (2002)

Organización de la sala de recursos pedagógicos de la escuela (INV.00288)

Escuela Primaria nº 341 – Villa La Angostura (2002)

Todos los chicos tienen derecho a jugar (INV.00371)

Escuela Primaria nº 341 – Villa La Angostura (2003)

Un lugar para jugar, disfrutar y aprender (INV.00431)

Escuela Primaria nº 342 – San Patricio del Chañar (2002)

Pensar, actuar, incluir... ¡ese es el desafío! (INV.00175)

Escuela Primaria nº 344 – Junín de los Andes (2002)

La biblioteca – (INV.00225)

Escuela Primaria nº 347 – Neuquén (2003)

Reubicación de niños de sobreedad (INV.00389)

Escuela Primaria nº 347 – Neuquén (2004)

Convivencia (INV.00634)

Escuela Primaria Saleciana Virgen de Luján – Centenario (2002)

Proyecto de vinculación escuela – comunidad (INV.00098)

Escuela Diocesana Padre Adolfo Fernández ; Escuela Primaria nº 020 ; Escuela Primaria nº 140 ; Escuela Primaria nº 260 ; EPET nº 006 ; Colegio Don Bosco ; Centro de Salud Villa Florencia ; Centro de Salud Don Bosco – Neuquén (2003)

Red interinstitucional «Este Sur». Una propuesta articulada entre educación y salud (INV.00508)

Colegio «Confluencia» ; Escuela Primaria nº 183 – Neuquén (2003)

1ºaprendiendo a enseñar (INV.00496)

Colegio Don Bosco ; Escuela Primaria nº 020 ; Escuela Primaria nº 140 ; Escuela Primaria nº 260 ; EPET nº 006 ; Escuela Diocesana Padre Adolfo Fernández ; Centro de Salud Villa Florencia ; Centro de Salud Don Bosco – Neuquén (2003)

Red interinstitucional «Este Sur». Una propuesta articulada entre educación y salud (INV.00508)

Colegio Santa Teresa de Jesús ; Jean Piaget ; Escuela Primaria nº 002 ; Escuela Primaria nº 103 ; Escuela Primaria nº 235 ; Escuela Primaria nº 067 ; Escuela Primaria nº 180 ; Escuela Primaria nº 136 ; Jardín de Infantes nº 028 ;– Neuquén (1998)

Atención a la diversidad (INV.00596)

Jean Piaget ; Escuela Primaria nº 002 ; Escuela Primaria nº 103 ; Escuela Primaria nº 235 ; Escuela Primaria nº 067 ; Escuela Primaria nº 180 ; Escuela Primaria nº 136 ; Jardín de Infantes nº 028 ; Colegio Santa Teresa de Jesús – Neuquén (1998)

Atención a la diversidad (INV.00596)



Tercera Parte:

Descripción de los
Proyectos de Escuelas
Primarias

INV.00003

TITULO : *Un futuro es posible*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 267 - Arroyito (2001]

RESUMEN: Se afirma que el rendimiento de los alumnos en sus aprendizajes no es bueno y que sus familias no tienen las herramientas cognitivas necesarias para acompañar y ayudar a sus hijos en las tareas escolares. La escuela propone convertirse en un centro comunitario con la intención de poder ofrecer un espacio diferente a las familias y a los alumnos. La diferencia radica en contar con la posibilidad de que permanezcan más tiempo en ella. En este nuevo espacio se propone institucionalizar la jornada completa. Es decir, la ampliación del horario de entrada y de salida de la jornada escolar (8,30 a 16,30 hs.). En ese marco, también la creación de las cargas horarias de Plástica y Educación Física; realizar una huerta comunitaria; ofrecer un taller de alfabetización para padres y madres en horario vespertino. La intención manifiesta, es que el alumno permanezca más tiempo en la institución escolar, y es esto lo que se convierte en un bien en sí mismo. Se parte del supuesto que la escuela es poseedora de una influencia positiva para los alumnos y las familias.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; RENDIMIENTO ESCOLAR; TALLERES; ALFABETIZACION; PADRES; ESCUELAS DE JORNADA PROLONGADA; HUERTA ESCOLAR; PAPEL DE LOS PADRES; HORARIOS

EXTENSION: [9 p.]

INV.00005

TITULO : *Viajamos con la mochila*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 326 - Zapala (2001]

RESUMEN: Dado que la institución educativa establece como problemática la falta de comprensión lectora por parte de niños pertenecientes al radio de la escuela cuyas edades oscilan entre los seis y trece años, provenientes de familias carenciadas, jornaleros o desocupados sin probabilidad de un futuro laboral, han planificado implementar un taller de lectura en el Centro Comunitario Integral Niños Alegres de la ciudad de Zapala, donde se buscará promover la participación de los miembros de las familias de los alumnos y de la comunidad en general en la tarea de incentivar el hábito de la lectura, intercambiando experiencias entre los niños y la comunidad.

CAT. TEM. PRIMARIA: PROMOCION DE LA LECTURA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; COMPRENSION LECTORA; HABITO DE LECTURA; TALLERES; LECTURA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: [4 p.]

INV.00006

TITULO : *Campeando nuestras huellas*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 206 - Varvarco (2001]

RESUMEN: Este proyecto se dirige a recuperar el patrimonio histórico de la zona, con el propósito de que los participantes puedan vivenciar la importancia de la historia, y desarrollar el sentido de pertenencia hacia la comunidad. A través de una propuesta investigativa y de estudio se rescatarán bailes, cuentos, coplas, los lugares de atracción turística, los cambios geográficos y culturales que se han efectuado en la zona, entre otros trabajos. La información recogida se procesará para su posterior difusión en forma de folletería, elaboración de productos regionales, etc.

CAT. TEM. PRIMARIA: PATRIMONIO CULTURAL

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; CULTURA; HISTORIA ORAL; IDENTIDAD; CUENTO; COPLAS; JUEGO; COSTUMBRES Y TRADICIONES

EXTENSION: [14 p.]

INV.00009

TITULO : Crezcamos trabajando en la huerta

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 263 - Tierras Blancas (2001]

RESUMEN: Este proyecto trata de ofrecerle una respuesta de carácter formativo, educativo, económico y alimentario a los padres y jóvenes desocupados de la localidad. Dicha respuesta consiste en la construcción de una huerta que permita la obtención de productos alimenticios tanto para el consumo diario como para el intercambio con otros.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA :PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; HUERTA ESCOLAR; PRODUCCION; ALIMENTACION; TRABAJO; DESOCUPACION

EXTENSION: [3 p.]

INV.00010

TITULO : Sin puertas

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 149 - Paraje Huaraco (2001]

RESUMEN Los autores del proyecto afirman que existe un desacuerdo entre las concepciones y criterios que tienen los padres de los alumnos que asisten a la escuela con los docentes sobre la educación de sus hijos. Desde 1995 trabajan en la construcción del PEI que contempla e incorpora la realidad rural sin lograrlo plenamente. Dada esta situación proponen trabajar por el desarrollo integral de los chicos con una mayor apertura hacia los padres. Esta apertura se basa en que las familias participen en la construcción del PEI. Consideran que dicha integración permitirá mejores aprendizajes en los alumnos. El plan de trabajo propuesto consiste en la realización de talleres con padres, docentes e instituciones preocupadas por la comunidad, encuentros recreativos y culturales; y <clases compartidas> entre docentes y padres.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; PROYECTO EDUCATIVO; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; DIALOGO; PADRES; DOCENTES; CONCEPCIONES; TALLERES; RECREACION; COMUNIDAD; ENSEÑANZA; CULTURA

EXTENSION: 10 p.

INV.00011

TITULO : Es nuestra producción

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 127 - Aguada Chacayco (2001]

RESUMEN El problema planteado radica en que las familias de los alumnos no incluyen toda la variedad de alimentos en su dieta, especialmente vegetales, ocasionando un desfasaje en la incorporación de vitaminas, hidratos, etc. Se considera que la escuela se puede convertir en un elemento transformador que lleve al alumno a modificar sus hábitos alimenticios, por tal motivo desde la escuela albergue se busca implementar una alternativa que permita mejorar las condiciones, rescatando la cultura del trabajo agrario instalada entre sus pobladores. La propuesta consiste en construir una huerta en el ámbito escolar e incorporar los productos que de ella se obtengan a la dieta de los alumnos. El conjunto de acciones se organiza en cinco etapas: forestación, huerta, pasturas, siembra de frutas finas y procesamiento de semillas con la finalidad de aumentar el poder germinativo de las mismas.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA :PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; HABITOS; NUTRICION; HUERTA ESCOLAR; TRABAJO; FORESTACION; FRUTICULTURA

EXTENSION: [9 p.]

INV.00014

TITULO : *Aula abierta : De participación y revalorización de la disciplina. Más allá del aula*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 181 - Neuquén (2001]

RESUMEN: El proyecto se dirige a revertir el comportamiento poco favorable que desarrollan los alumnos en clase, expresado en conductas dispersas y/o agresivas. Para el logro de este propósito plantean la realización, desde el área de Expresión Plástica y Musical, diferentes actividades áulicas y extra áulicas a realizarse con los alumnos, los docentes y los padres. La intención principal del proyecto es la de acrecentar la participación de los adultos y revalorizar la imagen del niño y de la familia. Las actividades curriculares son las referidas a las propias del campo, y las extra curriculares se centran en mantener reuniones y talleres con los padres para debatir sobre la problemática aludida y buscar conjuntamente diferentes alternativas para que los alumnos e hijos aprovechen mejor el tiempo libre que poseen. Este proyecto señalado con el N° 2 por el propio autor, forma parte del Proyecto Institucional de la Escuela N° 181. Véase el proyecto N° 1 con el Inv. N° 00019.

CAT. TEM. PRIMARIA : AREAS CURRICULARES; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : PLASTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; CONDUCTA; ATENCION; DISTRACCION; AGRESION; TIEMPO LIBRE; MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; TALLERES; ARTESANIA; PADRES; FAMILIA; PROMOCION DE LA LECTURA; EDUCACION ARTISTICA

EXTENSION: [6 p.]

INV.00016

TITULO : *Hacia una nueva práctica educativa : La educación que humaniza es la que promueve al individuo a buscar su dignidad y crecimiento interior.*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 136 - Neuquén (2001]

RESUMEN: El presente proyecto educativo institucional está orientado a mejorar la práctica docente y en consecuencia los resultados en el aprendizaje de los alumnos. Para ello, promueve un cambio sustancial, tanto de la formación docente, de la organización institucional como de los lineamientos curriculares. La justificación del cambio se funda en el bajísimo rendimiento escolar de los alumnos que los conduce a la repitencia más de una vez y en más de un grado y finalmente a la deserción. Los cambios significativos implicados en la propuesta son: docentes especializados sólo en un área de conocimiento. Organización de nuevos espacios curriculares en función de una propuesta diferente a nivel curricular. Dinámica institucional innovadora: desarrollo del proceso de enseñanza y del aprendizaje a través de la implementación de talleres. Criterios diferentes de promoción del alumno. Necesidad de mayor presupuesto para el funcionamiento institucional. Contar con el apoyo técnico-pedagógico necesario y con la asistencia psicopedagógica del alumno desde el nivel central del Consejo Provincial de Educación.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : FORMACION DE DOCENTES; PRACTICA DOCENTE; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; CURRICULUM; TALLERES; SERVICIOS; PSICOPEDAGOGICOS; ORGANIZACION ESCOLAR; RENDIMIENTO ESCOLAR; APRENDIZAJE; EVALUACION

EXTENSION: 12 p.

INV.00019

TITULO : *De apertura y revaloración de la plástica en la escuela*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 181 - Neuquén (2001]

RESUMEN: El proyecto radica en la realización de diferentes acciones con los padres, docentes y directivos del establecimiento educativo en la búsqueda de mayor reconocimiento sobre el área de plástica. Especialmente este reconocimiento pasa por comprenderla como hecho educativo, como recurso y medio en el proceso formativo que atraviesa el alumno de nivel primario. Las acciones planteadas se centran en mantener reuniones con los profesores del área pertenecientes a ambos turnos, durante las jornadas institucionales, con el propósito de afianzar conocimientos, compartir expresiones y problemáticas, buscar estrategias comunes. Elaborar conjuntamente con los docentes de grado proyectos áulicos comunes, como así también con los padres proyectar acciones compartidas.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : PLASTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: [5 p.]

INV.00023

TITULO : *Retención escolar y atención a la diversidad*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 020 - Neuquén (2001)

RESUMEN: Este proyecto se centra en la problemática referida a la atención de alumnos con problemas de aprendizaje y el consabido fracaso escolar como consecuencia. Asimismo figura en él, una propuesta de abordaje sobre la problemática en cuestión. Sostienen los autores del presente proyecto, que el éxito o fracaso en los aprendizajes de los alumnos debe pensarse como el entrecruzamiento de múltiples factores, tales como el contexto sociopolítico y ambiental, las características individuales, las condiciones curriculares y organizativo-institucionales. Posicionados desde ese concepto de fracaso escolar, "la mirada cambia". No está centrada en el individuo, sino que está focalizada en sistemas sociales, es decir, los llamados problemas de aprendizaje, no pueden ser descriptos, analizados y comprendidos fuera del dispositivo en que se generan. Las acciones programadas que se constituyen en el tratamiento pedagógico del problema, son las siguientes: Necesidad de realizar adecuaciones por parte del docente. Requerimiento de la asistencia profesional de asistentes sociales y psicólogos para efectuar diagnósticos psicosociales y/o asesoramiento al personal directivo y docente con la intención de ir, paulatinamente, revirtiendo la situación. Determinar estrategias didácticas que atiendan las diferencias individuales, en relación con ritmos de aprendizaje, nivel de adquisición de contenidos, predisposición para aprender, etc. Atención de alumnos por un maestro recuperador o de apoyo. Atención de alumnos con capacidades especiales por un maestro de apoyo. Cambios institucionales en relación con la organización escolar: coordinación de reuniones de trabajo con profesionales del Centro Periférico de Salud más próximo para abordar el estudio y atención de casos. Coordinación de reuniones de trabajo entre el maestro de grado y el maestro recuperador. Coordinación de reuniones de trabajo con la psicopedagoga de la Escuela Especial N° 3. Convocatoria a la reunión informativa de padres de los alumnos integrados al presente proyecto.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; ORGANIZACION ESCOLAR; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; DESARROLLO CURRICULAR

EXTENSION: [7 p.]

INV.00029

TITULO : *Aprendiendo en la No Violencia*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 001 - Neuquén (2001)

RESUMEN: El proyecto intenta generar un espacio institucional, a **través de talleres, que permitan analizar y reflexionar sobre el ejercicio de la violencia que se desarrolla y se vive diariamente**, y desde allí crear conjuntamente, entre los educadores, padres y alumnos, nuevos modelos de respuesta frente a situaciones violentas, generando una práctica de convivencia alternativa.

CAT. TEM. PRIMARIA: VIOLENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; VALORES; CONVIVENCIA; VIOLENCIA SIMBOLICA; FRACASO ESCOLAR; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; EXCLUSION SOCIAL; TALLERES; PADRES
EXTENSION: 10 p.

INV.00030

TITULO : *Viajando en tren*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 001 - Neuquén (2001]

RESUMEN Las actividades propuestas se centran: por un lado, en mantener encuentros entre los estudiantes y diferentes personalidades del campo artístico y deportivo neuquino tales como: Marta Such, Marité Berbel, Rosana Sastre, José Luis Lozano, Aylén Cogan. Por otro lado, intentar crear un ambiente escolar propicio en el cual los alumnos puedan expresarse a través de los diferentes lenguajes artísticos (música, teatro, teatro de títeres, plástica, entre otros).

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; MUSICA; TEATRO; EDUCACION FISICA; PLASTICA; ACTIVIDADES DE LA CLASE
EXTENSION: [11p.]

INV.00031

TITULO : *Proyecto institucional de retención escolar y atención a la diversidad*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 020 - Neuquén (2002]

RESUMEN: De acuerdo con las características de la población que atiende la escuela en cuanto al nivel de integración familiar, el analfabetismo que presentan los padres y el contexto socioeconómico actual, por un lado. Y por el otro, la problemática de las dificultades de aprendizaje que presentan los niños en la escuela en el marco del contexto señalado; las dificultades que tienen los docentes para desarrollar una enseñanza acorde a las necesidades socioeducativas individuales de los estudiantes y las limitaciones institucionales para la reorganización del quehacer pedagógico que apunte al tratamiento de la problemática en cuestión, se constituye en un estado de situación preocupante que conduce al aumento del fracaso escolar en la escuela primaria. Para evitar dicho aumento es que se comenzó en el corriente año con la implementación del presente proyecto. El mismo consiste en la atención de alumnos de todos los grados con dificultades de aprendizaje de diferente índole. Necesitan adecuaciones curriculares y/o seguimiento sistemático por parte de docentes o profesionales de diversas áreas. Este mismo proyecto fue presentado en la Convocatoria IV de Premio Estímulo - 2001. La diferencia entre uno y otro está dada en que este año han transitado en la implementación. Por lo tanto hay mayores precisiones en lo que respecta a la articulación de actividades intra e interinstitucionales. Véase proyecto con Inv. N°00023.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR
CAT. TEM. SECUNDARIA : PRACTICA DOCENTE
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; REPITENCIA; DESERCIÓN ESCOLAR; DESIGUALDAD SOCIAL; DIDACTICA; DESARROLLO CURRICULAR; DIFERENCIAS INDIVIDUALES; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; CLASES DE APOYO; SERVICIOS PSICOPEDAGOGICOS; INTERDISCIPLINARIEDAD; INTEGRACION ESCOLAR
EXTENSION: [11 p.]

INV.00037

TITULO : *Aprendiendo en la no violencia*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 001 - Neuquén (2001]

RESUMEN: El proyecto intenta generar un espacio institucional a través de talleres, que permitan analizar y reflexionar sobre el ejercicio de la violencia que se desarrolla y vive diariamente, y desde allí crear conjuntamente entre los educadores, padres y alumnos, nuevos modelos de respuesta frente a situaciones violentas, generando una práctica alternativa de convivencia. Se afirma que para educar en la no violencia, es necesario generar espacios que den lugar a la reflexión de la propia violencia, "bucear" para poder conocer los valores y creencias que mueven a la acción, y desde ese conocimiento propiciar las herramientas que permitan avanzar en una mejor convivencia.

CAT. TEM. PRIMARIA: VIOLENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; VALORES; CONVIVENCIA; VIOLENCIA SIMBOLICA; FRACASO ESCOLAR; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; EXCLUSION SOCIAL; TALLERES; PADRES

EXTENSION: [9 p.]

INV.00038

TITULO : *La lectura y la escritura instrumento social de desigualdad*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 153 - Junín de los Andes (2001]

RESUMEN: Se considera necesario enfocar los aspectos relacionados con la repitencia y las frustraciones que están sufriendo algunos alumnos. Se parte de la afirmación que cada alumno debe aprender a comprender los textos desde la especificidad de cada campo del conocimiento, porque esta comprensión es la base para la concreción de buenos aprendizajes por parte de los alumnos y de una mejor enseñanza por parte de los docentes. La propuesta pretende fortalecer el desarrollo curricular del área de lengua y a su vez modificar las prácticas instauradas en la cultura escolar. Se prevé la realización de: talleres de asesoramiento y capacitación docente, destinados al trabajo docente por ciclo y a la elaboración y al análisis de proyectos de interpretación y de producción de textos. Encuentros (4 al año) con todos los docentes con el propósito de profundizar la propuesta curricular institucional. Dos jornadas de capacitación anual con una profesora externa a la institución y dos jornadas anuales con la comunidad para evaluar conjuntamente el proyecto.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; DESIGUALDAD; REPITENCIA; LECTURA; ESCRITURA; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; LECTOESCRITURA; COMUNICACION; CONOCIMIENTO; PRODUCCION ESCRITA; COMPRENSION LECTORA; CURRICULUM; PERFECCIONAMIENTO DEL DOCENTE

EXTENSION: 10 p.

INV.00041

TITULO : *La retención escolar. Estrategias pedagógico-didácticas para su abordaje desde una acción articulada entre dos instituciones educativas.*

AUTOR INST. : IFD N° 006; ESCUELA PRIMARIA N° 235 - Neuquén (2001]

RESUMEN: Este proyecto se inscribe en una propuesta transformadora que se propone formar a docentes que ejerzan una práctica orientada hacia el logro de producciones culturales que se traduzcan en aprendizajes escolares significativos desde el punto de vista social. Los que a su vez promuevan la superación de las condiciones sociales existentes. Es decir, que la escuela no reproduzca la desigualdad conforme a las condiciones sociales de los alumnos. En la Escuela N° 235 el fracaso escolar está asociado a problemas de disciplina escolar y repitencia, ambas problemáticas están acompañadas por las características socio-culturales de alumnos/as provenientes de contextos familiares en los cuales se encuentran ausentes los espacios destinados a actividades lúdico-creativas, literarias, de lectura de revistas, diarios, etc. Ausencias que se manifiestan no sólo en el resultado de los aprendizajes escolares, sino en la imagen que de sí mismos poseen los estudiantes. En este sentido, el papel de la lengua en la construcción de la identidad individual y social, en el mantenimiento de la realidad social así como la desigual distribución del "capital lingüístico en el mercado de los intercambios comunicativos" (Bourdieu, 1982), es importantísimo. A partir de estas problemáticas, el desafío principal del presente proyecto es contribuir a la ruptura de los mecanismos de reproducción social de la escuela, promoviendo la retención escolar a partir de prácticas con alumnos concretos de instituciones

educativas existentes, reales y también concretas que participan en forma indirecta en los contextos. El presente proyecto se implementará a partir del año lectivo 2002 y continuará durante tres períodos lectivos: 2002, 2003 y 2004. Asimismo, está dirigido a alumnos de 1° ciclo de ambos turnos (12 grados). Y participan del mismo, alumnos del IFD N° 6. De primero y segundo año. También los alumnos que están desarrollando la Residencia Docente, de tercer año.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : FORMACION DE DOCENTES; PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION SUPERIOR; RETENCION ESCOLAR; REPITENCIA; DISCIPLINA; DISCRIMINACION SOCIAL; BOURDIEU; TRANSFORMACION SOCIAL; TRANSFORMACION EDUCATIVA; REPRODUCCION SOCIAL; INTERVENCION; ARTICULACION; LENGUAJE; CULTURA ESCOLAR

EXTENSION: [11p.]

INV.00043

TITULO : *Siempre hay otra oportunidad : Grado recuperador flexible*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 197 «Profesora Silvia Roggetti» - Neuquén (2001]

RESUMEN: Este proyecto propone implementar grupos de recuperación de alumnos con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y el cálculo. El objetivo es atender de modo personalizado a los niños de primer ciclo que lo requieran, con vistas a posibilitar su integración al grupo de pertenencia.

CAT. TEM. PRIMARIA : FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; DESERCION ESCOLAR; REPITENCIA; ENSEÑANZA; APRENDIZAJE; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; LECTOESCRITURA; CALCULO; GRADOS RECUPERADORES

EXTENSION: 8 p.

INV.00045

TITULO : *Convivencia*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 007 - Junín de Los Andes (2001]

RESUMEN: Este proyecto institucional se propone fortalecer actitudes en los alumnos. Tiende a la formación de hábitos que amplíen el campo de las conductas sociales en ellos, a través de las tareas grupales que impliquen cambios y variedad de relaciones con el fin de mejorar la convivencia institucional.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FRACASO ESCOLAR; RETENCION ESCOLAR; VIOLENCIA; ASISTENCIALISMO; DESARROLLO EMOCIONAL; VALORES; RANSFORMACION SOCIAL; VINCULO; HABITOS; DISCIPLINA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL

EXTENSION: [8 p.]

INV.00046

TITULO : *Propuestas para la Retención Escolar*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 331 - Caepe Malal (2001]

RESUMEN: El presente proyecto educativo institucional propone lograr la permanencia del alumno dentro del sistema y por sobre todo en la escuela N°331. Se plantea como objetivo, el de concebir, elaborar y sostener una propuesta pedagógica institucional comprometida con la retención escolar garantizando la finalización de los ciclos mediante la implementación de talleres que acrecienten el protagonismo de los alumnos en la construcción y el aprovechamiento de nuevos espacios y alternativas para su formación.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; RETENCION ESCOLAR; DESERCIÓN ESCOLAR; TALLERES; CURRÍCULUM; EDUCACION PARA EL TRABAJO; INTERVENCIÓN; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: [10 p.]

INV.00051

TITULO : *Proyecto de animación a la lectura*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 279 - Las Lajitas (2001]

RESUMEN: Debido a la falta de interés que demuestran los alumnos en sus aprendizajes, las serias dificultades en la lecto-escritura, la falta de habilidades y hábitos para el estudio y en el aprendizaje autónomo, la institución educativa busca disminuir dicha situación, implementando un proyecto de animación a la lectura que permita trabajar con los alumnos durante un año escolar, en este proyecto se propone brindar a los alumnos las herramientas necesarias que permitan promover el desarrollo de competencias y actitudes que favorezcan el aprendizaje autónomo en cada alumno. Se desarrollarán actividades motivadoras que den lugar a disfrutar de la lectura durante el período escolar, durante tres encuentros semanales, de cuarenta minutos, cada uno. En dichos espacios se propone trabajar con una rica variedad de textos de autores destacados de la literatura infantil.

CAT. TEM. PRIMARIA: PROMOCION DE LA LECTURA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; LITERATURA INFANTIL; LECTURA; TEXTOS; COMPRESION LECTORA; COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

EXTENSION: [10 p.]

INV.00053

TITULO : *Olimpiadas escolares*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 229 - Centenario (2001]

RESUMEN El presente proyecto plantea la organización de las olimpiadas escolares. Se caracteriza como un proyecto abierto y de amplia participación. Para la puesta en marcha y realización, intervinieron todo el personal del establecimiento, alumnos y comunidad educativa en general. El tiempo de implementación se extendió desde el mes de junio hasta noviembre del año 2001. El diseño del proyecto toma como eje el deporte y a partir de él se propone un trabajo interdisciplinario. La interdisciplinariedad exige contemplar diferentes momentos, espacios y actividades.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RECREACION; DEPORTES; INTERDISCIPLINA; OLIMPIADAS ESCOLARES; RELACION ALUMNO - DOCENTE; RELACION PADRES - DOCENTES

EXTENSION: [11 p.]

INV.00054

TITULO : *La escuela no es una isla*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 327 «Padre Domingo Milanese» - Chos Malal (2001]

RESUMEN: El presente proyecto señala como problema principal, la distancia existente entre la institución educativa y los padres de los alumnos. En consecuencia se plantean mejorar la integración de la escuela con la comunidad. La finalidad que persigue esta acción, es la de lograr la retención de los alumnos aprovechando los tiempos y los espacios institucionales para que los padres se acerquen a la escuela y sirvan como referentes de los alumnos. Asimismo, en reiteradas oportunidades, algunos padres manifestaron la propuesta de concurrir a los talleres acompañando a sus hijos en contraturno. Los docentes a cargo de los talleres de carpintería, de dibujo y cerámica, de costura y tejido, de granja y

jardinería están dispuestos a recibir a los padres para compartir las tareas de taller con sus hijos y a su vez para desarrollar tareas de enseñanza y de aprendizaje destinadas a ellos mismos.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FRACASO ESCOLAR; RETENCION ESCOLAR; TALLERES ESCOLARES; MEDIACION; CONFLICTO

EXTENSION: [6 p.]

INV.00057

TITULO : *Transformemos la violencia en juegos de aprendizaje deportivo*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 197 «Profesora Silvia Roggetti» - Neuquén (2001]

RESUMEN: Dado que el grado de violencia manifiesta en los juegos de los alumnos, la agresión verbal o física expuesta cotidianamente provocan conflictos en las relaciones y comportamientos, especialmente en los recreos escolares; la institución intenta revertir esta situación y para esto pretende generar espacios que favorezcan a los alumnos y a los docentes la reflexión sobre la manera de resolver los conflictos de convivencia, utilizar el diálogo y aprender a respetarse. Se señala que la escuela "abre caminos hacia la comunidad" acompañando una propuesta de juegos en los recreos, con talleres a contraturno en la biblioteca, con actividades comunitarias para adultos y encuentros con niños y adultos en trabajos de prevención de la violencia. Se propone la práctica de tenis de mesa o juego de ping-pong en los recreos. Estiman que esta propuesta favorecería a disminuir los juegos violentos que se desarrollan durante los recreos. Se presenta en el mismo material un subproyecto en el cual se expresa que la institución educativa se relaciona con el Centro de Día Segundo Vázquez. Los <Centros de Día> son espacios educativos, recreativos y de contención para atender el desarrollo integral de los niños en edad escolar primaria, en situación de vulnerabilidad. En esos espacios los niños desarrollan actividades a través de actividades lúdicas y de apoyo escolar. Y por último se presenta una propuesta elaborada por el grupo de residentes de la práctica de Servicio Social en Comunidad de la carrera de Licenciatura en Servicio Social, módulo de Neuquén de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, cuyo eje de trabajo se centra en la realización de diversas actividades recreativas y en la sensibilización de la comunidad tomando como eje temático la violencia.

CAT. TEM. PRIMARIA: VIOLENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; CONFLICTO; CONVIVENCIA; JUEGO; RECREO

EXTENSION: [15 p.]

INV.00058

TITULO : *Mu si re solución*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 175 - Neuquén (2001]

RESUMEN: La propuesta está destinada a mejorar la convivencia áulica, promoviendo habilidades interpersonales que permitan resolver conflictos. Para tales propósitos se propone: - organizar una banda musical con los alumnos que presentan actitudes agresivas con la intención de mejorar la convivencia áulica a través de aprendizajes vivenciales. La banda musical participa activamente en los actos escolares y en los festejos del barrio. Desde 1996 se dan espacios de participación a los padres con tres reuniones anuales, en ellas se trabaja en grupos y opinan; dan a conocer sus expectativas intercambiándolas e interactuando con las propias de la escuela, espacio que permite modificar debilidades y acrecentar fortalezas. La escuela también tiene como proyecto pedagógico en todas la áreas curriculares el tratamiento de consignas, éstas apuntan a ser democráticas y menos autoritarias en su abordaje.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; BANDA MUSICAL; VIOLENCIA; CONFLICTO; PADRES

EXTENSION: [8 p.]

INV.00059

TITULO : *Una escuela desde y para los chicos*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 309 - Neuquén (2001]

RESUMEN: El significado de la propuesta es trabajar entre docentes y alumnos, en forma horizontal y democrática, en la construcción de Normas de Convivencia y Acuerdos y que estas estén fundadas en los principios de aceptación, respeto y tolerancia a lo diferente, permitiendo reforzar la autoestima de los niños en un clima de libertad y participación. Para este fin la institución viene trabajando desde el año 2000 con talleres en contraturno destinados a los alumnos. El año 2001 amplía la oferta: se implementaron talleres de comunicación con alumnos y padres del 3er. ciclo destinados a resolver situaciones conflictivas, -se lograron acuerdos de convivencia elaborados entre grupos de docentes y alumnos para el trabajo cotidiano, revisado en forma periódica especialmente en Nivel Inicial y Primer Ciclo, -se desarrolló el proyecto de radio escolar a cargo del Profesor de Música del turno mañana con alumnos del 3er. ciclo. -se ofrece la apertura de la biblioteca escolar en contraturno, entre otras actividades.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; AUTORIDAD; DISCIPLINA; AUTOESTIMA; RESPETO; TOLERANCIA; CONFLICTO; NORMAS SOCIALES
EXTENSION: [17 p.]

INV.00061

TITULO : *El container de mi barrio*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 279 - Las Lajitas (2001]

RESUMEN: Debido al grado de violencia y agresión que se evidencia en las conductas de los alumnos, se decide llevar adelante diferentes propuestas de trabajo que permitan a los niños y jóvenes tener espacios de enseñanza y de aprendizaje a través de la socialización. Una tarea es la referida a la realización de jornadas de trabajo (talleres) sobre la temática violencia entre el personal de la escuela con representantes de las instituciones de la localidad de Las Lajas. Otra es la de equipar el patio de juegos y circuitos con elementos rústicos para que los alumnos, en su tiempo libre, puedan desarrollar diferentes capacidades psicomotrices y actitudinales. Y un taller de teatro y títeres, destinado a los alumnos de tercer grado. Se considera que estos espacios ofrecen a los alumnos, la posibilidad de jugar con los elementos que los rodean. Por ejemplo con juguetes, hacer dibujos, máscaras, títeres, etc. Proporcionar condiciones en las que puedan expresar sus sentimientos. Se afirma que el juego mágico ayuda al alumno a asimilar el mundo que lo rodea y acomodarse a él. Con este juego expresivo y comunicativo comienzan a sensibilizarse, a construir aprendizajes en el hacer, pensado; y en el hacer con otros. Entre las actividades previstas se pueden mencionar: confección de máscaras y títeres, visitas programadas, dramatizaciones recreando temas de convivencia.

CAT. TEM. PRIMARIA: VIOLENCIA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; JUEGO; SOCIALIZACION; TALLERES
EXTENSION: [10 p.]

INV.00066

TITULO : *Atelun Charu (amasar cántaros chicos)*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 033 - Quila Quina (2001]

RESUMEN : Se hace mención que uno de los problemas acuciantes es la deserción que se produce en los alumnos, debido a que éstos son requeridos por sus familias para realizar diferentes actividades laborales. Por tal motivo la institución escolar valoró la posibilidad de desarrollar el trabajo con la <arcilla> como propuesta alternativa para que las familias adquieran recursos económicos. Con este sentido se implementó un curso taller destinado a los alumnos, exalumnos e integrantes de la comunidad. La planificación y desarrollo de la propuesta consta de diferentes pasos a implementarse desde la recolección de la materia prima, construcción de simples herramientas hasta la preparación y venta de las piezas y/o productos construidos.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
CAT. TEM. SECUNDARIA : EDUCACION COMPENSATORIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; DESERCIÓN ESCOLAR; CAPACITACION LABORAL; TALLERES

EXTENSION: [7 p.]

INV.00070

TITULO : *La informática llega a nuestro paraje*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 070 - Paraje Naunauco (2001]

RESUMEN: En búsqueda de ofrecer a los alumnos que concurren a la Escuela Albergue una mejor y mayor formación, la institución implementa desde mayo de 2001, el curso - taller sobre computación, destinado a los alumnos de otras escuelas de la zona. Consideran que el adquirir conocimientos de computación, instrumenta a los alumnos con mayores herramientas tanto para adquirir nuevos conocimientos como alumnos, como así también en su futura vida laboral. El curso taller consta de dos momentos, en el primero se ofrecen los contenidos básicos que permiten un correcto manejo de la computadora, y en el segundo momento, se profundizan los contenidos vistos en el primero.

CAT. TEM. PRIMARIA: INFORMATICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; TALLERES

EXTENSION: [12 p.]

INV.00073

TITULO : *Conocemos nuestro pasado a través de la historia oral*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 164 - Caviahue (2001]

RESUMEN: El problema que atiende esta propuesta, se centra en la falta de conocimientos que evidencian los alumnos sobre la historia local especialmente sobre las expresiones culturales, el origen del pueblo, los <primeros pobladores>. Los destinatarios de este proyecto son los alumnos que cursan el 8°, 9° y el primer año del polimodal; quienes coordinados por los profesores de Biología, Geografía e Historia, elaborarán un modelo de entrevista, se desarrollarán, especialmente con los pobladores nativos, recopilarán leyendas propias del lugar, armarán un archivo con el material recogido, y lo publicarán.

CAT. TEM. PRIMARIA: PATRIMONIO CULTURAL

CONT. TEMATICO: POLIMODAL; EDUCACION SECUNDARIA; HISTORIA; CIENCIAS SOCIALES; HISTORIA ORAL; CULTURA; MEMORIA COLECTIVA; RECUERDO; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: [3 p.]

INV.00074

TITULO : *Maestro itinerante para la zona rural*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 252 - Paimún (2001]

RESUMEN: Es una propuesta escrita por un docente del primer ciclo de la escuela rural ubicada en el Paraje Paimún. El autor señala que debido a las considerables distancias que deben recorrer diariamente algunos alumnos para asistir a clase, provoca en muchas ocasiones ausentismo, repitencia, desgranamiento y hasta abandono. También señala que los alumnos pertenecen a familias que conforman diferentes comunidades mapuches, y que éstas sufren problemáticas sociales profundas, como pueden ser: alcoholismo, < promiscuidad >, violencia y poseen escasa o nula escolarización para enfrentar dicha situación. Por lo expresado propone acercar la escuela a estos pobladores a través de un servicio educativo adecuado que contemple diferentes alternativas según el grado de necesidad, por ejemplo trabajar lengua castellana, educación tecnológica con orientación en agricultura y ganadería, lengua mapuche, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, educación sanitaria y educación física.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; AUSENTISMO; REPITENCIA; MEDIO SOCIAL; MEDIO CULTURAL; CULTURA ESCOLAR; EDUCACION RURAL; ADAPTACION; CURRICULUM
EXTENSION: [4 p.]

INV.00075

TITULO : *Mi escuela crece*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 332 - La Buitrera (2001]

RESUMEN: El presente proyecto plantea una serie de acciones para disminuir el fracaso escolar de los alumnos y lograr su permanencia en la escuela, dado que existe una marcada incidencia de factores sociales relacionados con la constitución de las familias con las características socioeconómico - culturales desfavorables. Los objetivos, actividades y tareas del proyecto connotan una gestión e intervención institucional tendiente a asegurar mejores resultados pedagógicos mediante la atención y acciones concretas de cuidado, asistencia y seguimiento de complejos y diversos factores que componen el riesgo escolar: afectivos, físicos y sociales.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR
CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; AUSENTISMO; DESERCIÓN ESCOLAR; REPITENCIA; INTERVENCIÓN; FACTORES DE RIESGO; GESTION; CONOCIMIENTO; IGUALDAD DE OPORTUNIDADES; REDES
EXTENSION: [11 p.]

INV.00078

TITULO : *Escuela - comunidad : Un vínculo necesario*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 332 - La Buitrera (2001]

RESUMEN: La propuesta se centra en promover la participación de las familias de los alumnos que concurren a la institución escolar, dado que ejercen directa influencia en la formación de sus hijos en la socialización primaria a los efectos de orientar adecuadamente la socialización secundaria. Esta responsabilidad cobra mayor relevancia por el momento histórico que se atraviesa. La escuela señala que se ha incrementado el ausentismo de la familia en los eventos escolares y en el seguimiento y apoyo en los aprendizajes de sus hijos, por tal motivo surge la necesidad de atender imperiosamente esta problemática. En ese sentido, la iniciativa del proyecto consiste en propiciar encuentros comunitarios coordinados por los involucrados del proyecto, docentes y padres, mediante la creación de espacios institucionales que permitan incrementar la participación, valoración, intercambio, y compromiso de los padres. Se implementará la creación de un álbum de recuerdos que incluirá anécdotas, historias familiares, antiguas fotos, recortes, historias del lugar y se lo utilizará como un instrumento de circulación familiar para favorecer el intercambio de los padres y la escuela.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; SOCIALIZACION; VINCULO; PARTICIPACION DE LOS PADRES; PAPEL DE LA FAMILIA
EXTENSION: [10 p.]

INV.00079

TITULO : *Unidos trabajaremos mejor que juntos individualmente*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 292 - Cutral C6 (2001]

RESUMEN: Se busca captar el interés, compromiso y responsabilidad de los padres mediante la participación de ellos en las actividades escolares que permitan ayudar, mejorar y "apuntalar" el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Se resalta la importancia que posee la función de los padres en lo que respecta a brindar afecto, protección, contención y en la transmisión de normas y valores. Se afirma que se debe tratar de conseguir la distancia óptima entre

la escuela y la familia. Por un lado, la escuela se ocupa de la enseñanza de diferentes conocimientos que hacen a la formación de los alumnos. Los padres colaboran con la concreción de tareas que favorezcan la formación de los niños, proponen compartir grupalmente la lectura de cuentos, poesías y contribuir en la implementación de una valija viajera.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE; PARTICIPACION;

PAPEL DE LOS PADRES; RELACION FAMILIA - ESCUELA; COOPERACION; VINCULO

EXTENSION: [7 p.]

INV.00080

TITULO : *La escuela como lugar de encuentro*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 117 - Paraje Lago Meliquina (2001]

RESUMEN La propuesta que presenta la institución consta de varios proyectos relacionados entre sí a través del propósito de ofrecer una mejor y adecuada propuesta educativa, mejorando la calidad académica y edilicia del establecimiento. De un exhaustivo relato se desprende que vienen trabajando en esta propuesta desde 1998. Se señala primero, que centraron el interés en mejorar y equipar con diferentes materiales a la escuela. Entre todos los vecinos pintaron la escuela, la calefaccionaron con calefactores de gas a granel, instalaron una cocina, un termotanque y una heladera a gas. Entre todos los vecinos y la escuela compraron una antena satelital y se recibe por primera vez la señal de TV por satélite. Se iniciaron también las gestiones para conseguir el teléfono, y al tiempo, se logró inaugurar el sistema de telefonía rural, acompañado por la donación de una computadora y la posibilidad de ingreso a internet. Con la ayuda del municipio local, se cambió todo el cableado eléctrico de la escuela. Desde lo pedagógico se inició con el desarrollo de talleres: danzas nativas relacionando en este espacio la danza, la música y el cuerpo con contenidos de las áreas correspondientes a Ciencias Sociales, Lengua y Matemática. A partir del año 2000 comenzó a funcionar: la sala de nivel inicial para los niños de 3 a 5 años de edad a cargo de un docente ad-honorem, el taller de periodismo escolar para alumnos del 2do. y 3er. ciclo, el taller de radio con el propósito de montar una radio de frecuencia modulada en el paraje. En el año 2001 se crea el cargo de maestro inicial. Como principales indicadores de que el proyecto educativo ha ido alcanzando los propósitos previstos desde 1998 a la fecha, se pueden señalar los siguientes: se incrementa la matrícula en un doscientos treinta por ciento entre los meses de diciembre de 2000 a agosto de 2001. Durante dos años no se registra repitencia y no hay deserción escolar. El grado de eficiencia que se obtuvo al disponer de los recursos humanos y materiales mencionados al momento de iniciar con la planificación participativa institucional y los resultados alcanzados a tres años de ejecución del PEI, fueron altamente significativos. Aumento y ampliación de los servicios educativos. Aumento de la participación de la comunidad en las actividades de la escuela. Aumento de las horas de clase. Talleres dictados a contraturno. Construcción comunitaria de un currículum institucional. Cambios en la relación pedagógica docente - alumno que ha generado la erradicación de la violencia en el interior de la escuela. Se equipa con nuevos libros la biblioteca, se pone en marcha la radio totalmente equipada para tal fin. Durante el mismo año se amplía la oferta educativa con la puesta en marcha del taller de inglés para adultos.

CAT. TEM. PRIMARIA: PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; EDUCACION RURAL; RETENCION ESCOLAR; GESTION EDUCATIVA; ADAPTACION; CURRICULUM; INTEGRACION DE AREAS; TALLERES; DANZA; MUSICA; INFORMATICA; ACCION COMUNITARIA; COMUNIDAD EDUCATIVA; INGLES; RADIO; MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL

EXTENSION: [14 p.]

INV.00082

TITULO : *Taller de informática : operador de PC para padres de la escuela*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 190 - Neuquén (2001]

RESUMEN: Se parte del reconocimiento que la institución escolar se encuentra ubicada en una comunidad carente, cuyos integrantes son trabajadores manuales, empleados no calificados, empleadas domésticas, vendedores ambulantes,

o personas con ocupaciones transitorias. En este contexto la escuela propone brindar la posibilidad a los padres de los alumnos que concurren a ella, la posibilidad de adquirir conocimientos de informática, especialmente contenidos básicos en su manejo y aplicación, mediante la asistencia al curso - taller ofrecido en el ámbito institucional con recursos escolares, con la expectativa de que estos conocimientos serán herramientas válidas en el campo laboral.

CAT. TEM. PRIMARIA: INFORMATICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION DE ADULTOS; TALLERES ESCOLARES; EDUCACION PARA EL TRABAJO

EXTENSION: 6 p.

INV.00086

TITULO : *Descubriendo otras alternativas*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 284; ESCUELA PRIMARIA N° 206; ESCUELA PRIMARIA N° 276 - Varvarco; La Matansilla; Colo Michicó (2001)

RESUMEN: El presente, es un proyecto interinstitucional. Son tres las instituciones educativas rurales que intervienen. Resolvieron ofrecer actividades de taller orientadas a promover estrategias de trabajo específicas relacionadas con el ámbito rural debido fundamentalmente a la sobreedad. Gran número de alumnos jóvenes que no han finalizado su escolaridad primaria y retoman, se sienten inhibidos ante el resto del grupo escolar que asiste ininterrumpidamente. Los talleres que se implementan son: Taller de fruticultura, plantas aromáticas y frutas finas. -Taller de chacinados. -Taller de elaboración de lombricompost y abonos. Este proyecto está sustentado básicamente, sobre el posicionamiento de quienes lo escribieron y participan del mismo consustanciados de la problemática del área rural de la provincia de Neuquén. Se trata del comportamiento de la escuela en relación con la educación rural en particular y con la realidad socioeconómica en general. Para dar cuenta del posicionamiento de los docentes, autores del proyecto, se citan breves pasajes textuales que dan cuenta al respecto: [... por sí sola la escuela no puede realizar la "transformación social", ya que el desarrollo local necesita de la escuela, pero no necesita exclusivamente de ella, sí puede acompañarla y afirmarla.] [... es la realidad circundante la que da sentido a la labor pedagógica...] orientados por esta concepción sobre la función social de la escuela, en la cual la institución educativa debe responder a las demandas de la realidad socio económica, se considera que el egresado podrá integrarse activamente a través del trabajo y de su bien de producción. En la convocatoria IV 2002 se presentó nuevamente este mismo proyecto. Véase proyecto con Inv. N° 00358.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION PARA EL TRABAJO; SOBREEDAD; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; TALLERES ESCOLARES; RELACION EDUCACION - DESARROLLO; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL

EXTENSION: [11p.]

INV.00087

TITULO : *Proyecto de retención escolar*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 162 «Primera Autoridad Civil del Neuquén» - Charra Ruca (2001)

RESUMEN: El presente proyecto fundamenta una serie de problemáticas en torno al fracaso escolar de los alumnos. Menciona dificultades en el aprendizaje que son "producto de la escolarización", que el mismo sistema educativo las induce y genera. Los autores del proyecto sostienen que hay un desencuentro cultural (escuela-comunidad) que incide directamente en el aprendizaje. Que de acuerdo a cómo se interpreten los "actos inteligentes" o las "aptitudes del sujeto que aprende", en mayor o menor medida, cubrirán las expectativas de logro establecidas por quien evalúe el aprendizaje. Asimismo, otro aspecto, causante de deserción escolar, es el ingreso tardío de los niños a la escuela. En función de la situación pedagógica y sociocultural descripta, los responsables de esta propuesta incentivan reorientar la tarea docente dándole significación a los contenidos específicos de las diferentes áreas disciplinares a través de la forestación. Asimismo, tener en cuenta las vivencias del alumnado en la tarea docente. Plantean elaborar bloques de trabajo y en función de ellos, los distintos docentes realizarán una selección e integración de los contenidos específicos de cada área.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; DESERCIÓN ESCOLAR; INTELIGENCIA; APTITUDES; MEDIO SOCIAL; APRENDIZAJE; ENSEÑANZA; CULTURA ESCOLAR; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; CURRÍCULUM; ADAPTACION; INTELIGENCIAS MÚLTIPLES; FORESTACION; ACTIVIDADES ECONÓMICAS

EXTENSION: 8 p.

INV.00088

TÍTULO : *Iniciamos un camino*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 151 - Plaza Huincul (1992]

RESUMEN: El proyecto intenta relacionar la escuela con los medios de comunicación social. Una forma de concretar dichos objetivos fue organizar un programa radial con la finalidad de dar a conocer a la comunidad el trabajo del aula. Quienes tenían la responsabilidad de producir el programa eran el docente coordinador del proyecto y los alumnos del tercer ciclo. La audición de radio tenía una frecuencia semanal, de una hora de duración. En su desarrollo alternaban información, música y notas periodísticas. Fueron interrumpidas las audiciones por la carencia de recursos económicos (falta de publicidad). Además, el mismo grupo de alumnos participó en la presentación de producciones para la publicación de la Escuela N° 123 y organizaron una muestra plástica en conmemoración de los 500 años.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA : ORALIDAD

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TERCER CICLO; MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL; RADIO; DIFUSION; INFORMACION; CULTURA; PROYECTOS

EXTENSION: 61 p.

INV.00089

TÍTULO : *Unidos por un barrio sin contaminación*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 151 - ANEXO SALA DE JARDIN - Plaza Huincul (1992]

RESUMEN: Es un proyecto institucional que se inicia en la sala anexa (Jardín) de la Escuela N° 151. Convoca a distintos actores: Escuela Primaria, Comisión Vecinal del barrio, comunidad en general, Dirección de Medio Ambiente de la Municipalidad y establecimiento Malén Caré. El proyecto surge como una necesidad de impedir el avance de la contaminación, así como de generar la conciencia de realizar cambios dentro del barrio para mejorar las condiciones y calidad de vida. Sus objetivos tienden a generar un cambio en el comportamiento con relación al cuidado del medio ambiente en lo individual y lo colectivo. Las metas se plantean como actividades - con todos los integrantes de la comunidad - que tienden a trabajos concretos: mejoramiento de las plazas, reciclaje de basura, información al interior y exterior de la escuela, como así también la conformación de una entidad organizadora y ejecutora del proyecto: "Comisión de niños para cuidar nuestra ciudad y mejorarla". El mencionado proyecto comienza a mediados del año 1991 y da cuenta de las actividades desarrolladas hasta septiembre de 1992. Fue presentada en las jornadas pedagógicas realizadas en Zapala en este mismo año.

CAT. TEM. PRIMARIA: MEDIO AMBIENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; ECOLOGIA; RECICLAJE; DESECHOS SOLIDOS; DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE

EXTENSION: 107 p.

INV.00095

TÍTULO : *Neuquén, mi provincia*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 135 - Mariano Moreno (1992]

RESUMEN: El proyecto surge como iniciativa de los docentes del área de Ciencias Sociales y tiene como propósito abordar los contenidos de la provincia de Neuquén, durante los siguientes años de la escuela primaria : 4to., 5to. y 6to. con el fin de ampliar y profundizar el conocimiento de los alumnos al respecto. Cabe señalar que, usualmente, estos contenidos sólo se trabajan en 4to. grado.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : CIENCIAS SOCIALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; SEGUNDO CICLO; TERCER CICLO; NEUQUEN;
CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: [9 p.]

INV.00098

TITULO : *Proyecto de vinculación escuela - comunidad*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA SALESIANA "VIRGEN de LUJAN" - Centenario (2002]

RESUMEN: El proyecto intenta ofrecer un espacio para los niños que los contenga y paralelamente desarrolle sus capacidades y habilidades. Para ello, en diferentes espacios de la escuela, funcionarán distintos talleres: de cocina, lúdico, de literatura, teatro y de apoyo escolar. Los mismos tendrán como destinatarios a los niños y serán coordinados por docentes, jubilados y padres.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION FAMILIA - ESCUELA; TALLERES;
RECREACION; JUEGOS EDUCATIVOS; GESTION; ESCUELAS PRIVADAS

EXTENSION: [4 p.]

INV.00099

TITULO : *Animación a la lectura*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 295 - Neuquén (2001]

RESUMEN: Este proyecto forma parte del Proyecto Institucional. Varios subproyectos lo conforman. Se proyecta trabajar con todos los alumnos que concurren a la institución en un Programa de Lectura Silenciosa. Se promueve a través del mismo, una serie de actividades referidas a la lectura. Del diagnóstico institucional surge que hay serias falencias en la lectura y en las producciones escritas en un gran número de alumnos. Por lo tanto se decide dar tratamiento a través del presente proyecto. No sólo se pretende una mejora metodológica desde la enseñanza del desarrollo de la lecto-escritura en el chico, sino crear un ambiente alfabetizador y desarrollar una actitud intelectual y sensible ante la lectura y la escritura que implique el placer de realizar estas acciones. El incentivo del gusto por la lectura y por la escritura es uno de los objetivos, entre otros, que se proponen los autores de la propuesta. Para llevar a cabo este Programa durante el año 2002, los docentes prevén la necesidad de organizar una capacitación docente en lectura y escritura.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; FRACASO ESCOLAR;
DIDACTICA DE LA LENGUA; LECTOESCRITURA; HABITO DE LECTURA; ESCRITURA; CUENTO;
BIBLIOTECAS ESCOLARES; FERIA DEL LIBRO; PERFECCIONAMIENTO DEL DOCENTE

EXTENSION: 7 p.

INV.00100

TITULO : *Tecnología informática en nuestra realidad escolar*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 295 - Neuquén (2001]

RESUMEN: Este proyecto, sobre informática en la escuela, está destinado a los alumnos de 1° a 7° y a los padres. Su implementación data de 1999, dado que fue seleccionado por el Programa Proyectos Innovadores y la escuela recibió equipos de PC. Se interrumpió la implementación del mismo durante el año 2000 por no recibir apoyo técnico desde el CPE. Su reinicio, se concretó en junio del año 2001 en condiciones no muy propicias debido a que la escuela no cuenta con un coordinador informático, ni tampoco con servicio técnico de mantenimiento de PC. La finalidad de la propuesta es la de mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje con la incorporación del recurso informático en el marco de una pedagogía innovadora y consciente de las posibilidades intelectuales y actitudinales que va a requerir el alumnado al insertarse en una sociedad informatizada.

CAT. TEM. PRIMARIA: INFORMATICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; INFORMATICA; PARTICIPACION DE LOS PADRES; TALLERES; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: [9 p.]

INV.00101

TITULO : *El gabinete psicopedagógico*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 295 - Neuquén (2001)

RESUMEN: El presente proyecto promueve la creación e implementación de un gabinete psicopedagógico en la escuela. Fundamentan la necesidad en razón de integrar a la enseñanza común (con criterios profesionales que habría de determinar en función de los casos) a los niños que presentan necesidades educativas especiales. La realidad pedagógica de la escuela es la siguiente: *El equipo de conducción y el plantel docente no tienen preparación profesional específica para diagnosticar e intentar la resolución de dicha problemática en soledad. *La institución necesita del compromiso docente para intervenir en algunos factores externos a la escuela, pero fundamentalmente para la intervención sobre problemáticas internas tendiente a la búsqueda de soluciones alternativas que coadyuven a la superación paulatina de las problemáticas que se traten. Asimismo se necesita del docente una actitud abierta hacia las innovaciones y aceptar en consecuencia, trabajar en conjunto con los integrantes del gabinete psicopedagógico. *Son muchos los niños con necesidades educativas especiales (no figuran porcentajes en el proyecto). En consecuencia, el tiempo que demanda su atención es importante e incide directamente en la reducción de tiempo de intervención pedagógica al resto del grupo. *Los niños permanecen sin dirección específica largos períodos de tiempo porque los turnos asignados para estudios no son inmediatos. *No todas las familias se comprometen con los turnos concedidos ni tampoco con el tratamiento prescripto por el profesional, hecho que agrava aún más el estado de situación en relación con la posibilidad de lograr una adecuada integración: educación común - necesidades educativas especiales. En resumen, el objetivo de este proyecto es detectar la identificación funcional de las necesidades educativas especiales en las diferentes áreas del desarrollo para determinar el tipo de ayuda pedagógica, psicológica o de otro tipo, necesarias; y optimizar al máximo los procesos de desarrollo del alumno con el fin de atender la diversidad y mejorar los índices de retención escolar. Para el logro del mencionado objetivo, además de llevar a cabo el plan operativo descrito en el proyecto en el cual los responsables de la implementación son: *directivos *docentes *integrantes del gabinete psicopedagógico *personal de escuelas especiales *padres *alumnos, es importante plantearse una escuela abierta a la diversidad, favorecedora del desarrollo de todos los alumnos, sean cuales fuesen sus características individuales y del entorno. Con la creación y funcionamiento del gabinete psicopedagógico se apunta a priorizar, en primera instancia, la atención y el seguimiento de los alumnos ingresantes y de los niños que presentan situaciones disruptivas. Posteriormente se evaluará la posibilidad de incorporar a otros alumnos por ciclo a lo largo del año e implementar acciones preventivas con una metodología interdisciplinaria (violencia familiar, adicciones, defensoría de menores). Implementación del proyecto: 1er. Cuatrimestre del 2001 con continuidad.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; GABINETE SICOPEDAGOGICO; EDUCACION ESPECIAL; INTEGRACION ESCOLAR; INTERVENCION; DESARROLLO PSICOSOCIAL; INTERDISCIPLINARIEDAD; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; ADAPTACION; CURRICULUM

EXTENSION: [10 p.]

INV.00102

TITULO : Tenemos muchos "Pedritos" en nuestra escuela. ¿Por qué?

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 295 - Neuquén (2001]

RESUMEN Este proyecto se enmarca en el tratamiento del fracaso escolar. Pretende disminuir el porcentaje de repitencia, sosteniendo que una educación de calidad para todos y con equidad ¿distributiva no se sostiene solamente con incentivos económicos otorgados por proyectos, programas o éxitos obtenidos en determinadas competencias. Una educación de calidad con equidad se sostiene con concepciones cooperativas y solidarias intra e interescolares. Los autores del presente proyecto lo consideran complementario del proyecto titulado "El gabinete psicopedagógico". Hacen hincapié en éste sobre el análisis de la práctica para atender los factores implicados en el "fracaso escolar". Priorizan lo didáctico-pedagógico tomando en cuenta al alumno y al docente en todos los diferentes ámbitos posibles de actuación: aula, reuniones docentes departamentales, reuniones de personal y jornadas institucionales.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CONT. TEMATICO.: EDUCACION PRIMARIA; REPITENCIA; MARGINALIDAD; AUTOESTIMA; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; DIFERENCIAS INDIVIDUALES; JORNADAS INSTITUCIONALES; FACTORES DE RIESGO; GESTION

EXTENSION: [10 p.]

INV.00103

TITULO : Educación ciudadana en la escuela

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 295 - Neuquén (2001]

RESUMEN: Este proyecto involucra a todos los actores institucionales. Si bien el propósito fundamental es el de proporcionar instancias de aprendizaje para los alumnos tendientes a vivenciar situaciones propias de la práctica constitucional e institucional de un país democrático, organizadas por la escuela, implica también el compromiso de los docentes y una concepción de la enseñanza y del aprendizaje basada en el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo a través de la creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo afectivo. Por eso el presente proyecto apunta claramente a que el docente comprenda la función de la educación en nuestro tiempo y país, para que pueda revisar con criterio científico y democrático las prácticas docentes, el valor del autoaprendizaje y el planeamiento racional de la participación del educando en la vida escolar. A través de las actividades propuestas en el plan operativo se visualizan expectativas de logro del orden de una formación ciudadana. Por lo explicitado en el proyecto, actualmente está en vigencia.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; VALORES; AUTONOMIA; CONOCIMIENTO; DEMOCRACIA; EDUCACION CIVICA; CALIDAD DE VIDA; DERECHOS HUMANOS; INSTITUCIONES; CIUDADANIA; COOPERACION; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; BENNO SANDER; DISCIPLINA; DERECHOS DEL NIÑO; DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES; EXPERIENCIA; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; CONVIVENCIA; TRANSVERSALIDAD; PRACTICA DOCENTE; PARTICIPACION; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: [8 p.]

INV.00104

TITULO : Piloteamos el trabajo institucional : ¿Compartimos el viaje?

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 295 - Neuquén (2001]

RESUMEN: Este proyecto es elaborado por los directivos del establecimiento. Proponen promover la autoevaluación de la institución a través de los integrantes de la comunidad educativa, centrando la mirada en los aprendizajes de los alumnos. Para la implementación del mismo, proponen desarrollarlo en tres fases a través del análisis global según los

ejes temáticos establecidos: *1° fase: Proyecto curricular. *2° fase: Exito y Fracaso escolar. *3° fase: Participación Democrática.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; CURRICULUM; PROYECTO INSTITUCIONAL; AUTOEVALUACION; PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; INTERVENCION; DIRECTOR DE ESCUELA; PARTICIPACION; DEMOCRACIA

EXTENSION: [7 p.]

INV.00105

TITULO : *Conformamos grupos de vida*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 295 - Neuquén (2001]

RESUMEN: A través de este proyecto, los autores intentan realizar una experiencia pedagógica innovadora, trabajando por áreas en el primer ciclo y con una postura globalizadora en 1° año de EGB y en la enseñanza de la lectoescritura inicial y el cálculo. Sobre la base de experiencias anteriores, las docentes se posicionan desde una actitud de análisis e investigación de su propia práctica áulica. En primera instancia consultan variada bibliografía e inician un proceso de capacitación de autogestión. Se proponen abordar el fracaso escolar como una problemática sociopsicopedagógica y el intento comprometido de atender a la diversidad. Como equipo de trabajo los docentes comprometidos con este proyecto llevaron a cabo un proceso de análisis en el marco de dicha capacitación. El eje del análisis y discusión estuvo puesto en algunos posibles factores que inciden en el fracaso escolar: -Proceso de escolarización del sujeto -Ritmos de aprendizaje -Asimetría en la relación docente-alumno -La educación como práctica social -Enseñanza-aprendizaje, una relación conflictiva -Esquema conceptual previo -Gestión institucional democrática -Intervención docente -Significado -Producción de conocimiento. Establecidos los acuerdos, la ejecución del proyecto con tiempos, evaluación y recursos figura en el mismo. Trasunta de la lectura del proyecto que fue ejecutado durante los años 2000 - 2001. No está explícito si continúa.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; AUTOGESTION; PERFECCIONAMIENTO DEL DOCENTE; LECTOESCRITURA; DIDACTICA DE LA MATEMATICA; CALCULO; REPITENCIA; INNOVACION PEDAGOGICA; DIVERSIDAD; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; ESCOLARIZACION; INTERVENCION; ESQUEMAS CONCEPTUALES; SIGNIFICADO; CONOCIMIENTO; ALUMNOS DE APRENDIZAJE LENTO; PODER; RELACION ALUMNO - DOCENTE; GESTION; DEMOCRACIA

EXTENSION: [10 p.]

INV.00106

TITULO : *De la misma Mapu*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 302 - Paraje de Colipilli Abajo (2001]

RESUMEN: La institución escolar se encuentra inserta en una comunidad Mapuche. Las familias pertenecientes a la misma se dedican a la crianza de animales: caprinos, vacunos y yeguarizos. Razones climáticas por un lado, más la falta de agua y la erosión de la tierra, inciden en la determinación de que las familias no se dediquen sólo a la agricultura. Esta situación genera un desequilibrio en la dieta alimentaria por el tipo de alimentos que consumen los alumnos y sus familias. La escuela propone equilibrar el consumo alimentario a través de la puesta en marcha de una huerta orgánica con invernáculo. La misma proveerá de alimentos (hortalizas) al comedor escolar como también a las familias del paraje. La propuesta incluye también un plan de trabajo curricular, en el que se establece como eje las etapas de la puesta en marcha de la huerta orgánica y los contenidos seleccionados para la enseñanza por cada una de las áreas curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA :PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; INTEGRACION; AREAS CURRICULARES; HUERTA ESCOLAR; ALIMENTACION; PADRES; COMUNIDAD; MAPUCHE

EXTENSION: [10 p.]

INV.00113

TITULO : Diccionario

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 088 - Las Coloradas (1998]

RESUMEN: El proyecto se basa en la afirmación: "que la interacción con el diccionario ofrece a los alumnos un lenguaje elaborado y complejo". Este constituye una herramienta importante para el desarrollo del dominio de la lengua escrita y oral, lo cual hace necesario que los niños comiencen a apropiarse de su uso desde los primeros años de escolaridad. Las dificultades en el uso del diccionario, en la comprensión de las definiciones de las palabras y en su aplicación en diversos contextos, por parte de los alumnos de 3er. grado de nivel primario radican, entre otras causas, en que la definición de una palabra sencilla puede estar expresada en una forma compleja para quien maneja un universo vocabular restringido. A partir de las evaluaciones periódicas y finales se evidencia la creación de conciencia en los alumnos respecto de la necesidad de averiguar los significados de las palabras desconocidas. El trabajo propuesto se basa en dos instancias complementarias: una, en el uso del diccionario como herramienta de apoyo para la comprensión y producción de textos y la otra en la elaboración de un diccionario personal y paralelo. Se detalla un cronograma de actividades de diagnóstico, que consiste en el sondeo oral del tipo de definiciones o conceptos que formulan espontáneamente los alumnos, en la presentación sobre información del proyecto a los padres y en el trabajo con el diccionario en el aula. Como trabajo estrictamente áulico se propone la búsqueda de significados de palabras y selección según el contexto, transcripción de las palabras registradas semanalmente y sus significados a las planillas de cálculo (iniciarse en el uso de la hoja o planilla de cálculo y comprender la utilidad básica que le proporciona esta herramienta para sus necesidades, es otro de los objetivos que le daría continuidad a la familiarización del chico con la lógica de las herramientas computacionales, ya iniciada el año anterior con la producción de notas en el procesador de textos), la clasificación de las palabras por familia semántica, identificación de género, juegos con el diccionario, imprecisión de algunas definiciones volcadas en la planilla de cálculo: En cuanto a actividades de evaluación se proponen: evaluaciones individuales y grupales periódicas y la elaboración e impresión del diccionario áulico.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; DIDACTICA DE LA LENGUA; PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; LECTOESCRITURA; DICCIONARIOS; INFORMATICA

EXTENSION: [18 p.]

INV.00114

TITULO : ¿Qué es eso de la exploración de la arcilla?

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 295 - Neuquén (1998]

RESUMEN: La propuesta está destinada a todos los alumnos del establecimiento educativo. El eje temático es el desarrollo de la expresión plástica a partir de la organización de un taller de cerámica de expresión libre, donde los alumnos podrán elegir estrategias de trabajo y resoluciones técnicas. Cuando desde la educación plástica se habla de la "expresión", no se alude a una simple liberación emocional, sino que este concepto adquiere su verdadero sentido si se refiere a un acto constituido por: *Una intención (deseo de expresar) *Una selección de significados (qué expresar) *Una selección de medios (con qué expresar) *Un determinado uso de los medios (cómo expresar). El taller de cerámica permitirá la expresión libre porque, a partir de la propuesta del docente, cada niño podrá elegir estrategias de trabajo y resoluciones técnicas, podrá desarrollar la actividad según su sentido estético y motivo, según sus tiempos de trabajo y elaboración, ya que no habrá un modelo único de proceso ni de producto. El proyecto plantea la enseñanza por el arte y tiende a brindarle al niño un basamento estético, partiendo de la premisa que la libre expresión es un hacer

a partir de lo que el niño es capaz de dar de sí mismo. Entre los instrumentos de valoración previstos, se pueden mencionar: lista de control, entrevista a una muestra de alumnos, encuestas, observaciones, opiniones escritas.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EXPRESION PLASTICA; ARTE; TALLERES; PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: [5 p.]

INV.00115

TITULO : *Rescatamos nuestro patrimonio cultural y conocemos nuestro entorno*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 088 - Las Coloradas (1998]

RESUMEN: La propuesta está destinada a los alumnos de 4to. Y 5to. grado de nivel primario. Surge de la necesidad de conocer el entorno y contar con un espacio local que conserve y resguarde distintos objetos que tienen que ver con el patrimonio cultural. Entre los propósitos enunciados se distinguen: conocer las riquezas geológicas y arqueológicas del lugar, proteger las piezas encontradas, reconocer el patrimonio cultural como legado que permite la propia identidad y contar con un espacio físico (museo) dentro del departamento. Se destaca además que, siendo la Patagonia uno de los reservorios fósiles más ricos del mundo, el departamento Catan Lil no escapa a esta característica, hallándose en él gran cantidad de piedras de diversos orígenes y composiciones. La organización del museo permitirá brindar un marco adecuado para la exposición y conocimiento de dichas piezas, como así también integrar contenidos de las diferentes áreas: ciencias sociales, ciencias naturales, matemática y lengua. Para la evaluación del proyecto se tendrá en cuenta el proceso de realización de las actividades propuestas, grado de interés observado en los alumnos y responsabilidad para trabajar en las mismas. El proyecto presenta actividades iniciales y de desarrollo. Entre las primeras se contemplan investigaciones relativas a los siguientes temas: cultura, museos, patrimonio cultural. Además se indagará sobre las disciplinas que se encargan de estudiar los objetos que coexisten en un museo: arqueología, paleontología, geología, mineralogía. Como actividades de desarrollo se definen: Visitas al museo de la ciudad de Zapala, caminatas, salidas de campo, observación y registro del relieve circundante, toma de fotografías, recolección de objetos que puedan integrar el museo, envío de los mismos para su análisis a profesionales de las diferentes disciplinas, realización de campañas de información a diversos medios y organización del museo.

CAT. TEM. PRIMARIA: PATRIMONIO CULTURAL

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; CIENCIAS SOCIALES; CIENCIAS NATURALES; MUSEOS; CULTURA; ARQUEOLOGIA; PALEONTOLOGIA; MINEROLOGIA; GEOLOGIA; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; ACTIVIDADES INTEGRADAS

EXTENSION: [10 p.]

INV.00116

TITULO : *Mi secreto es muy sencillo : Ser persona*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 135 - Mariano Moreno (1998]

RESUMEN: A partir de actitudes que manifiestan escasa atención afectiva familiar, falta de autoestima y respeto a las normas de convivencia escolar entre los alumnos de 7mo. grado, se propone elaborar acuerdos respecto a las normas de convivencia, internalizar valores esenciales, construir estrategias de contención de los conflictos y buscar el apoyo de los padres y la participación espontánea de los alumnos. A través de la organización y registro de los talleres, como parte de la metodología implementada, se puso de manifiesto el logro de consenso en la construcción de normas de convivencia, contención afectiva y pedagógica en el abordaje de los conflictos, respeto por los acuerdos alcanzados, participación de los alumnos, respuesta positiva de los padres. Se describe la organización de talleres para los docentes de la institución, para los padres y para los alumnos, como instancia de debate acerca de los valores humanos para una convivencia saludable en la institución. Se explicita la necesidad de conformar los Consejos de Aula y la elaboración de pautas de convivencia.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TERCER CICLO; VALORES; TALLERES; CONFLICTO; COMUNIDAD EDUCATIVA; PAPEL DE LA ESCUELA; PAPEL DE LA FAMILIA
EXTENSION: 21 p.

INV.00117

TITULO : *La revista escolar*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 101 - Neuquén (1998]

RESUMEN: El eje temático de esta propuesta se refiere a la comunicación a través de distintos tipos de textos. Con relación al mismo se nombran una serie de actitudes frente al desarrollo de la tarea: respeto por sus propias producciones y las de los demás, participación activa en variadas situaciones comunicativas. También se explicitan, entre otros, los contenidos siguientes: lectura y escritura de solicitudes, instrucciones, entrevistas, publicidad, noticias en general, cuentos, signos de puntuación, variedades del lenguaje. El lenguaje posee funciones fundamentales: representar al pensamiento y la comunicación, ambas decisivas en la vida del hombre, su desarrollo debe ser objetivo de la escuela. Es necesario poner a los niños en verdaderas situaciones de comunicación, donde existan auténticos emisores, receptores y mensajes con una determinada intencionalidad. Las actividades están organizadas en dos etapas, una previa de preparación y otra de elaboración y distribución de la publicación. La primera comprende reuniones informativas para padres y alumnos de dos secciones de 5to. grado, redacción de diferentes cartas solicitando autorización y colaboración publicitaria, determinación de las secciones de la revista, definición de los roles de cada grupo. En la segunda etapa se definen los temas a incluir en la publicación y se indaga sobre los mismos, previendo instancias de debate, lectura, elección y redacción de los textos. Finalmente se imprime y se distribuye la revista.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; LECTOESCRITURA; PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; PUBLICACIONES ESCOLARES; MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL; DIFUSION
EXTENSION: [8 p.]

INV.00118

TITULO : *Aprehendiendo a leer y a escribir...;pero con H!*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 036 - Covunco (1998]

RESUMEN: La lectura y la escritura son la resultante de una construcción cognitiva. La lengua es un objeto más de conocimiento, para cuya construcción se deberán elaborar situaciones que permitan al niño interactuar con la lectura y la escritura, reinventando este sistema de representación. Para promover la lectura y la escritura placentera, creativa y evitar el fracaso escolar, la tarea áulica debe estar abocada a plantear situaciones de lecto-escritura utilizando estrategias que promuevan tanto la discusión de las conclusiones a las que arriben los niños, como la producción grupal. Dichas situaciones serán vivenciales para que cobre sentido la necesidad de comunicarse. Se programan talleres de lectura para alumnos de 5to. grado de esta institución, con la participación de los padres considerando los siguientes momentos: preparación del lugar, juegos de activación y relajación, encuentro entre el actor y el lector, lectura silenciosa sostenida, lectura de una historia corta como cierre del taller.

CAT. TEM. PRIMARIA: LECTOESCRITURA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FRACASO ESCOLAR; LECTURA SILENCIOSA; PLACER; PRODUCCION ESCRITA; TALLERES; PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; CONSTRUCTIVISMO
EXTENSION: [70 p.]

INV.00119

TITULO : *Reactivación de la biblioteca*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 074 - Neuquén (1998]

RESUMEN: La creación de la biblioteca en el transcurso del año 1998, constituyó un hecho importante dado que la institución escolar considera que la misma enriquece y apoya en términos académicos el desarrollo curricular de las áreas. Asimismo, se la concibe como posible de brindar un servicio a la comunidad del B° Bouquet Roldán. Si bien desde sus comienzos contó con espacio y equipamiento para su funcionamiento como biblioteca escolar, actualmente es insuficiente y además no cuenta con personal capacitado y especializado para realizar las tareas técnicas y de atención al usuario. La propuesta, entonces, se centra en lograr un mejor funcionamiento de la misma, ¿dado que de contar con un pleno funcionamiento, puede convertirse en una herramienta que ayude a mejorar la calidad de los aprendizajes. Para tales propósitos se propone trabajar con alumnos de la carrera de Bibliotecarios de la UNCo, quienes prestarán asesoramiento técnico a directivos, docentes y alumnos. El mismo consistirá en la enseñanza de un sistema de fácil acceso a la información con el objetivo de lograr una efectiva recuperación de la documentación y la formación de usuarios que aseguren la continuidad del uso apropiado de la biblioteca escolar.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FRACASO ESCOLAR; REPITENCIA; DESERCIÓN ESCOLAR; BIBLIOTECARIOS; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; ASESORAMIENTO; PROFESIONALES

EXTENSION:

INV.00120

TITULO : Promoción de crianza de aves en semicautiverio en la escuela

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 338 - Leuto Caballo (2002]

RESUMEN: Se pretende implementar la crianza de aves trabajando desde la escuela con eje en las ciencias naturales. La propuesta ¿busca dos propósitos simultáneos y complementarios entre sí; por un lado, la cría de aves que servirá para capacitar a los alumnos en sus tareas; y por otro, permitirá abastecer al comedor escolar, intentando también la comercialización con parajes vecinos. En lo referente al Proyecto Educativo Institucional, se desarrollarán los contenidos educativos en torno al contenido unificado que marca el proyecto, involucrando las áreas troncales del diseño curricular. Se seleccionarán los contenidos curriculares, se implementarán talleres de capacitación en cría de aves a cargo de personas idóneas en el tema, construirán la infraestructura adecuada para la cría de aves en semicautiverio. La crianza abarca todas las etapas del ciclo productivo, se introducirán las normas mínimas de manejo para cada etapa que resultan de fácil aplicación y que no impliquen grandes inversiones. Se llevará a cabo en la escuela el <faenamiento> de las aves con destino al consumo en el comedor escolar.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION ANIMAL

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; CURRÍCULUM; CIENCIAS NATURALES; TALLERES ESCOLARES; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; GRANJA; CRIANZA; AVES; ALIMENTACION; COMERCIALIZACION; COMEDORES ESCOLARES; EDUCACION RURAL

EXTENSION: [14 p.]

INV.00121

TITULO : Proyecto institucional - Area de Lengua

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 309 - Neuquén (2001]

RESUMEN El presente proyecto es de carácter institucional y referido al área de Lengua, por lo tanto participaron en él todos los docentes del área. Se plantean como objetivo, formar niños capaces de leer y producir con calidad textos de uso social, en sus distintas variedades discursivas con adecuación a las circunstancias comunicativas. Iniciaron el proyecto analizando los principales problemas que presenta la enseñanza de la lectoescritura y los resultados del aprendizaje por ciclos. Identificados los problemas tanto del alumno como del docente del área, resuelven desarrollar una serie de líneas de acción acordando mejorar las estrategias didácticas. Las mismas apuntan a que todos los alumnos se apropien de los distintos discursos de circulación social como hablantes, lectores y productores autónomos, dado que las competencias comunicativas intervienen en todos los aprendizajes escolares y en todas las situaciones sociales. Las

posibilidades de un buen aprendizaje y de participación social dependen en gran medida, del dominio del lenguaje. Esto trae aparejado pensar en qué competencias lectoras y de escritura son necesarias para los alumnos y cómo trabajarlas en el aula para que sean utilizadas correctamente en la interacción social propia de la vida cotidiana.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; LECTOESCRITURA; PRODUCCION ESCRITA; IMAGINACION; COMUNICACION; COMPETENCIAS; LENGUAJE; CREATIVIDAD; COMPRESION LECTORA; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: [13 p.]

INV.00123

TITULO : *Identidades. Una propuesta para conocernos*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 254 - CHos Malal (2001)

RESUMEN: El presente proyecto consiste en la organización de un viaje de estudio a la ciudad de Neuquén con fines educativos. Destinado a los alumnos de 4°, 5°, 6° y 7°. Fue elaborado y presentado por los docentes de las diferentes disciplinas que conforman el área Estético - Expresiva: Música, Plástica y Educación Física. En la formulación del mismo, figuran las instituciones que serán visitadas. Todas de gestión pública y pertenecientes al área artística. El propósito fundamental de la experiencia es ofrecer a los alumnos la oportunidad de conocer prácticas socioculturales diferentes que intervienen en la construcción de la identidad del sujeto.

CAT. TEM. PRIMARIA: VIAJES DE ESTUDIOS

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PRIMER CICLO; TERCER CICLO; CULTURA; ARTE; IDENTIDAD CULTURAL; INTERCAMBIO CULTURAL

EXTENSION: [5 p.]

INV.000124

TITULO : *Proyecto de trabajo : Convivo y aprendo*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 254 - Chos Malal (2001)

RESUMEN: El presente proyecto consiste en la organización de un viaje de estudios a la localidad de El Trébol, Pcia. de Sta. Fe, con fines educativos. Destinado a los alumnos de 7° año escolar. Fue elaborado y presentado por los docentes de las áreas: Ciencias Sociales, Ciencias Elementales y Matemáticas, con el acompañamiento de la vicedirección del establecimiento. En la descripción del proyecto se explicita que la experiencia consistió en la realización de un intercambio cultural. En este sentido, los alumnos y maestros de la escuela N° 254 de Chos Malal visitaron la localidad de El Trébol siguiendo un programa de viaje con fines didáctico - pedagógicos. De la misma manera, los alumnos y docentes de la escuela N° 274 de El Trébol - Sta. Fe, concretaron su viaje de estudios a Chos Malal - Neuquén. Los objetivos, actividades y programación del viaje en diferentes momentos, figuran en el proyecto.

CAT. TEM. PRIMARIA: VIAJES DE ESTUDIOS

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; TERCER CICLO; CULTURA; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; CIENCIAS NATURALES; CIENCIAS SOCIALES; CONVIVENCIA; INTERCAMBIO CULTURAL

EXTENSION: [7 p.]

INV.00128

TITULO : *Proyecto : De la escuela a la comunidad. Proyecto integrado con el «Taller de teatro en la escuela»*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 123 - Plaza Huincul (2001)

RESUMEN: El taller de teatro en la escuela surge de la iniciativa de una docente de 2do. año del 2do. ciclo. Propone la realización con los chicos de esta actividad para trabajar los valores mediante la puesta en escena de situaciones ejemplificadoras con mensajes alentadores.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA; AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : CIENCIAS SOCIALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; SEGUNDO CICLO; TALLERES; TEATRO; VALORES; RELACION ESCUELA – COMUNIDAD

EXTENSION: [12 p.]

INV.00129

TITULO : *Taller de teatro en la escuela*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 123 - Plaza Huincol (2001]

RESUMEN: La propuesta persigue como objetivo, entre otros, el de llevar a cabo el taller de teatro en la escuela, bajo la perspectiva de considerarlo como una herramienta eficaz, auxiliar e integradora de los contenidos conceptuales de las diferentes áreas y como facilitador para el desarrollo de distintas capacidades que redundarán positivamente en la formación integral del niño. En este sentido, tal iniciativa colaboraría en la mejora de la enseñanza y del aprendizaje.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; CALIDAD DE LA ENSEÑANZA; EDUCACION INTEGRAL; TALLERES ; TEATRO

EXTENSION: 8 p.

INV.00135

TITULO : *La lectura placentera como formadora de lectores*

AUTOR INST.: JARDIN DE INFANTES N° 009; ESCUELA PRIMARIA N° 001; ESCUELA PRIMARIA N° 003; ESCUELA PRIMARIA N° 114; ESCUELA PRIMARIA N°159; CPEM N° 003 «Dr. René Favalaro» ; IFD N° 013 - Neuquén; Zapala; Plaza Huincol (1992]

RESUMEN: Este proyecto promueve la formación de lectores a través de la implementación de Talleres de Lectura con sentido no - utilitario. Es decir, contribuir con la formación de hábitos de lectura mediante la lectura por placer. Se plantea un programa gradual. En primera instancia, la expectativa de logro consiste en que niños, jóvenes y adultos "disfruten de la lectura". Y progresivamente lograr lectores críticos, creativos y comprometidos mediante la implementación de estrategias didácticas que apunten al logro de tales objetivos.

CAT. TEM. PRIMARIA: PROMOCION DE LA LECTURA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION SECUNDARIA; EDUCACION SUPERIOR; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; LECTURA; HABITO DE LECTURA; PLACER; LECTURA SILENCIOSA; COMPRESION LECTORA; LITERATURA INFANTIL; LITERATURA JUVENIL; TALLERES

EXTENSION: [14 p.]

INV.00146

TITULO : *Desarrollo de la autoestima en el espacio del aprender : La influencia de estos factores en el rendimiento escolar*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 138 - Cutral C6 (2002]

RESUMEN: Este proyecto trata sobre la problemática del fracaso escolar en el primer ciclo. Actualmente se está llevando a cabo en la escuela, dado que estaba previsto implementarlo en el segundo cuatrimestre del presente ciclo lectivo y darle continuidad durante el próximo año. Como punto de partida para su elaboración, se basaron en la siguiente tesis: "...De hecho, entre los numerosos estudios que investigan la relación de diversas variables, estudian aspectos tales como: la autoestima, expectativas y motivación de los alumnos, encontrando que aquellos niños que

tienen un buen autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca por aprender, obtienen logros más consistentes en la escuela que aquellos que muestran una autoestima pobre, que poseen bajas expectativas y una motivación por el estudio dominada por los refuerzos extrínsecos. De acuerdo con lo expuesto, los autores del presente proyecto, tratan de poner en práctica acciones que potencien determinados estados internos en los niños que tengan que ver con los logros en la escuela, tales como: autoestima, motivación y el locus de control. Esta iniciativa condujo a reorientar los esfuerzos para elevar el rendimiento de los alumnos, formar a los padres y a los maestros en el sentido requerido de acuerdo con los estados mencionados que mejorarán el rendimiento escolar de los niños. Tal es así, que planificaron desarrollar un taller para padres y un taller para niños, coordinados por un psicólogo social.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PRIMER CICLO; AUTOESTIMA; MOTIVACION; INDISCIPLINA; AUSENTISMO; REPITENCIA; DESERCIÓN ESCOLAR; OBSTACULOS; APRENDIZAJE; DESNUTRICION; VIOLENCIA; DIFERENCIAS INDIVIDUALES; PADRES; INTERVENCION ; TALLERES; PSICOLOGIA SOCIAL

EXTENSION: [7 p.]

INV 00149

TITULO : *Proyecto de educación para incorporar a los adultos que deseen culminar sus estudios básicos*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 164 - Caviahue (2002)

RESUMEN: El proyecto pretende ofrecer un servicio educativo destinado a los adultos de la comunidad que no hayan cumplido con su educación general básica, dado el importante índice que se registra de adultos en estas condiciones. Para ello, se han planificado talleres (de expresión, lectura y artesanías).

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION DE ADULTOS; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; TALLERES ESCOLARES; ARTESANIA; LECTURA

EXTENSION: [10 p.]

INV.00150

TITULO : *Abriendo la puerta a las ciencias : Proyecto de laboratorio*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 036 - Covunco Centro (2000)

RESUMEN El proyecto tiene como finalidad habilitar un laboratorio que permita la realización de experiencias científicas en un lugar apropiado. Para ello, incorporan a los padres y otros actores en las diferentes instancias tendientes a la consecución del objetivo propuesto. Mencionan los beneficios que significaría para las actividades de aprendizaje, contar con dicho laboratorio (refacción de un espacio para tal fin).

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : CIENCIAS NATURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; LABORATORIO; PARTICIPACION DE PADRES

EXTENSION: [6 p.]

INV 00153

TITULO : *Juntos resolvemos problemas para darnos la oportunidad de construir y defender posturas rente al mundo actual*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 185 - ANEXO JARDIN DE INFANTES - Zapala (2002)

RESUMEN: El presente proyecto propone trabajar el área de matemática desde el nivel inicial y en los tres ciclos de la escuela primaria desde la concepción teórica y con la consecuente metodología de la resolución de situaciones problemáticas. Ofrece teoría, consideraciones generales sobre esta postura didáctica y una propuesta de articulación de contenidos de las diferentes áreas curriculares, tomando como eje los contenidos del área de matemática. Inclusive aspiran a extender la metodología de resolución de situaciones problemáticas al resto de las áreas curriculares. Figuran en el mismo, actividades del área para el 1º, 2º y 3º ciclo, según esta concepción.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: MATEMATICAS

CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; EDUCACION PRIMARIA; RESOLUCION DE PROBLEMAS; LENGUAJE MATEMATICO; APRENDIZAJE; OPERACIONES DEL PENSAMIENTO; INTERVENCION; ACTIVIDADES DE LA CLASE; ARTICULACION; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; REFLEXION SOBRE LA PRACTICA

EXTENSION: 16 p.

INV 00163

TITULO : *Proyecto de recuperación*

AUTOR INST: ESCUELA PRIMARIA N° 001 - Neuquén (2002]

RESUMEN: El presente proyecto propone crear un <grado recuperador>, un multigrado sistemático para evitar la problemática de repitencia, deserción y desgranamiento destinado a los alumnos de la Escuela N° 1 con necesidades educativas especiales por diferentes razones. Concurrirán en ambos turnos y se atenderá durante la semana a todos los ciclos. Existe preocupación permanente de maestros, directores y supervisores en torno a los alumnos que ingresan a la escuela tardíamente, que repiten grados en forma reiterada o que tienen una asistencia irregular. Estas situaciones provocan fracaso y finalmente abandono. Se constituyen en grupos de alumnos en riesgo pedagógico. Esto no sólo afecta el itinerario escolar de los alumnos, sino que impacta en su experiencia vital, en la de sus familias y en la propia escuela. Por lo tanto, esta iniciativa implica avanzar en la adecuación de las propuestas didácticas, según las demandas. Este proyecto se aborda institucionalmente con el propósito de disminuir el fracaso escolar. Optimizando el aprendizaje a través de una propuesta de experiencias en interacción, atendiendo a la diversidad y respetando el ritmo de aprendizaje.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; REPITENCIA; AUSENTISMO; NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES; DESERCIÓN ESCOLAR; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; DIDACTICA; DISPOSITIVO; DIFERENCIAS INDIVIDUALES; INTERVENCION; AUTOESTIMA; FACTORES DE RIESGO; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: 7 p.

INV.00171

TITULO : *¿Es posible implementar nuevas prácticas escolares?*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 273 «Carlos Julio Sang» - San Patricio del Chañar (2002]

RESUMEN: Este proyecto plantea la inquietud de transformar la escuela en un ámbito de formación y de preparación básica ligado al proceso de desarrollo productivo local y provincial, a través de la elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto educativo institucional. Apunta principalmente a disminuir el fracaso escolar y aumentar la retención de los alumnos en el sistema educativo. Para ello propone una serie de acciones pedagógicas: *Talleres optativos, en contraturnos, Ej. Técnicas Agropecuarias y Tejido y Costura y se proyecta incorporar posteriormente los talleres de Radio y Reciclado de Plásticos. *La organización y puesta en marcha de un multigrado, integrado por alumnos con sobreedad de distintos grados (no mayor de quince alumnos). Trabajarán con un maestro a cargo, quien los guiará en las áreas curriculares. *La organización de una cooperativa con la participación de los alumnos tendiente a brindar un servicio social comunitario.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; REPITENCIA; AUSENTISMO; SOBREDAD; DESGRANAMIENTO; RETENCION ESCOLAR; DIVERSIDAD; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; CULTURA; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; EDUCACION PARA EL TRABAJO; TALLERES; TECNICAS AGROPECUARIAS; TEJIDO; RECICLAJE; RADIO; COOPERATIVAS; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: [8 p.]

INV.00172

TITULO : *Retención desde la biblioteca y el teatro*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 099 «San Juan Bosco» - Zapala (2002]

RESUMEN: Este proyecto manifiesta preocupaciones relacionadas con los alumnos que ingresan tardíamente a la escuela, con el alto porcentaje de repitencia y la asistencia irregular de los mismos. Para darle tratamiento a estas problemáticas a efectos de buscar y probar soluciones, se elaboró la presente propuesta mediante la cual, por un lado, pone en tensión el accionar de la escuela; y por otro, planifica y organiza la implementación y el desarrollo de espacios con fines pedagógicos vinculados al propósito de la retención del alumno en la escuela. En este sentido los objetivos del proyecto son: *Mejorar los niveles de promoción por año en cada ciclo, apuntando al desarrollo de saberes y competencias que fomenten la reflexión sobre la realidad. *Lograr un cambio en la propuesta didáctica para ofrecer a la comunidad un marco pedagógico que respete la diversidad. *Promover el uso de la biblioteca. * Promover desde la escuela la conformación de redes institucionales para la atención de alumnos en riesgo pedagógico. * Incorporar técnicas y recursos básicos de las distintas formas de representación y expresión para aumentar sus posibilidades comunicativas (Talleres de teatro, expresión oral y escrita, etc.). En el proyecto se expresa que el taller de teatro es incorporado al de biblioteca por varias razones: *Por las posibilidades de asistencia, incorporación y participación de los niños, no sólo para mirar y leer libros sino para crear, recrear y vivenciar el material literario. *Porque la biblioteca se convierte en un lugar dinámico, rico en intercambios, ideas y experiencias. *Porque la satisfacción de los niños es importante cuando sus propias producciones son difundidas y a su vez, las mismas comparten estantes con otros libros. Ver sus escritos y sus nombres genera un estado de satisfacción tal en los niños que eleva su autoestima. Las actividades específicas del taller de teatro son: *Dramatización de cuentos escuchados o leídos, poesías narrativas, anécdotas, etc., a través de teatro de sombras y títeres. *Dramatizaciones de cuentos y poesías narrativas reales o imaginarias donde los alumnos asuman determinados roles asignados. *Confeción de decorados y elementos necesarios para la puesta en escena de una obra. *Puesta en escena de alguna obra para la escuela y la comunidad. *Práctica de actuación. *Incorporación de las áreas de expresión Plástica, Música y Educación Física como complemento del taller.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA; AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FRACASO ESCOLAR; AUSENTISMO; INGRESO TARDIO; REPITENCIA; RETENCION ESCOLAR; BIBLIOTECAS ESCOLARES; DIVERSIDAD; TALLERES; TEATRO; CREATIVIDAD; AUTOESTIMA; VALORES; HABITOS; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; EXPRESION CORPORAL; LECTURA; ESCRITURA; REDES

EXTENSION: 8 p.

INV.00175

TITULO : *Pensar, actuar, incluir... ¿ese es el desafío!*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 342 - San Patricio del Chañar (2002]

RESUMEN: El presente proyecto se refiere al diagnóstico y tratamiento de los niños con problemas de aprendizaje. Si bien surge de la escuela primaria N° 342, se lo extiende a dos escuelas primarias de la localidad, arrojando un total de 80 casos con necesidades de atención. Por tal motivo, se creó un grupo nivelador para brindarle la posibilidad de desarrollar un proceso de enseñanza y de aprendizaje acorde a las necesidades que los niños presentan. Participan del mismo, un equipo interdisciplinario e interinstitucional. Constan en el proyecto otras acciones independientes, pero que

se relacionan directamente con el eje central del mismo: la creación de una biblioteca y una hemeroteca escolar y la construcción de juegos al aire libre para el ejercicio de capacidades motoras de niños con problemas.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RENDIMIENTO ESCOLAR; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; SOBREDAD; REPITENCIA; DIAGNOSTICO PEDAGOGICO; INTERVENCION; LECTOESCRITURA; CALCULO; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; JUEGO; ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE; SOCIALIZACION; BIBLIOTECAS ESCOLARES

EXTENSION: [22 p.]

INV.00176

TITULO : *A jugar con las palabras...*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 257 «República de Méjico» - Zapala (2002]

RESUMEN: Hace varios años que el proyecto de lectoescritura y producción de textos se lleva a cabo en este establecimiento porque tanto la lectura como la escritura son considerados elementos de desigualdad social. Dado el avance positivo que ha tenido el proyecto en los años de implementación, actualmente se evalúa la necesidad de adecuar un espacio físico para favorecer las actividades relacionadas con el proyecto y para conservar los recursos materiales que se utilizan en el mismo. Como también acrecentar el material bibliográfico existente para poder atender a las necesidades de lectura de cuentos e investigación de los alumnos. El presente proyecto propone desarrollar actividades pedagógico - didácticas en el ámbito escolar y de carácter social; las cuales serán consideradas de extensión comunitaria. Encuadradas dentro de las primeras, figuran en el texto del proyecto, actividades para los tres ciclos. A su vez se impulsan actividades programadas desde la biblioteca escolar. Las actividades de extensión comunitaria consisten en hacer visitas a otras instituciones por parte de los alumnos lectores integrantes del club de narradores y atender permanentemente a usuarios lectores de la comunidad.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; LECTOESCRITURA; PRODUCCION ESCRITA; RECURSOS; TALLERES; JUEGO; ACTIVIDADES FUERA DE PROGRAMA; LECTURA; COMUNICACION; LENGUAJE; ORTOGRAFIA; MARGINALIDAD; NARRACION; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; FORMACION DE USUARIOS; EXTENSION CULTURAL DE LAS BIBLIOTECAS

EXTENSION: [9 p.]

INV.00177

TITULO : *Biblioteca abierta*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 106 «Benjamín Matienzo» - Plottier (2002]

RESUMEN: Este proyecto está llevándose a cabo desde hace un año. Consiste en la apertura y paulatino afianzamiento del funcionamiento de una biblioteca escolar para brindar un servicio comunitario. Atiende a los alumnos de la escuela y también a los ex-alumnos de la misma, que continúan estudios secundarios en la escuela media próxima. El diagnóstico con la descripción socioeconómica de la comunidad en la que se encuentra inserta la escuela y los datos cuantitativos acerca del rendimiento escolar de los alumnos, justifican ampliamente el desarrollo de este proyecto, que atiende una problemática más allá de lo estrictamente pedagógico. En este sentido, no sólo esta institución se ocupa de retener a los alumnos durante el tránsito por la escuela primaria, sino que se está haciendo cargo, brindándoles el apoyo posible desde la biblioteca escolar a los ex alumnos que continúan sus estudios en la escuela media. Es decir, la atención de biblioteca ha extendido el horario para ex alumnos. Le solicita a la escuela media los libros de texto que utilizan los docentes de las diferentes asignaturas para incluirlos en la adquisición. Las direcciones de ambas instituciones hacen un seguimiento acerca del rendimiento escolar de los alumnos egresados de la escuela primaria N° 106. Se evidencia una práctica de cuidado del alumno durante la escolaridad. Lo cual da cuenta de la concreción de una actitud de contención social en esta escuela ante la adversidad del contexto socioeconómico, particularmente ante la condición de indigencia generalizada de las familias de los alumnos de estas instituciones. Es conveniente aclarar que este mismo proyecto fue presentado a la Convocatoria IV : Retención Escolar del año 2002 (Inv. N° 441).

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FRACASO ESCOLAR; REPITENCIA; DESERCIÓN ESCOLAR; SOBREDAD; APRENDIZAJE; RETENCIÓN ESCOLAR; ARTICULACION; HABITO DE LECTURA; LECTURA; CLASES DE APOYO; EXTENSION CULTURAL DE LAS BIBLIOTECAS

EXTENSION: [15 p.]

INV.00179

TITULO : *Retención escolar en el sistema educativo*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 178 «Dr. Gregorio Alvarez» - Neuquén (2002)

RESUMEN: El presente proyecto efectúa una contundente descripción sobre la situación crítica socioeconómica y cultural de la comunidad en la que está inserta la escuela. La problemática social es profunda y la educativa acuciante en relación con las dificultades de aprendizaje que presentan los chicos: del orden de la adquisición de la lectoescritura a edades en las que ya debería haber sido un aprendizaje superado, hasta casos especiales de integración a la escuela común. Recientemente se ha puesto en marcha un <multigrado> con alumnos de edad promedio de 12 años de 4° y 5°. Asimismo, la implementación de talleres también es una acción de retención a efectos de estimular tempranamente hábitos con diferentes finalidades.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; POBREZA; REPITENCIA; AUSENTISMO; SOBREDAD; DESERCIÓN ESCOLAR; DIFERENCIAS INDIVIDUALES; AUTOESTIMA; NECESIDADES BASICAS; IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EDUCACION; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; ESCUELAS DE MAESTRO UNICO; LECTURA; COMPRENSION LECTORA; LECTOESCRITURA; MOTIVACION; APRENDIZAJE; HABITOS; NUTRICION; SALUD PUBLICA; TALLERES; EDUCACION SEXUAL; CONVIVENCIA; HUERTA ESCOLAR

EXTENSION: [9 p.]

INV.00180

TITULO : *Proyecto de radio : «Un sonido en la escuela»*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 070 - Naunauco (2002)

RESUMEN: El presente proyecto propone la instalación de una radio en la escuela, con la participación activa de los chicos para el desarrollo de la programación y emisión de los programas. Esta iniciativa tiende al logro de objetivos socioeducativos y culturales. Significa un avance pedagógico innovador per se, la adecuada utilización de estrategias de carácter participativo –no convencionales en el marco de la educación formal- por el efecto "movilizador" que poseen. En este caso, teniendo en cuenta la descripción que los docentes realizan del medio geográfico y cultural, se torna un instrumento de comunicación más que imprescindible. La selección del medio radial es adecuada para promover la expresión oral en los chicos, ya que favorecería la comunicación con sus propias familias distantes. A su vez, las implicancias impensadas desde el punto de vista del aprendizaje, por el uso y práctica del lenguaje con sus pares y docentes, serían dignas de evaluar atentamente. Es decir, habría una implicación afectiva en el uso del medio radial y esto se visualiza como un disparador interesantísimo para el aprendizaje y la práctica del lenguaje.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION; INNOVACIONES EDUCACIONALES; RELACION ESCUELA – COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ORALIDAD; ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; CULTURA; CLIMA; GEOGRAFIA; RADIO; DIFUSION; MEDIOS DE COMUNICACION; AFECTIVIDAD; ESCRITURA

EXTENSION: [11 p.]

INV.00181

TITULO : *Escribir...implica a todos*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 143 «Doctor Víctor Zani» - Cutral C6 (2002]

RESUMEN: Éste es un proyecto educativo institucional centrado en el área de Lengua, en el que participa todo el personal docente y cuerpo directivo del establecimiento. Destinado a la totalidad de los alumnos de la escuela, la iniciativa consiste en aunar esfuerzos, determinar criterios y acuerdos, asistir a las capacitaciones sobre el área de Lengua -específicamente sobre el enfoque comunicativo-, elaborar criterios de autoevaluación, organizar bibliotecas áulicas y talleres de escritura para padres, con la finalidad de mejorar en el alumno la calidad de la producción escrita.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; LENGUAJE; LECTURA; COMPRENSION LECTORA; ESCRITURA; COHERENCIA; COHESION; APRENDIZAJE; ORALIDAD; RETENCION ESCOLAR; AUTOESTIMA; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; AUTOEVALUACION; TALLERES; PADRES

EXTENSION: [11 p.]

INV.00182

TITULO : *Aprendiendo en la acción*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 217 - Paraje Ñireco (2002]

RESUMEN: El presente proyecto propone la creación de un laboratorio taller para la realización de las actividades en relación con los contenidos del área Ciencias Naturales. Los autores de este proyecto sostienen la necesidad de contar con dicho laboratorio taller como un espacio adecuado para realizar observaciones, experimentar, plantear <hipótesis>, organizar y ejecutar diversas formas de comprobación, escuchar y dar opiniones. Disentir y/o adherir a diferentes argumentaciones. Revelar, organizar y compartir la información obtenida. Estas experiencias implican la adquisición de conocimientos de matemática y la utilización del lenguaje como herramienta de comunicación para expresar sus ideas.

CAT. TEM. PRIMARIA : AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : CIENCIAS NATURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; MOTIVACION; INTERES; PROCESO DEL PENSAMIENTO; PROCESO COGNOSCITIVO; DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES; METODO HIPOTETICO - DEDUCTIVO; OBSERVACION; EXPERIMENTACION; LABORATORIOS; TALLERES

EXTENSION: [10 p.]

INV 00183

TITULO : *La literatura : Un puente invisible*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 148 - Zapala (2002]

RESUMEN: El presente proyecto propone "trabajar pedagógicamente" el área de Lengua a nivel institucional. Propone abordar la escritura y la oralidad, no sólo con un carácter instrumental, sino desde la comprensión literaria. Está destinado a los alumnos de 2° y 3° ciclo. Dado el reconocimiento de que no todos los docentes se involucran de la misma manera en relación con la literatura, y a su vez para garantizar desde la institución, estrategias didácticas sustentadas en este posicionamiento de la enseñanza y del aprendizaje; hay consenso para organizar una capacitación en servicio en relación con esta postura sobre la Didáctica de la Lengua destinada a los docentes de la institución.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA :LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; LITERATURA; DIDACTICA DE LA LENGUA; APRENDIZAJE; ESCRITURA; ORALIDAD; COMUNICACION; COMPRENSION LECTORA; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; INTERES; MOTIVACION; LECTURA; BIBLIOTECAS ESCOLARES;

PRACTICA DOCENTE; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; PERFECCIONAMIENTO DEL DOCENTE; TALLERES; PENSAMIENTO CRITICO
EXTENSION: [6 p.]

INV.00184

TITULO : *Recuperación de valores a través de la vida en la naturaleza*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 148 - Zapala (2002)

RESUMEN: El proyecto propone distintas estrategias y actividades que posibiliten el contacto de los alumnos con la vida en la naturaleza, a fin de que participando de juegos y actividades al aire libre, puedan reflexionar sobre normas y pautas de conducta para favorecer un armónico desarrollo de la vida social. Los autores consideran que estas actividades promueven condiciones que favorecen el trabajo cooperativo, la tolerancia ante las diferencias entre compañeros, la confianza en sus propias posibilidades para plantear y resolver problemas, el respeto mutuo y el cuidado del medio ambiente.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION FISICA; ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE; JUEGO; VINCULO; VALORES; NATURALEZA; EDUCACION MORAL; CONDUCTA; ACTITUD SOCIAL
EXTENSION: [6 p.]

INV.00193

TITULO : *Saber convivir para crecer : cuidándonos*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 327 Padre Domingo Milanese Chos Malal (2002)

RESUMEN: Los docentes del 3° ciclo pertenecientes a la institución proponen trabajar con el grupo de alumnos la enseñanza de valores. El propósito fundamental es el de contribuir en la formación integral de la persona, tendiendo especialmente a mejorar la convivencia diaria. Mediante diversas actividades centradas en el rescate de diferentes experiencias vividas por los alumnos, se registran los sentimientos positivos evidenciados en los relatos, se sistematizan las experiencias y se reflexiona sobre la importancia de las mismas. Por último, se socializa lo logrado.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TERCER CICLO; VALORES; FORMACION ETICA
EXTENSION: [10 p.]

INV.00194

TITULO : *En la escuela somos protagonistas de la comunicación*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 165 - Aluminé (2002)

RESUMEN: Desde 1998 la escuela viene trabajando en la búsqueda de revertir la agobiante situación que viven la mayoría de los alumnos que asisten al establecimiento educativo. Los alumnos presentan problemas de conducta y riesgo social: problemas familiares por desempleo, alcoholismo, pobreza e indigencia. Se torna como desafío institucional el alcanzar una óptima convivencia entre los alumnos; convivencia que será el marco para trabajar aspectos actitudinales que hacen al respeto mutuo, a la autoestima, al respeto por las normas de convivencia y solidaridad. Se afirma que el trabajo educativo sobre estas actitudes promueve una comunicación socio - afectiva positiva, que permite la apreciación de la realidad por caminos distintos a otras áreas de conocimiento, y que dicho trabajo educativo debe ser abordado desde las diferentes disciplinas involucrando a todos los actores institucionales. Por tal motivo los destinatarios de la propuesta son todos los alumnos (320). Se propone trabajar a partir del protagonismo de los alumnos en la comunicación, tanto escrita como oral, corporal y gráfica.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; AUTOESTIMA; ACTORES DE RIESGO; POBREZA; ACTITUD DEL DOCENTE; ACTITUD DEL ALUMNO; COMUNICACION; SOLIDARIDAD
EXTENSION: [13 p.]

INV.00196

TITULO : *La radio en la escuela*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 032 - Barrancas (2002)

RESUMEN: El proyecto apunta a la puesta en marcha de una radio escolar llevada a cabo por los alumnos del 3° ciclo. A través de la misma, se pretende el abordaje de contenidos de diferentes áreas, teniendo como eje el área de Lengua. Para ello, se realizarán una serie de actividades tendientes al registro, organización y seguimiento de las acciones. Por otra parte, también se apunta a la constitución de un grupo de jóvenes que aborden la problemática del medio ambiente, el cual desde la radio, concientice a la comunidad al respecto.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA : ORALIDAD

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TERCER CICLO; RADIO; AREAS CURRICULARES; LENGUA; CIENCIAS NATURALES; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE; MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL; MEDIO AMBIENTE

EXTENSION: [7 p.]

INV.00197

TITULO : *Aprender a aprender...«sigue su camino»*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 167 - Servicio de Educación Especial - Picún Leufú (2002)

RESUMEN: El proyecto fue elaborado por el Servicio de Educación Especial anexo a la Escuela N° 167 de la localidad de Picún Leufú. El mismo funciona dentro de las instalaciones escolares. La propuesta consiste en ampliar el trabajo del servicio de educación especial, de manera tal que abarque no sólo a los alumnos con necesidades educativas especiales (insuficiencias mentales o físicas) sino que contemple también a los alumnos que concurren a la escuela primaria y presenten dificultades en el aprendizaje. Con el fin de llevar adelante esta propuesta, se realizarían pertinentes adecuaciones curriculares que organicen la acción educativa trabajando paralelamente con el diseño curricular. Los autores del proyecto consideran de que antes de comenzar con la implementación de la adecuación descripta, es fundamental trabajar en una etapa de concientización con maestros y directivos para desarrollar un cambio institucional consensuado en este sentido.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; PROYECTO INSTITUCIONAL; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; ADAPTACION; CURRICULUM; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: [11 p.]

INV.00199

TITULO : *La informática como herramienta educativa*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 118 «República de Italia» - Neuquén (2002)

RESUMEN: Es un proyecto que pretende utilizar la informática como herramienta para el proceso de enseñanza y de aprendizaje y otros procesos en los que el niño está implicado. Para ello, proponen una instancia de capacitación para los docentes de Nivel Primario e Inicial en los "tiempos libres" (Ej. hora de educación física), que luego será transferida y aplicada. Desarrollan ampliamente los beneficios de esta herramienta así como sus implicancias en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

CAT. TEM. PRIMARIA: INFORMATICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; RETENCION ESCOLAR; PERFECCIONAMIENTO DEL DOCENTE

EXTENSION: [10 p.]

INV.00200

TITULO : *¿Por qué no invernaderos en la escuela N° 187?*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 187 «Maestro Ernesto A. Comelli» - Junín de los Andes (2002]

RESUMEN: Es un proyecto que pretende realizar dos invernaderos con el objetivo de revalorizar y afianzar actitudes y potencialidades de los alumnos, así como ofrecerles una alternativa de producción, favoreciendo su permanencia en la escuela. Es una iniciativa que se llevará a cabo con los alumnos y docentes de 6° grado del turno mañana.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA :PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TERCER CICLO; RETENCION ESCOLAR; HUERTA ESCOLAR; INVERNADEROS

EXTENSION: [10 p.]

INV.00206

TITULO : *Proyecto nuestro libro*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 086 - Villa Vega Maipú – San Martín de los Andes (2002]

RESUMEN: La significativa situación que presenta esta institución se refiere a que los alumnos que concurren al establecimiento educativo, en su gran mayoría, presentan dificultades para la lectura, producción y comprensión de textos escritos. La docente a cargo de sexto grado propone trabajar durante el año escolar 2002, contenidos referidos tanto a la lengua oral como escrita y también los referidos a las áreas de Ciencias. Sociales y Tecnología, que permitan a los alumnos y a los docentes elaborar un libro que refleje sus sentimientos, sus emociones y poder editarlo, conociendo y respetando las formas estructurales adecuadas.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; LECTURA; LIBROS DE TEXTO; COMPRESION LECTORA; ORALIDAD; AREAS CURRICULARES; CIENCIAS SOCIALES; TECNOLOGIA

EXTENSION: 3 p.

INV.00207

TITULO : *Para formar niños lectores y escritores : Transitemos la magia del libro*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 145 - Paraje Carri Lil (2002]

RESUMEN: El proyecto se centra en promover la formación de los alumnos en la lectura y en la escritura. Para tal fin la bibliotecaria y la maestra de comunicación proponen, desde la biblioteca escolar, realizar una serie de actividades que den lugar a la comprensión lectora. Se busca lograr el placer por la lectura, la producción de textos por parte de los alumnos y socializar las producciones a través de una revista semestral confeccionada por ellos mismos, con la orientación de los maestros de grado y de comunicación. Se señala que esta propuesta se complementa con otros dos proyectos: uno, el destinado a incorporar la informática en el aula con el propósito de producir textos escritos; y el otro, en la búsqueda de mejorar la oralidad, se propone la organización e implementación de programas radiales. En cuanto a las actividades propuestas, se centran en destinar tiempo institucional para leer, compartir la lectura, aprender a buscar e identificar información en el ámbito de la biblioteca, formar bibliotecas en cada aula, y que los alumnos puedan interactuar con diferentes fuentes de información (diarios, revistas, etc.), confeccionar libros y revistas semestrales.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA : ORALIDAD; PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; CULTURA; HABITO DE LECTURA; LECTURA; ESCRITURA; PLACER; PRODUCCION ESCRITA; PUBLICACIONES ESCOLARES; MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL; DIFUSION; BIBLIOTECAS ESCOLARES

EXTENSION: [18 p.]

INV.00212

TITULO : *El arte: Un camino*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 104 - Villa La Angostura (2002]

RESUMEN: El proyecto propone la realización de un taller de expresión de dos horas semanales, en el que se desarrollarán técnicas de creatividad. El mismo está fundado en la dificultad que evidencian los alumnos respecto de su comunicación y expresión con otros medios que no sea la televisión, por ejemplo. Dicho taller está destinado a los alumnos del establecimiento y serán responsables de la coordinación los docentes de cada grado y los docentes del área de Plástica. Entre las actividades, también se incluye el aporte para la organización de todos los actos escolares, partiendo de la investigación de los acontecimientos. Cabe mencionar que se explicita la articulación entre áreas y contenidos curriculares.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TALLERES; PLASTICA; ARTE; EXPRESION ARTISTICA; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; INTERDISCIPLINARIEDAD; ARTICULACION

EXTENSION: [10 p.]

INV.00213

TITULO : *Proyecto de modelado cerámico*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 341 - Villa La Angostura (2002]

RESUMEN: El proyecto pretende acercar a los niños a un lenguaje plástico; en este caso el modelado en <arcilla>. Se brindarán herramientas necesarias tendientes al logro de una producción propia. Y a su vez, se fomentará una actitud mediante la cual se revalorice a los pueblos originarios, como el mapuche. Los destinatarios de esta propuesta son los niños de la escuela, y los talleres funcionan en contraturno. Esta propuesta ya se viene desarrollando aunque debió ser suspendida por falta de recursos.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TALLERES; PLASTICA; ARTE; CERAMICAS

EXTENSION: [5 p.]

INV.00215

TITULO : *Un lugar para jugar, disfrutar y aprender*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 341 - Villa La Angostura (2002]

RESUMEN: El proyecto pretende la creación de una biblioteca y <ludoteca> infantil, destinada en una primera instancia, a los alumnos de Nivel Inicial y a los de los primeros grados de la escuela primaria, así como a sus familias. Posteriormente, apunta a su extensión a otros niños y familias. Presentan los argumentos por los cuales consideran fundamental contar con esta herramienta, a la vez que mencionan actividades que superarían las condiciones actuales respecto de la estimulación de los niños en el ámbito familiar: por ej. talleres sobre estimulación temprana, juegos, otros.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; RETENCION ESCOLAR; TALLERES; GRUPOS DESFAVORECIDOS

EXTENSION: [9 p.]

INV.00216

TITULO : *Proyecto de retención escolar*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 162 «Primera Autoridad Civil del Neuquén» - Charra Ruca (2002]

RESUMEN: El proyecto pretende orientar el trabajo disciplinario escolar en función de la vivencia del alumnado, dado que reconoce como situación problemática la carencia de significatividad de los contenidos trabajados en función de la realidad socio - cultural de gran parte del mismo. Para ello, promoverán emprendimientos productivos escolares que sean demostrativos y orientadores para las familias de la comunidad; a partir de los mismos, elaborarán bloques de trabajo donde los distintos docentes seleccionarán e integrarán contenidos específicos de cada área. Cabe destacar que el debate está dado en el desarrollo de los emprendimientos y que, por lo tanto, si bien se explicita el objetivo de la propuesta, no se desarrolla la metodología de trabajo a partir de la cual se abordará lo estrictamente curricular.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA :PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; RETENCION ESCOLAR; FORESTACION; FRUTICULTURA

EXTENSION: 10 p.

INV.00218

TITULO : *Proyecto institucional de laboratorio y huerta*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 061 «Nicolás Avellaneda» - Neuquén (2002]

RESUMEN: La propuesta consiste en mejorar la enseñanza en el área Ciencias Naturales destinada a los alumnos que se encuentran cursando el 2° ciclo de la escuela primaria. Para una mejor comprensión de los contenidos, se considera necesario promover espacios curriculares en los que se trabaje didácticamente, tanto lo teórico-conceptual como los conocimientos procedimentales de carácter prácticos para que el alumno tome contacto directo con elementos de la naturaleza. Para el logro de tal propósito, se propone poner en marcha el laboratorio bien equipado y la construcción de un invernadero. Para dicha construcción se solicita la colaboración de los padres de los alumnos y de la Fundación del Banco Provincia. Se estima que estas iniciativas constituyen parte de estrategias didácticas que favorecerán el desarrollo de un pensamiento lógico y más crítico.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: CIENCIAS NATURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; SEGUNDO CICLO; PENSAMIENTO CRITICO; ESTRATEGIAS EDUCATIVAS; PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; INVERNADEROS; LABORATORIOS

EXTENSION: 37 p

INV.00225

TITULO : *La biblioteca*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 344 - Junín de los Andes (2002]

RESUMEN: El proyecto intenta promover en la comunidad educativa y en el B° Primeros Pobladores la participación de los niños, padres, vecinos y docentes para instalar un espacio lúdico-educativo, en el que el adulto - en su rol de mediador- posibilite un vínculo entre los niños y el mundo simbólico que proporcionan los libros. Para ello, aunarán esfuerzos a fines de lograr la creación de la biblioteca, así como de organizar acciones (individuales, grupales, a manera de aula-taller, en interacción con los padres) relacionadas con su puesta en marcha y desarrollo.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; LECTURA; LITERATURA INFANTIL; TRABAJO EN EQUIPO
EXTENSION: [7 p.]

INV.00233

TITULO : Una huerta para mi escuela

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 218 - Paraje Laguna Miranda - Zapala (2002]

RESUMEN: La propuesta es presentada por la directora – maestra perteneciente a la escuela de personal único de la zona rural, ubicada a 25 km. de distancia de la ciudad de Zapala, en una Agrupación Mapuche. La misma se centra en crear una huerta orgánica escolar con proyección a la creación de un invernadero. Surge a partir de la necesidad sentida por el personal de la institución de propiciar un trabajo cooperativo y comunitario, favoreciendo un verdadero y beneficioso acercamiento escuela - familias rurales. Y, hacia el interior de la institución educativa, el poder relacionar los contenidos curriculares con tareas del quehacer cotidiano propio del lugar, incorporando procesos de producción que ayuden a la alimentación de los alumnos. Un proyecto cuya vinculación y compromiso laboral con y para la comunidad es claro, la tarea educativa que ejerce la escuela en la comunidad se centra en trabajar contenidos, destrezas laborales requeridas para el trabajo de la huerta, colaborando en la generación de un trabajo comunal, dando lugar a valorar y aprovechar los recursos que ofrece la naturaleza. En la preparación del suelo, en la limpieza, en el mantenimiento, en el cuidado sobre el control de plagas, en el cultivo, en la siembra, en la elaboración del abono orgánico, etc., participan la totalidad de las instituciones, tales como Ministerio de Producción, Municipalidad de Zapala, personal del INTA, etc.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS DE MAESTRO UNICO; PROYECTO INSTITUCIONAL; EDUCACION RURAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; MAPUCHE; ALIMENTACION; HUERTA ESCOLAR; VITAMINAS; TRABAJO EN EQUIPO; MEDIO RURAL; ASESORES

EXTENSION: [9 p.]

INV.00235

TITULO : Trabajemos para el futuro desde la huerta escolar

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 085 «Soberanía Argentina» - Paraje Los Hornos - Covunco (2002]

RESUMEN: El proyecto pretende la construcción de una huerta escolar y un invernadero, a los fines de conocer el proceso productivo, incorporar los productos a la alimentación diaria (incluso al comedor escolar) así como fomentar actitudes de cooperación y ayuda mutua en los niños de la comunidad. Para la elaboración de la misma contarán con la ayuda de un técnico agrónomo perteneciente a la secretaría de producción y la colaboración de otros integrantes de la comunidad.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; HUERTA ESCOLAR; ALIMENTACION; COMEDORES ESCOLARES; ASESORES

EXTENSION: [7 p.]

INV.00236

TITULO : Escuela comunidad y un lugar en común: La biblioteca

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 212 - Paraje Lonco Luan (2002]

RESUMEN: El proyecto está dirigido a que la biblioteca con que cuenta el establecimiento educativo pueda ofrecer a los alumnos y familias, las posibilidades recreativas de las cuales el paraje carece. En la actualidad la biblioteca cuenta

con espacio propio para su funcionamiento, compuesta por 1.500 ejemplares, de los cuales gran parte de ellos se encuentran desactualizados y no son de interés para los alumnos y los docentes. Se busca revertir esta situación con un nuevo y mejor material y con una organización acorde a las necesidades.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; EXTENSION CULTURAL DE LAS BIBLIOTECAS

EXTENSION: [12 p.]

INV.00237

TITULO : *Autoabastecimiento : Un camino al futuro*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 122 - Bajada de los Molles (2002]

RESUMEN: La propuesta se centra en la puesta en marcha de una huerta y granja ubicada en el predio escolar. Este proyecto se basa en una muy buena experiencia obtenida en años anteriores. Pero a diferencia de otros momentos, en esta oportunidad, la situación comunal se ha agravado debido a que están pasando por una situación económica crítica, especialmente por la falta de trabajo. Con esta propuesta se busca obtener: del invernadero, la producción de hortalizas durante todo el año; y la cría de animales de granja: pollos; obtener además, el forraje necesario para su alimentación. Se afirma que estas acciones permitirán proveer de alimentos beneficiosos para la salud de los alumnos y de los diferentes integrantes de las familias de la localidad.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : EDUCACION COMPENSATORIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION RURAL; HUERTA ESCOLAR; INVERNADEROS; PRODUCCION DE ANIMALES; PRODUCCION AGRICOLA; GRANJA; ALIMENTACION; COMEDORES ESCOLARES

EXTENSION: [8 p.]

INV.00238

TITULO : *Juntos es mas fácil*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 023 «José Manuel Labardén» - Los Menucos (2002]

RESUMEN: El proyecto intenta promover actividades productivas con la comunidad, sustentadas en un proyecto curricular institucional que vincule los conocimientos empíricos - científicos con los teóricos - prácticos, los sociales con los escolares. Proponen la gestión conjunta escuela-comunidad ante entidades y organismos, para obtener los medios y materiales para llevar a cabo la meta propuesta.

CAT. TEM. PRIMARIA ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; TRABAJO; CURRICULUM

EXTENSION: [5 p.]

INV.00239

TITULO : *Tiempo de hogar*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 291 - Paraje Aguada Toledo (2002]

RESUMEN: El proyecto se basa en la necesidad (sentida por el personal docente del establecimiento educativo) de organizar el tiempo libre de los alumnos que se encuentran en la escuela albergue. Los educadores se basan en la experiencia obtenida en años anteriores y proponen la enseñanza de técnicas de reciclado y la puesta en marcha de los talleres destinados a títeres, bordado y carpintería.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; RECREACION; TITERES; TIEMPO LIBRE; TALLERES ESCOLARES; ACTIVIDADES FUERA DE PROGRAMA

EXTENSION: [7 p.]

INV.00240

TITULO : *La biblioteca tiende una mano a la comunidad*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 080 «Ejército Argentino» - El Michacheo (2002]

RESUMEN: La propuesta consiste en convertir a la actual biblioteca escolar en un centro que permita brindar información y desarrollar diversas actividades tanto recreativas como educativas y culturales a los alumnos, docentes del establecimiento escolar y a las familias que conforman la comunidad. Se parte de activar y de incrementar las distintas ofertas institucionales que puede ofrecer la biblioteca como espacio y como herramienta didáctica que favorece la enseñanza y los aprendizajes de la comunidad educativa. Y, desde la escuela, ir abriendo a los padres, vecinos, alumnos de otros establecimientos educativos, la posibilidad de utilizar la biblioteca como espacio educativo. Para lograr este propósito la escuela plantea la necesidad de mejorar las actuales condiciones físicas y de funcionamiento, especialmente aquéllas que permitan optimizar la disposición física y el equipamiento (fotocopiadora, material bibliográfico) para dar lugar a la atención al público fuera del horario escolar. En cuanto a la utilización de la biblioteca como herramienta que permita mejorar la enseñanza y los aprendizajes, se propone un trabajo conjunto entre bibliotecarios, docentes y alumnos. Entre las actividades propuestas se encuentran la concreción de los talleres: de expresión, de ortografía, de oralidad, de escritura, de biblioteca áulica, de videos educativos, de computación, entre otros. El otro propósito es el de convertir a la biblioteca en un espacio educativo abierto a la comunidad. Para tal propósito se prevé ofrecer conferencias, seminarios y talleres de interés comunal. Los talleres que se mencionan son: talleres de artesanías, de manualidades, de música, de teatro, de computación. En cuanto a los seminarios, se propone trabajar las problemáticas del SIDA, adicciones, la ecología y protección del ambiente.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; BIBLIOTECAS ESCOLARES; EXTENSION CULTURAL DE LAS BIBLIOTECAS; ACTIVIDADES DE LA CLASE; ACTIVIDADES FUERA DE PROGRAMA; FUENTES DE INFORMACION; CONFERENCIAS; SEMINARIOS; TALLERES

EXTENSION: [16 p.]

INV.00241

TITULO : *Huerta escolar y comunitaria*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 080 «Ejército Argentino» - El Michacheo (2002]

RESUMEN: Se intenta promover la participación de la comunidad Colonia Agrícola, de El Michacheo, en la implementación de la <huerta comunitaria> a través de las actividades propuestas por la escuela. El 50 por ciento de la producción obtenida se la destinará al comedor escolar y el otro 50 por ciento para el consumo de las familias de los alumnos.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : EDUCACION COMPENSATORIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION RURAL; HUERTA ESCOLAR; COMEDORES ESCOLARES; PRODUCCION AGRICOLA; FAMILIA; CRISIS ECONOMICA; COMUNIDAD; POBLACION RURAL; POBREZA

EXTENSION: [9 p.]

INV.00247

TITULO : *La comunidad en la escuela para una escuela de la comunidad*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 017 - Taquimilán Centro (2002]

RESUMEN: La propuesta se centra en propiciar desde la escuela acciones que permitan profundizar las relaciones escuela - comunidad, mediante actividades productivas que den lugar a paliar la dura situación económica que están pasando las familias. Se propone la utilización de distintos espacios productivos que posee la escuela, para ser utilizados y explotados a través de la creación de un invernadero, de una huerta y de un gallinero, a ser trabajados por los docentes, alumnos, directivos, padres y profesionales conocedores de la temática. Estos últimos ofrecen asesoramiento y capacitación. Conjuntamente con esta propuesta se adjunta otra, sentida por la comunidad e impulsada por la escuela, que se relaciona con la puesta en marcha de un centro educativo de enseñanza media, a contraturno y en el predio en que actualmente está funcionando la escuela primaria. Para esta propuesta se enuncian una serie de actividades administrativas y legales que permitan construir un marco para comenzar a concretar lo enunciado.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : EDUCACION COMPENSATORIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION RURAL; CRISIS ECONOMICA; PRODUCCION AGRICOLA; HUERTA ESCOLAR; INVERNADEROS; AVES DE CORRAL; CAPACITACION

EXTENSION: [8 p.]

INV.00248

TITULO : *Una invitación a la biblioteca escolar pública*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 135 - Mariano Moreno (2002]

RESUMEN: El proyecto propone implementar una biblioteca escolar, pública, en el predio de la escuela, específicamente en la casa del director como culminación de las diferentes acciones emprendidas desde el año 1999: biblioteca áulica, biblioteca docente, y mochilas literarias. Podrán utilizarlas los docentes, alumnos, toda la comunidad educativa y la sociedad en general, especialmente aquellas personas que no tengan acceso a este tipo de instituciones. Se afirma que la puesta en marcha de esta biblioteca permitirá colaborar con la educación de las diferentes personas que viven en la comunidad, dado que se ofrecerá además de lo específico de cada biblioteca, un espacio donde se concretarán actividades de carácter recreativo y cultural. Se prevé que se encontrará abierta en horarios accesibles, atendida por personal capacitado para tal fin.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; CENTROS DE ESTUDIOS; CENTROS DE INTERES

EXTENSION: [9 p.]

INV.00249

TITULO : *Integrando la comunidad a la escuela desde la expresión y el placer*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 099 «San Juan Bosco» - Zapala (2002]

RESUMEN: La propuesta se centra en acortar la distancia que separa la escuela con la comunidad. Para lograr el acercamiento de ésta con la institución educativa, han planificado la conformación de un ámbito institucional socio-pedagógico común, en el cual los sectores sociales se incorporen a la experiencia pedagógica participando con la escuela en actividades socioculturales organizadas y creativas. En este espacio compartido, se trabajará conjuntamente en los actos escolares, en talleres y encuentros. Internamente la institución educativa se organiza, se capacita y planea adquirir el equipamiento necesario, para poder dar lugar a una mejor participación comunitaria.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTOS ESCOLARES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; TALLERES

EXTENSION: [10 p.]

INV.00252

TITULO : Huerta y vivero escolar
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 202 - Neuquén (2002]

RESUMEN: Este proyecto busca poner en manos de los alumnos los recursos necesarios que permitan enriquecer sus vivencias y experiencias alimentarias, educativas y de producción, a través de la ejecución de una huerta escolar y de túneles para la producción bajo cubierta de la floricultura, propendiendo a reproducir los alimentos en las familias pertenecientes a la comunidad. A través del planteo efectuado se puede afirmar que la institución educativa considera que la producción de alimentos como parte de una dieta alimentaria diaria y la floricultura como medio de sustentación del proyecto a través de la venta de plantines, dan lugar a rescatar las posibilidades de los alumnos, elevar su autoestima. Que permite construir nuevos modelos de comunicación entre pares, con sus familias y con otros sujetos sociales con el fin de disminuir la desnutrición y la violencia escolar y comunitaria.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS
CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION AGRICOLA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ALIMENTACION; HUERTA ESCOLAR; FLORICULTURA; VIOLENCIA; AUTOESTIMA; PRODUCCION; OCUPACIONES AGRICOLAS; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
EXTENSION: [11 p.]

INV.00254

TITULO : La basura, un tesoro poco apreciado
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 147 «Islas Malvinas» - Neuquén (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a proporcionar una mejor y mayor información en relación con el tema de la basura, su reciclado y reutilización; sobre el logro de un cambio de hábitos progresivo en cuanto al consumo y una gradual concientización de la familia. Los destinatarios son los alumnos de la Escuela N° 147, y por consiguiente el entorno familiar y vecinal. Se explicitan las etapas y actividades: la primera consistiría en el estudio e investigación de contenidos relacionados con la temática por parte de los alumnos del establecimiento; y la segunda, tendría un carácter práctico, de aplicación de lo abordado en la primera. Es un proyecto desde la escuela hacia la comunidad.

CAT. TEM. PRIMARIA: MEDIO AMBIENTE
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; HABITOS; DESECHOS; ECOLOGIA; RECICLAJE
EXTENSION: [9 p.]

INV.00258

TITULO : Comunicándonos aprendemos, aprendemos comunicándonos
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 079 «Batalla de Chacabuco» - Cajón del Curi Leuvú (2002]

RESUMEN: La propuesta tiene como finalidad promocionar la lectura en los alumnos, a través de diferentes actividades. En efecto, esta problemática evidenciada respecto de la lectura, tiene una incidencia desfavorable en otras áreas del aprendizaje. Por ello, pretenden ofrecer a los alumnos instancias reales y concretas de lectura que favorezcan otro tipo de procesos cognitivos y de relación con los otros. Es un proyecto institucional que contempla diferentes subproyectos: "La hora del cuento", "Promoción de la biblioteca", "La radio en la escuela", "Periódico escolar". Se trata de una propuesta desde la institución escolar hacia la comunidad.

CAT. TEM. PRIMARIA: PROMOCION DE LA LECTURA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; PROYECTO INSTITUCIONAL; LECTURA; TALLERES ESCOLARES; COMUNICACION
EXTENSION: [10 p.]

INV.00260

TITULO : Hantavirus: Cada vida es un 100 X 100
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 148 - Zapala (2002]

RESUMEN: La naturaleza de la propuesta se centra en el carácter preventivo - educativo. Desde las áreas de Lengua y Ciencias Naturales, con los alumnos de 7° grado turno mañana, se propone desarrollar una serie de actividades que den lugar a propiciar en cada alumno y en sus familias instancias de reflexión, crítica y búsqueda de nuevas alternativas de prevención frente al contagio del <hantavirus>. A tal efecto se promueve una actitud crítica frente al abordaje de los contenidos, conceptos básicos necesarios para el trabajo sobre la temática en diferentes campañas televisivas y radiales y charlas informativas.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION PARA LA SALUD
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TERCER CICLO; ENFERMEDADES; CIENCIAS NATURALES; LENGUA; ACTIVIDADES PARA LA SALUD; PREVENCIÓN; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
EXTENSION: [15 p.]

INV.00261

TITULO : Un espacio de todos... para todos
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 148 - Zapala (2002]

RESUMEN: Se busca crear un espacio de recreación y tiempo libre, destinado a los alumnos pertenecientes al nivel inicial y al nivel primario que concurren al establecimiento educativo, con proyección a la invitación de otros alumnos y familias pertenecientes a la comunidad. En este espacio se prevé implementar actividades de carácter motriz, cultural y recreativas, que permitan generar nuevos aprendizajes, nuevos nexos con la comunidad y un mayor desarrollo integral del niño en el ámbito escolar, natural y comunitario. Se propone comenzar en el corriente año con talleres literarios para niños y padres de los niveles educativos inicial y primario pertenecientes a la escuela y producir textos literarios desde los alumnos del jardín con la apoyatura de sus padres y los alumnos del otro nivel educativo. La intención es continuar con el proyecto el año entrante.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
CAT. TEM. SECUNDARIA :ACTIVIDADES CULTURALES
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RECREACION; EDUCACION INICIAL; TALLERES; LITERATURA; FAMILIA
EXTENSION: [11 p.]

INV.00263

TITULO : Escuela y barrio: «Un espacio para compartir»
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 143 «Doctor Víctor Zani» - Cutral Co (2002]

RESUMEN: Esta propuesta tiene como finalidad reacondicionar y adecuar los espacios ya existentes para la práctica deportiva y recreativa, para ser aprovechados tanto por la escuela como para la actividad barrial y comunitaria. El proyecto pretende vincular la escuela con la comunidad a través de las diferentes instancias, desde el acondicionamiento del lugar hasta el aprovechamiento del mismo. En el documento se explicitan las funciones y acciones que les competarán a los diferentes actores involucrados, tanto como las instancias de evaluación que permitirán verificar el impacto del proyecto.

CAT. TEM. PRIMARIA : RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
CAT. TEM. SECUNDARIA :ACTIVIDADES CULTURALES
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RECREACION; DEPORTES
EXTENSION: [13 p.]

INV.00264

TITULO : *Huerta verde esperanza*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 315 - Piedra del Aguila (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a construir una huerta escolar y un invernadero, a los efectos de que los alumnos se interesen por la tarea educativa y se generen otras inquietudes laborales. Dicha propuesta tiende a relacionarse con el programa Pro-Huerta Departamento de Nutrición en la Escuela, cuyo objetivo es capacitar a los educandos y a la comunidad sobre la manipulación higiénica de alimentos y pautas básicas de nutrición. Los protagonistas del proyecto son los alumnos, docentes y directivos del establecimiento; padres de los alumnos, personal técnico especializado (por ejemplo: el INTA), ex-alumnos y vecinos.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; HUERTA ESCOLAR; INVERNADEROS; NUTRICION; PADRES; ASESORES; TECNICOS

EXTENSION: [11 p.]

INV.00265

TITULO : *Integrándonos es mejor*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 305; ESCUELA PRIMARIA N° 166 - CENTENARIO (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a la integración de dos escuelas primarias entre sí, y con la comunidad, mediante la realización de talleres de lectura y escritura (de poesía), en los que participarán los niños y sus padres. El resultado al que pretenden arribar es la edición e impresión de un libro, producto del trabajo de padres y alumnos. El mismo será presentado ante la comunidad educativa de Centenario y Vista Alegre Sur, para luego realizar un viaje a una escuela del interior de la provincia, como una forma de incentivar a los niños. Cabe señalar que la propuesta se llevará a cabo con alumnos de 5° grado de ambas escuelas y trabajarán esencialmente, contenidos del área de Lengua.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; LENGUA; LECTURA; ESCRITURA; POESIA; TALLERES; PADRES; LIBROS; PUBLICACIONES ESCOLARES

EXTENSION: [5 p.]

INV.00266

TITULO : *Invitación a leer con placer...a pensar...a volar en un mundo maravilloso*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 328 - El Huecú (2002]

RESUMEN: El proyecto pretende que los alumnos descubran lo que significa leer y escribir y cuales son sus distintos usos sociales a través de la experimentación y la exploración. Incorpora a los padres y a distintos miembros de la comunidad en jornadas de lectura y de escritura. Su implementación se realizará a través de dos talleres: Taller de lectura y Taller de escritura. Una de las metas es organizar la producción de escritos de los alumnos para confeccionar un libro propio, cuya presentación se hará en una muestra a fin de año.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; LECTURA; ESCRITURA; TALLERES; PADRES; PUBLICACIONES ESCOLARES

EXTENSION: [11 p.]

INV.00269

TITULO : *Los talleres : Espacios pedagógicos para afianzar el diálogo con la comunidad*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 086 - Villa Vega Maipú – San Martín de los Andes (2002]

RESUMEN: La propuesta consiste en fundamentar, a través de la explicitación conceptual y descriptiva, las razones por las cuales los talleres que actualmente ofrece la institución educativa se convierten en buenos espacios pedagógicos para la escuela y para la comunidad. Se encuentran funcionando cuatro talleres; de los cuales, dos, dependen de la escuela: uno es de cerámica, y está organizado íntegramente por la institución; y el otro, de computación, en el que participa la asociación cooperadora en su organización e implementación. En cuanto a este último, se señalan las acciones realizadas durante los últimos cinco años, que han permitido ofrecer la propuesta educativa en computación tanto a alumnos del establecimiento como a toda la comunidad. La descripción presenta detalles sobre el equipamiento de la sala de informática, las dificultades y la forma en que han podido lograr dicho equipamiento, como así también los datos estadísticos que reflejan la asistencia, las calificaciones y el porcentaje de inscriptos. El taller de cerámica lleva funcionando cinco años, y cabe destacar que en los últimos tres años la docente a cargo ha estado trabajando ad-honorem. La intención de este taller es desarrollar, a partir de diferentes técnicas de construcción, un espacio lúdico, expresivo y creativo. En la actualidad se encuentra destinado a los alumnos que cursan el 4°, 5°, 6° y 7° de la escuela y adolescentes.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; INFORMATICA; CERAMICAS; TALLERES

EXTENSION: [9 p.]

INV.00272

TITULO : *Raíces para crecer*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 045 - Cutral Co (2002]

RESUMEN: La propuesta pedagógica se centra en varios aspectos: en la construcción de un invernadero en el predio escolar, en la producción de hortalizas de estación, en conocer los conocimientos teórico - prácticos sobre el cultivo del pehuén y los beneficios de la cría de <lombrices californianas> y en ofrecer talleres de capacitación teórico - práctica sobre la producción y comercialización del producto. Iniciativa destinada a los alumnos en una primera instancia, y posteriormente se extenderían estos espacios hacia la comunidad. Se prevé consumir y comercializar la producción obtenida. Estas acciones tienden, por un lado, a la concientización por el cuidado de las especies autóctonas como es el pehuén y por el otro, contribuir al mejoramiento de la economía familiar mediante el consumo y la producción de hortalizas.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; HUERTA ESCOLAR; INVERNADEROS; FAMILIA; FLORA; NEUQUEN; TALLERES

EXTENSION: [9 p.]

INV.00273

TITULO : *Producción porcina y caprina para una mejor calidad de vida*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 096 - Paraje Chapúa (2002]

RESUMEN: El proyecto pretende la constitución de un espacio para la producción caprina y porcina en el terreno del establecimiento -así como sus productos derivados- a los efectos de incorporarlos a la dieta. Se pretende poner en evidencia la posibilidad de la crianza de los mismos en un lugar determinado (y no a través de su traslado). Un ejemplo de ello será la instalación de un tambo, desde el cual se ofrecerá la leche del ganado caprino, mostrando a la comunidad la producción de animales bajo condiciones diferentes a las acostumbradas. Esto posibilitaría, no sólo evitar la desertización del suelo, sino además el ausentismo de los alumnos en oportunidad de acompañar a sus padres a la veranada o a la invernada. Cabe señalar, por último, que estos productos serán también incorporados a la alimentación

de los alumnos en el comedor escolar. Si bien se menciona la relación con los contenidos de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo del proyecto no se evidencia la misma.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION ANIMAL

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; RETENCION ESCOLAR; HABITOS; ALIMENTACION; COMEDORES ESCOLARES; PRODUCCION AGRICOLA

EXTENSION: 10 p.

INV.00276

TITULO : *Proyecto salón de usos múltiples*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 314 - Rincón de los Sauces (2002]

RESUMEN: La propuesta se centra en la necesidad de contar con un salón de usos múltiples en el predio escolar. Toda la formulación, con excepción del presupuesto, está relacionada con el beneficio que le otorgaría a la escuela y a la comunidad contar con dicho espacio. La formulación del proyecto presentado demuestra el gran esfuerzo que vienen realizando tanto el personal de la escuela como la comunidad para obtener los recursos económicos necesarios para edificar el salón, la necesidad de contar con ese espacio y las ventajas socioeducativas y recreativas que les significaría.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; INSTALACIONES EDUCACIONALES

EXTENSION: [10 p.]

INV.00277

TITULO : *Todos tenemos algo para dar al otro*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 194 «Pablo Neruda» - Zapala (2002]

RESUMEN: Frente a la necesidad de trabajar educativamente los valores, como la solidaridad, colaboración, tolerancia y la amistad, entre otros; la escuela propone que los alumnos intercambien diferentes actividades con sus pares, como así también con alumnos de otras escuelas tanto primarias como secundarias, con sus familias y abuelos pertenecientes al hogar de ancianos de la comunidad. Proponen desarrollar proyectos compartidos, específicamente, la realización de talleres/encuentros de elaboración de comidas e intercambio de actividades con los abuelos y alumnos. El tiempo previsto para implementar esta actividad se programó para el último trimestre del año en curso. Para el año entrante prevén concretar una mayor articulación entre los contenidos curriculares y los temas transversales a través del trabajo en redes sociales.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FAMILIA; VALORES

EXTENSION: [15 p.]

INV.00283

TITULO : *Limpiemos nuestra escuela de ruidos*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 104 - Villa La Angostura (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a lograr una escuela libre de ruidos molestos utilizando el sonido como una herramienta de comunicación y expresión, teniendo como límite el respeto hacia todos los integrantes de la sociedad. Para ello, se promueven espacios para la reflexión acerca de los problemas que acarrea la contaminación acústica de manera usual, con presentación de trabajos de investigación desde los distintos ámbitos que frecuentan los niños. Las actividades a desarrollar implicarán a todos los actores del establecimiento, sus familias, la comunidad en general y los turistas. También se prevé encuentros con integrantes de otras instituciones (escuelas primarias y medias;

Municipalidad; Consejo Deliberante) a los fines de compartir la meta propuesta. Además, se explicitan las actividades a desarrollar por los distintos actores, así como la vinculación con los contenidos de enseñanza - aprendizaje.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; COMUNICACION; CONTAMINACION; SONIDO; ACTIVIDADES DE LA CLASE; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; MEDIO AMBIENTE

EXTENSION: [9 p.]

INV.00286

TITULO : *Cosechando nuestros frutos...*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 162 «Primera Autoridad Civil del Neuquén» - Charra Ruca (2002)

RESUMEN: El proyecto apunta a que los niños, a través de la adquisición y aplicación de conocimientos, valoren el trabajo cooperativo así como los beneficios de la producción. Para ello, proponen la conformación de grupos de trabajo integrando a padres y ex-alumnos, a los efectos de llevar a cabo un trabajo productivo en un marco de cooperación. Se dedican a la producción apícola y de productos elaborados con frutales (jaleas, mermeladas, frutas secas, etc.) así como su comercialización. De este modo, no sólo producen en forma conjunta, sino que además tienen un beneficio económico y alimentario.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; APICULTURA; PROCESAMIENTO PRODUCTIVO; TECNOLOGIA DE ALIMENTOS; PRODUCCION; CONSERVACION DE ALIMENTOS; COMERCIALIZACION

EXTENSION: [13 p.]

INV.00287

TITULO : *La granja en la escuela*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 076 - Huinganco (2002)

RESUMEN: El proyecto apunta a mejorar la calidad de vida de los alumnos y de las familias y colaborar en el cuidado y la preservación del medio ambiente, mediante la implementación de una granja modelo. Esto implica la enseñanza que permita llevar a cabo los procesos específicos de la producción y preservación del medio, así como el aprovechamiento integral de la granja y la huerta (por ejemplo, el abono del suelo, y el reciclado de cajas y sachets de leche en reciclado de plantines). Incluyen a todas las áreas de aprendizaje, así como a toda la comunidad educativa.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION AGRICOLA; PRODUCCION ANIMAL

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; HUERTA ESCOLAR; INVERNADEROS; GRANJA; VACAS; ABONO; MEDIO AMBIENTE; RECICLAJE; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: [3 p.]

INV.00288

TITULO : *Organización de la sala de recursos pedagógicos de la escuela*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 341 - Villa La Angostura (2002)

RESUMEN: El proyecto pretende crear un espacio que cuente con recursos pedagógicos dentro de la escuela, tales como: video reproductora, tv, libros, pc y otros recursos con la finalidad de que los alumnos, el personal docente y la comunidad educativa realicen actividades de lectura, análisis, interpretación de textos, investigación, talleres,

informática. Cabe señalar que, si bien cuentan con la sala no han podido lograr un equipamiento adecuado que les permita realizar las actividades enunciadas.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TALLERES; RECURSOS EDUCACIONALES; MATERIALES DE APOYO

EXTENSION: [4 p.]

INV.00297

TITULO : *Ta' mi huerquen*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 083 - Chacai Co Sur (2002]

RESUMEN: La propuesta tiene como finalidad la participación conjunta de docentes, padres, alumnos y ex-alumnos en la elaboración y ejecución de un proyecto integrado, escuela-comunidad, cuyo producto principal será el periódico mensual: "Ta' mi huerquen"; además, se pretende el aprovechamiento eficaz de la jornada completa y tiempo de hogar para optimizar las potencialidades de los actores sociales de la escuela y la comunidad, así como los recursos materiales existentes y por adquirir. La producción del diario propiciaría superar el aislamiento en que están sumidas las familias de la comunidad y favorecer el intercambio entre alumnos, docentes, padres y escuela. La propuesta contempla las metas, objetivos y las actividades a desarrollar para la consecución de los mismos. También enuncia la relación de las actividades con la currícula específica y los roles de los diferentes actores de acuerdo con la función pedagógica que desarrollan.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES; PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; PROYECTO INSTITUCIONAL; MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL; PUBLICACIONES ESCOLARES; RELACION FAMILIA - ESCUELA; DIFUSION

EXTENSION: 10 p.

INV.00299

TITULO : *Alternativas de consumo en una escuela albergue*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 291 - Aguada Toledo (2002]

RESUMEN: La propuesta se encuentra en marcha desde el año 1995. Durante estos años han intentado que los alumnos y sus familias desarrollen nuevos hábitos alimenticios, como así también la posibilidad de desarrollar otras alternativas de subsistencia mediante la puesta en marcha de un invernadero y un gallinero. Hasta la fecha han podido recuperar tierras para el cultivo, a través de la elaboración y aplicación de abono orgánico. En la actualidad cuentan con tres invernaderos, un total de 250 metros cuadrados, donde cultivan y cosechan berenjenas, acelga, lechuga, morrones, remolacha, espinaca, ají, apio, zanahoria, repollo, etc. En cuanto al criadero de pollos parrilleros, actualmente, no funciona debido a la falta de fondos para comprar los animales, aunque sí cuentan con gallinas ponedoras.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : EDUCACION COMPENSATORIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; HUERTA

ESCOLAR; INVERNADEROS; ABONO; GRANJA; COMEDORES ESCOLARES; HABITOS; ALIMENTACION

EXTENSION: [6 p.]

INV.00301

TITULO : *Libros desde el primer día*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 232 - ANEXO SALA DE JARDIN - Neuquén (2002]

RESUMEN: Este proyecto intenta contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños como así también a su formación desde lo intelectual, lo emocional y lo sensorial a partir de sus primeros días de vida a través de una <infantoteca>. Con la implementación de la misma, esperan brindar el acceso a la información, tanto en lo estrictamente textual, así como en ciertas actividades que le permitan crecer en lo personal, a nivel cognitivo. También se prevé la realización de talleres de expresión con los padres (presentación de obras). Además, adjuntan un reglamento del servicio de la infantoteca, en el cual explicitan que su meta es servir al público en general y, en especial, a los niños que pertenecen al barrio Bouquet Roldán.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; DESARROLLO DEL NIÑO; DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD; DESARROLLO COGNITIVO; DESARROLLO EMOCIONAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; TALLERES; PADRES; LECTURA; PROMOCION DE LA LECTURA; COMUNICACIÓN VERBAL; HABITO DE LECTURA; INFORMACION; COMUNICACION ESCRITA; LIBROS; BEBETECA

EXTENSION: 11 p.

INV.00304

TITULO : Las Lajas, un paisaje sin bolsas plásticas
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 170 - Las Lajas (2002]

RESUMEN: El proyecto tiene como finalidad continuar con el proceso de cambio de actitudes en defensa de nuestro planeta. Su puesta en marcha traerá aparejado una mejor calidad de vida para los lajeños. La meta que persigue es reducir en un 50 por ciento el uso de bolsas plásticas en la localidad de Las Lajas. Para ello, tomarán contacto con la municipalidad, los ediles, comerciantes, instituciones escolares y distribuidores de bolsas plásticas y de papel. Además, llevarán a cabo una serie de actividades tendientes a la concientización respecto de la problemática.

CAT. TEM. PRIMARIA: MEDIO AMBIENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; CAMBIO DE ACTITUD; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: 4 p.

INV.00306

TITULO : Acortando distancia...
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 076 - Huinganco (2002]

RESUMEN La propuesta se centra en propiciar acciones que permitan disminuir el aislamiento geográfico y comunicacional que poseen las diferentes familias que viven en la zona, favoreciendo espacios escolares de integración entre los alumnos y sus familias, las familias entre sí, y ellas con otros niños y familias de otras escuelas y comunidades, a través de la práctica de comunicación por radio. Se busca que los alumnos y sus familias se conviertan en miembros activos de una red de <radioaficionados> capaces de lograr integración y comunicación, con capacidad técnica para posibilitar la extensión a otras comunidades con la finalidad de fortalecer dicha red.

CAT. TEM. PRIMARIA: MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RADIO; COMUNICACION; REDES

EXTENSION: [5 p.]

INV.00314

TITULO : La donación de órganos en una sociedad necesitada de actos solidarios
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 085 «Soberanía Argentina» - Covunco (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a la toma de conciencia respecto de la prevención de enfermedades y de la donación de órganos. A tal efecto, propone el abordaje de contenidos que propicien tal proceso así como actividades que concreten las metas y objetivos propuestos. Los productos elaborados en el ámbito institucional (proyectos áulicos, videos) pretenden socializarlos con la comunidad en general y otras instituciones educativas.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION PARA LA SALUD

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; DONACION DE ORGANOS; PREVENCION

EXTENSION: [5 p.]

INV.00315

TITULO : *Cerámica, una cultura a salvar..*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 212 - Lonco Luan (2002]

RESUMEN: El proyecto intenta ofrecer a la comunidad una salida laboral mediante la capacitación en la utilización de herramientas y técnicas que le permitan, a través del "hacer cerámica" un mejoramiento en la calidad de vida. Para ello, implementan un taller cuyos capacitadores pertenecen a la escuela municipal de cerámica de la ciudad de Mar del Plata. Pretenden que el hacer cerámica sea una forma de indagar en su propia cultura y propender a la diversidad cultural. Además prevén la elaboración de un periódico escolar con la colaboración de los padres.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; PROYECTO INSTITUCIONAL; EDUCACION ARTISTICA; CERAMICAS; TALLERES ESCOLARES

EXTENSION: [20 p.]

INV.00317

TITULO : *Aprendemos a cultivar hongos*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 033 - Paraje Quila Quina (2002]

RESUMEN: El proyecto pretende la preparación de niños para el cultivo de <hongos> como una alternativa de trabajo para los integrantes de la comunidad, así como para promover el arraigo en el medio rural. Actualmente el trabajo de las familias consiste en la venta de dulces, artesanías y animales. En el proyecto se explicita la vinculación de la propuesta con el proyecto curricular institucional, específicamente con los contenidos del área de ciencias naturales.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; CURRICULUM; CIENCIAS SOCIALES; PROYECTO INSTITUCIONAL

EXTENSION: 9 p.

INV.00319

TITULO : *Talleres de convivencia*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 279 - Las Lajas (2002]

RESUMEN: El proyecto intenta propiciar un espacio de reflexión, prevención, contención y concientización mediante la participación de los padres de la comunidad de Las Lajitas a los denominados Talleres de Convivencia que se realizarían en la escuela una vez por mes, con el objetivo de promover las relaciones interpersonales y estrechar el vínculo familia - escuela. Para ello, se propone la conformación de una red social que permita el intercambio entre los padres de la comunidad, los docentes y profesionales. Presenta un plan de acción en el que explicitan los temas a trabajar en cada encuentro de taller.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TALLERES; PADRES; REDES; CONFLICTO;
RELACION FAMILIA - ESCUELA; PROYECTO INSTITUCIONAL
EXTENSION: [6 p.]

INV.00320

TITULO : *Anticiparse es prevenir*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 002 «Conrado Villegas» - Neuquén (2002]

RESUMEN: La propuesta tiene como finalidad la atención de los alumnos con dificultades en el aprendizaje a partir de la colaboración docente entre el que está "frente al aula" y aquél con cambio de funciones (éste último integrado al aula, acompañando al niño que lo requiera). En efecto, plantea una serie de actividades a desarrollar a partir de la colaboración señalada: bibliotecas áulicas, rincones didácticos, así como redefiniciones pedagógicas y didácticas. Los padres y profesionales también son integrados a la propuesta en su rol de acompañantes y orientadores de los niños. Cabe mencionar, que para la prosecución de dicho proyecto, resta contar con la aprobación de Salud Ocupacional (CPE) respecto de que docentes con cambios de función puedan ser maestros recuperadores.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR
CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; DIFERENCIAS INDIVIDUALES; DIVERSIDAD CULTURAL; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; PLAN DE ESTUDIOS; ACTIVIDADES DE LA CLASE; TALLERES; TAREAS PASIVAS
EXTENSION: [9 p.]

INV.00321

TITULO : *Proyecto de club familiar*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 007 - Junín de los Andes (2002]

RESUMEN: La propuesta consiste en la conformación de un "club familiar", espacio creado para favorecer la interacción entre alumnos, padres y docentes, también con agentes de diversas instituciones, estimulando la cultura de trabajo cooperativo y solidario. La misma surge a partir de las problemáticas sociales profundas, por la escasa posibilidad de acceso a la educación y por las condiciones paupérrimas de vida, las cuales inciden en las relaciones entre la escuela y la comunidad, al interior de la escuela y de las familias. Se plantean una serie de actividades (deportivas, de esparcimiento, socio-culturales, educativas, talleres familiares, espectáculos) que serán organizadas por los diferentes integrantes del club. Cabe señalar que esta propuesta ya se está llevando a cabo.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; TALLERES; RELACION FAMILIA - ESCUELA
EXTENSION: [3 p.]

INV. 00322

TITULO : *Taller de tejido*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 316 - Paraje Carro Quebrado (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a la puesta en marcha de un taller de tejido donde participan alumnos, jóvenes y mujeres de la comunidad. Las mujeres serían las encargadas de transmitir su cultura (mapuche) mediante la enseñanza del arte del hilado y tejido. Esta propuesta pretende, no sólo la construcción de un espacio para fomentar y difundir la cultura de la cultura de la comunidad en la que se inserta la escuela; sino también, el aprendizaje del trabajo autónomo favoreciendo una salida laboral futura y la integración de los adultos y jóvenes. Desde la dirección del establecimiento

se efectuará el seguimiento y la evaluación del proyecto; mujeres de la comunidad tendrán a su cargo la capacitación, y un técnico de la Delegación de Agricultura de Zapala, aportará la colaboración y el asesoramiento pertinente.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; TALLERES; TELAR; CULTURA; MAPUCHE

EXTENSION: [6 p.]

INV.00323

TITULO : *Pequeños artesanos en madera*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 106 «Benjamin Matienzo» - Plottier (2002]

RESUMEN: La propuesta busca ofrecer el desarrollo educativo del área de plástica y que se convierta en un espacio en el cual se pueda enseñar y aprender nuevas técnicas, que permitan, en un futuro, ser buenas alternativas de ingreso económico. Para tal propósito, proponen mejorar el espacio físico destinado a las tareas a realizar, ofrecer nuevas técnicas a ser trabajadas en <madera>.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: PLASTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ENSEÑANZA; ARTESANIA

EXTENSION: [6 p.]

NV.00324

TITULO : *Producir para crecer... confección de buzos : «Madres solidarias para una comunidad en crisis»*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 106 «Benjamín Matienzo» - Plottier (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a superar la problemática del ausentismo (con todo lo que ello implica) así como a mejorar la calidad de vida de los alumnos de la escuela N° 106, a partir de la confección y venta de ropa. En efecto, un grupo de madres trabajarán ad-honorem en la confección de ropa a bajo costo para comprar con ello calzado para los niños. Se ha evidenciado que la falta (de ropa y calzado) motiva, entre otras causas, el ausentismo reiterado, el cual trae aparejado, una serie de implicancias en el proceso de aprendizaje cuando no, el abandono definitivo. De este modo, se les aseguraría a los alumnos el calzado y la ropa, y por consiguiente, se contribuiría a su continuidad en los estudios primarios y secundarios.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA – COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : EDUCACION COMPENSATORIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RETENCION ESCOLAR; NECESIDADES BASICAS; AUSENTISMO; POBREZA

EXTENSION: [11 p.]

INV.00326

TITULO : *Proyecto artístico para la comunidad : «El arte está en el barrio»*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 232 «General Manuel Belgrano» - Neuquén (2002]

RESUMEN: Considerando que el arte en general, representa las construcciones simbólicas de las personas y es una forma de conocimiento, los autores del proyecto ven beneficioso llevar el arte al barrio. El arte en el barrio a través de la escuela permitirá brindar un espacio para que la comunidad se acerque a la experiencia artística (como productores, receptores o reproductores) desarrollando procesos cognitivos, sensitivos y motrices. En este sentido, la propuesta pretende acercar obras que reflejen variadas formas de representación, a través de las cuales sus actores hacen públicas sus ideas y sentimientos a los integrantes de la comunidad del Barrio Bouquet Roldán, así como promover el pensar en la posibilidad de convertirse en artistas. En otros términos, el proyecto apunta a fomentar el acercamiento a lo artístico

revalorizando las producciones regionales así como estrechar vínculos que permitan mejorar la relación escuela - comunidad. Para ello se explicita la organización de eventos culturales a realizarse en el predio escolar, como también la participación activa de docentes, padres, alumnos, vecinos, artistas y artesanos invitados.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ARTE; CULTURA; MUSICA; PLASTICA

EXTENSION: [5 p.]

INV.00327

TITULO : *Viajando en tren*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 001 - Neuquén (2002]

RESUMEN: Es una propuesta presentada desde las áreas de Plástica, Música y Educación Física. La cual consiste en posibilitarles a los alumnos del establecimiento un conjunto de actividades que les permita tener un contacto directo con las expresiones artísticas de las áreas comprometidas en relación con el acervo cultural provincial. Este proyecto fue presentado en la Convocatoria III del año 2001 (véase Inv. N° 30). Se señala que esta iniciativa se desarrolla desde el año 2000 y, a través de estos dos años, los alumnos han tenido la experiencia de conocer a músicos, deportistas y artistas de la zona.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PLASTICA; EDUCACION FISICA; MUSICA; TEATRO; ACTIVIDADES DE LA CLASE

EXTENSION: [11 p.]

INV.00328

TITULO : *La aventura de jugar sin violencia*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 257 «República de Méjico» - Zapala (2002]

RESUMEN: El presente es un proyecto institucional que apunta a propiciar la generación de propuestas cooperativas que mejoren la integración social, disminuyan la violencia y posibiliten a las familias de los alumnos y comunidad en general involucrarse en el proceso de desarrollo integral de los niños. Para ello, propone el esfuerzo conjunto para la construcción de espacios de recreación, específicamente para el armado de patios de recreación y estimulación. También se prevé el abordaje de contenidos relacionados con derechos humanos, valores y obligaciones (trabajo de aula).

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; RECREACION; RECREO; TIEMPO LIBRE; VIOLENCIA; AGRESION; ACCIDENTES; COOPERACION; INTEGRACION SOCIAL; TRABAJO EN EQUIPO; INSTALACIONES DEPORTIVAS; INSTALACIONES RECREATIVAS

EXTENSION: [10 p.]

INV.00331

TITULO : *Encuentros expresivos*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 070 - Naunauco (2002]

RESUMEN: El proyecto intenta generar un espacio de intercambio entre los padres, la familia en general, la escuela y la comunidad educativa, a través de la realización de actividades en el área de música. Para ello, propone la realización de encuentros entre los diferentes actores mencionados para trabajar contenidos de música. Cabe mencionar que el proyecto es presentado por la docente de este área especial.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM.: SECUNDARIA: MUSICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; EDUCACION ARTISTICA; EDUCACION MUSICAL; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA; INSTRUMENTOS MUSICALES

EXTENSION: [7 p.]

INV.00332

TITULO : *Un espacio para compartir...*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 159 - Plaza Huincul (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a construir un espacio adecuado para el desarrollo de actividades educativas, culturales y sociales, en un terreno lindante a la escuela. Para ello, han planificado una serie de actividades tendientes a acondicionar el terreno, para posteriormente, construir un anfiteatro, instalar juegos, etc. Este espacio será compartido por alumnos del establecimiento y la comunidad.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA : ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; JUEGO; RECREACION

EXTENSION: 8 p.

INV.00334

TITULO : *Los residuos de nuestra comunidad*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 148 - Zapala (2002]

RESUMEN: Uno de los problemas sentidos por el establecimiento educativo es el referido a la recolección de los desperdicios domiciliarios, como así también el almacenamiento de ellos en los basurales y en los arroyos locales. Esta situación provoca riesgo en la salud ambiental. Otra problemática es la referida a las relaciones que mantienen los docentes con los padres, es considerada insuficientemente fluida; no existe un verdadero acercamiento entre ambas partes. Frente a las dos situaciones problemáticas, se propone un taller de huerta escolar para el cultivo de hortalizas y verduras, considerando que ese espacio sería propicio para desarrollar un trabajo conjunto entre los alumnos, padres y docentes. Se prevé trabajar con los desechos y con el papel en función de crear mejores condiciones en el terreno.

CAT. TEM. PRIMARIA: MEDIO AMBIENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION AMBIENTAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; TALLER; HUERTA ESCOLAR; RECICLADO

EXTENSION: [5 p.]

INV.00335

TITULO.....: *Escuela de gimnasia formativa recreativa para padres*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 148 - Zapala (2002]

RESUMEN: Este proyecto está destinado a los padres y a los alumnos del establecimiento educativo. El mismo consiste en desarrollar clases de gimnasia formativa-recreativa en la escuela y en un horario que les permita la accesibilidad a la mayor cantidad posible de familias. La fundamentación del proyecto da cuenta de la importancia que tiene desarrollar este tipo de actividad para la salud humana. Pretende crear situaciones en las que existen procesos de reflexión y toda actividad que propone, elemental o avanzada, debe ser un ejercicio de razonamiento. Propicia que las personas aprendan a utilizar su destreza para generar conocimientos, hábitos y actitudes que les permitan satisfacer necesidades porque la posibilidad de hacer uso de la destreza implica un proceso educativo. Toda persona tiene en sí misma necesidades y exigencias de orden somático de extraordinario valor que inciden no solamente sobre lo orgánico sino sobre la personalidad toda. La gimnasia formativa, tal como se concibe, no se agota en la instancia corporal porque

gran parte de la capacidad de aumentar el potencial funcional es mental, es una confiada creencia en que el entrenamiento permitirá sobrepasar las fronteras previas de la resistencia y la fuerza. Esa comprensión, ese enfrentamiento con los límites y las posibilidades corporales son de gran valor formativo. Educar a través de lo físico, a parte de la obtención de una destreza, se aprenderá a reaccionar adecuadamente, a medir las propias posibilidades, a calcular y experimentar una vivencia placentera de logros, a ceder, a participar, a ayudar, a relacionarse con los otros. Es a través de la gimnasia formativa que se puede ayudar a los padres y a los alumnos a liberarse para que puedan acceder a reales posibilidades de desarrollo corporal. Es decir, aprender a vivir sin trabas que no son sólo corporales, pero es a través del cuerpo donde también se educa. Por tanto, sin desconocer los otros elementos constitutivos de la conducta se enfoca el problema de la formación del hombre desde el cuerpo y específicamente con la gimnasia formativa-recreativa para compensar la vida insana, inmóvil y fragmentada. Las metas y objetivos que orientan el presente proyecto, son los siguientes: *Que padres e hijos se inserten en un proceso destinado a desarrollar adecuados niveles de aptitud física en pro de mejorar la calidad de vida y la salud. *Intentar por todos los medios que la aptitud física, su búsqueda y perfeccionamiento se transforme en un hábito y que lo puedan transmitir a los hijos. *Formar personas competentes. *Integrar a los padres al ámbito escolar a través de la gimnasia formativa. *Concientizar a la familia de la importancia que ofrece la gimnasia formativa en el aprovechamiento del tiempo libre. *Saber leer e interpretar todas las señales corporales. *Apropiarse de los movimientos aprendidos. *Adquirir conocimientos del buen uso del cuerpo para mejorar la salud. *Aprender a evaluar los motivos que impulsan al movimiento, las reacciones cambiantes de sus cuerpos, los adelantos que se van produciendo. *Que en forma conjunta padres e hijos comprendan el valor de adquirir buenos hábitos.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; GIMNASIA; PADRES
EXTENSION: [7 p.

INV.00336

TITULO : *Proyecto granja escolar : Producción caprina*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 327 «Padre Domingo Milanesio» - Chos Malal (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a incorporar al comedor escolar un nuevo producto lácteo en la alimentación diaria de los alumnos (la leche y/o el queso de cabra). Para ello se propone la instalación del equipamiento necesario así como de los espacios para la cría del ganado caprino, su reproducción y ordeño. Explicitan contenidos a trabajar con los alumnos e incorporan como responsables de las actividades, además de a los mismos, a padres y docentes. Cabe mencionar que la producción de ganado caprino no se lleva a cabo en la zona, sino a través de lo extensivo o semi-intensivo.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS
CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION ANIMAL
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; COMEDORES ESCOLARES; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; ALIMENTACION
EXTENSION: [12 p.]

INV.00337

TITULO : *Proyecto de frutales - Granja escolar N° 327*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 327 «Padre Domingo Milanesio» - Chos Malal (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a la producción de frutales para ofrecer al comedor escolar, en sus diferentes variedades: frutas secas, disecadas, dulces, aportando con ello a la nutrición de los niños. Se pretende además, el aprovechamiento de esta instancia de trabajo con los alumnos para la creación de espacios verdes (en el predio escolar) y la contribución al esparcimiento y recreación sociocultural. Se explicitan contenidos curriculares a trabajar con los alumnos, relacionados con la tarea de producción frutícola. Este es un proyecto integral que se viene trabajando desde varios años; actualmente está funcionando con un mínimo plantel de cabras lecheras, la producción de la huerta orgánica y se acaba de poner en práctica la producción de frutas ya que se recibió una cantidad de 86 frutales (cerezos, durazneros y ciruelos). Se espera integrar al proyecto otra cantidad de frutales y también la producción de conejos y gallinas. Los objetivos del presente proyecto, son: *Precisión en la manipulación de materiales y herramientas. *

Ampliar su ámbito de acción avanzando en el conocimiento y comprensión de los cuidados que se deben tener en cuenta para esta actividad productiva. *Relacionarse socialmente mediante conductas de cooperación, ayuda, solidaridad con sus compañeros y con los adultos. *Hábitos de trabajo como: organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo. *Participación en un proyecto en común.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; COMEDORES ESCOLARES; ALIMENTACION

EXTENSION: [6 p.]

INV.00338

TITULO : *Para una mayor y mejor convivencia desde el área de educación física hacia las áreas especiales y áreas de grado*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 165 - Aluminé (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a trabajar contenidos de Educación Física, Ciencias Naturales y del Área de Expresión. Si bien en la fundamentación y en el diagnóstico se menciona dicha integración, en su implementación y desarrollo sólo son abordados contenidos de Educación Física. Los autores del proyecto son profesores de Educación Física, sin embargo también asumen la responsabilidad de ponerlo en marcha los docentes en general. La enseñanza de esta disciplina y del deporte es un proyecto para cambiar las conductas motrices de los alumnos en función de las finalidades y objetivos definidos. Esto supone enseñar para que en el futuro los niños sean capaces de adaptarse y responder mejor a los requerimientos de su medio, lo cual implica poner en acción los mecanismos de transferencia. Nos damos cuenta que la motivación estimula, dirige, activa y canaliza las acciones de los niños, y si bien es necesaria para aprender, no es la única condición para que se produzcan aprendizajes. Es necesario también, entre otras intervenciones, ganar la atención, dar a conocer los objetivos, explicar en forma verbal o práctica, demostrar. Se manejan conceptos de equilibrio dinámico, de saberes, actitudes, habilidades y destrezas que favorecen un proyecto concreto de vida, que implique la libertad de acción, la participación solidaria, la aceptación de resultados individuales y grupales, y el disfrute valorado del movimiento y de las actividades físicas. Mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje el niño le otorga un sentido diferente a la realidad que vive. El esquema corporal se construye a través de los múltiples contactos con el medio en donde el conocimiento corporal, la imagen y la percepción, el dominio del cuerpo y del entorno, los juegos, las actividades de vida en la naturaleza y las actividades acuáticas se articulan. Las metas y objetivos que guían este proyecto son los siguientes: *El desarrollo orgánico, moral, cognitivo y el de la capacidad general motriz en los niños. *Que los alumnos jueguen de manera independiente y con otros acordando y respetando reglas. *Que adquieran hábitos de actividad física sistemática, recreación y cuidado de la naturaleza. *Que analicen y comprendan la lógica de las actividades físicas y los juegos motores. *Que los alumnos conozcan la lógica de los deportes practicados y las disciplinas atléticas llevando a cabo amplias, ricas y variadas experiencias de movimiento, nociones de técnica y táctica durante su desarrollo. Asimismo, el proyecto cuenta con un plan operativo y con el detalle de equipamiento y materiales de insumo.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: EDUCACION FISICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TALLERES

EXTENSION: [5 p.]

INV.00339

TITULO : *La interacción de un eslabón crecerá hacia un futuro de producción*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 262 - Paraje Los Guañacos (2002]

RESUMEN: El proyecto pretende brindar a los alumnos de la escuela y a los futuros alumnos del lugar, nuevas y mejores posibilidades de comunicación, manejo de nuevas técnicas y medios. Para ello, propone una serie de actividades relacionadas con la producción económica, la comunicación y la promoción turística del lugar.

CAT. TEM. PRIMARIA: INNOVACIONES EDUCACIONALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; CIENCIAS SOCIALES; CULTURA; PATRIMONIO CULTURAL; RELACION ESCUELA -COMUNIDAD; TALLERES; CONSERVACION DE ALIMENTOS; COMUNICACION; PRODUCCION ANIMAL; PRODUCCION AGRICOLA; INFORMATICA; PAPEL DE LA ESCUELA; TURISMO

EXTENSION: [8 p.]

INV.00341

TITULO : *Un invernadero en la escuela*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 008 - Paraje Ramón Castro (2002]

RESUMEN: El proyecto intenta la construcción de un invernadero bajo el asesoramiento del INTA, con el fin de que la producción de hortalizas que se obtenga sea incorporada a la dieta alimentaria de los alumnos del establecimiento. La institución evalúa como necesidad la formación de nuevos hábitos de alimentación, ya que la dieta diaria de estos chicos carece de vegetales y es conocida la necesidad de consumirlos por la contribución que aportan al fortalecimiento y al desarrollo de un adecuado rendimiento físico, intelectual y emocional. La problemática identificada se debe a factores tales como: *La escasez de agua potable en la zona. *La idiosincrasia cultural que ha permitido que durante varias generaciones la alimentación se realice sobre la base de carne de animales criados por ellos. *El desconocimiento de los valores nutricionales de los productos de huerta. Y la falta de hábitos en la realización de huertas. Debido a esto, este proyecto apunta a provocar en los niños vivencias nuevas y productivas que permitirán desarrollar una conciencia valorativa. Teniendo en cuenta la expectativa de que ellos sean los agentes multiplicadores de sus experiencias y aprendizajes. Los objetivos formulados en el presente proyecto, son los siguientes: *Ofrecer al niño una serie de experiencias educativas tendientes a crear hábitos alimentarios y agrícolas. *Incorporar a la dieta alimentaria de los niños los productos de huerta. *Iniciarse en el cultivo de ciertas especies. *Participar activamente en la siembra de distintas semillas. *Reconocer la importancia de una huerta escolar. Por último, en el proyecto figura una secuencia de tareas referidas al montaje del invernadero como también una serie de actividades pedagógicas, por área de enseñanza para ser desarrolladas en el aula.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; HUERTA ESCOLAR; INVERNADEROS; COMEDORES ESCOLARES; ALIMENTACION; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL

EXTENSION: 4 p.

INV.00342

TITULO : *Un mundo de música, sonidos y canciones*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 052 - Aluminé (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a crear un espacio que estimule a que el alumno pueda expresarse desarrollando nuevos campos de conocimiento y agudeza sensorial, incentivando la creatividad y la comprensión de nuestra cultura, a los efectos de generar en él el sentido de identidad. Para ello propone actividades con instrumentos musicales, con medios que les permitan conocer el patrimonio cultural provincial, así como la música y las danzas folklóricas de nuestro país, y con actores de la comunidad (por ej.: abuelos). Las actividades mencionadas sólo responden al área de música, de la cual surge el proyecto.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA -COMUNIDAD; ACTIVIDADES DE LA CLASE; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; EDUCACION MUSICAL; MUSICA; FOLKLORE; CULTURA; PATRIMONIO CULTURAL

EXTENSION: [8 p.]

INV.00345

TITULO : *¿Es posible ser feliz en la escuela y a la vez aprender?*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 135 - Mariano Moreno (2002]

RESUMEN: El presente proyecto trata sobre la atención de alumnos con dificultades en el aprendizaje de 1° a 7°. Se implementa en la institución desde 1999. Se expresa en el mismo la intención de constituirse en el Proyecto Educativo Institucional. Es decir que todo el plantel docente de la institución contemple las necesidades educativas que cada alumno requiera para orientar la planificación de la tarea docente al tratamiento de las dificultades de aprendizaje reveladas por el alumno mediante diversas manifestaciones. En el marco de este proyecto se plantea, como una entre otras actividades, la realización de talleres destinados al docente con la finalidad de trabajar a nivel psicopedagógico la problemática del aprendizaje de niños con problemas de esta naturaleza y planificar alternativas de enseñanza. También plantean la intención de llevar a cabo talleres para los padres de los niños-problema.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; DESERCIÓN ESCOLAR; REPITENCIA; RETENCIÓN ESCOLAR; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; VALORES; DESARROLLO CURRICULAR; APRENDIZAJE; ENSEÑANZA; IGUALDAD DE OPORTUNIDADES; TALLERES; PADRES

EXTENSION: [12 p.]

INV.00348

TITULO : *Leer te da conocimiento. El conocimiento te hace pensar. Cuando: pensás podés elegir. Cuando elegís sos libre*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 185 - Zapala (2002]

RESUMEN: El proyecto plantea básicamente la formación de niños escritores y lectores. Está dirigido a niños del preescolar e incluye a todos los alumnos de la Escuela Primaria N° 185 (1°, 2° y 3° ciclo).

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; DIDACTICA DE LA LENGUA; COMPRENSION LECTORA; APRENDIZAJE; LECTOESCRITURA; LECTURA; ESCRITURA; ORALIDAD; TALLERES ; BIBLIOTECAS ESCOLARES

EXTENSION: [15 p.]

INV.00351

TITULO : *Informática en el nivel inicial : Proyecto y aplicación*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 001 - ANEXO JARDÍN DE INFANTES - Neuquén (2002]

RESUMEN: El presente proyecto propone incorporar la informática en el proceso de enseñanza y de aprendizaje como un recurso didáctico desde el nivel inicial. La autora del mismo formula como objetivo el de propiciar oportunidades para que los alumnos de la institución accedan a la informática, a efectos de promover la igualdad de oportunidades en un clima de exploración, diálogo y descubrimiento. Por la información suministrada por la docente autora y coordinadora de la ejecución del proyecto en cuestión- se evidencia un debate vigente en el nivel inicial sobre esta temática.

CAT. TEM. PRIMARIA: INFORMATICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; INFORMATICA; IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

EXTENSION: [16 p.]

INV.00354

TITULO : *Retención y permanencia escolar en las instituciones*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 268 - Senillosa (2002]

RESUMEN El autor de este proyecto hace una crítica de índole pedagógico-didáctica susceptible de ser generalizada. Es contundente el contenido de lo que expresa en forma muy simple y sencilla. Efectúa críticas sobre la situación de la escuela actual en lo que respecta a la escasa motivación de los alumnos y escasas posibilidades también de mejorar la práctica educativa por carecer de condiciones objetivas; sin embargo, en la propuesta que presenta no figuran cambios didácticos significativos como para revertir la situación educativa y lograr con ellos, desde la enseñanza, modificaciones en el proceso y en los resultados del aprendizaje del alumno.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ACTIVIDADES DE LA CLASE

EXTENSION: [4 p.]

INV.00355

TITULO : Utilización pedagógica de la informática

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 061 «Nicolás Avellaneda» - Neuquén (2002]

RESUMEN Este proyecto tiene como propósito incorporar la computadora en las actividades de enseñanza y aprendizaje como un instrumento pedagógico-didáctico que le ofrezca al alumno la posibilidad de enriquecer, ampliar y relacionar los contenidos curriculares. Para llevar a cabo el plan operativo del mismo, se cuenta con las siguientes fortalezas: que los docentes y los alumnos tienen conocimientos básicos en el manejo de las computadoras, una sala destinada para informática compartida con la EPA N° 6, el respaldo de la Dirección de Informática de la Provincia para el mantenimiento de los equipos, el apoyo de los padres y del cuerpo directivo de la institución como también el asesoramiento pedagógico de los profesores del Departamento de Extensión del ISI college.

CAT. TEM. PRIMARIA: INFORMATICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RECURSOS; COMPUTADORAS; UTILIZACION DE LA INFORMACION; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL

EXTENSION: 25 p.

INV.00356

TITULO : La comunidad en la escuela para una escuela de la comunidad

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 017 - Paraje Taquimilán Centro (2002]

RESUMEN: El presente proyecto forma parte del PEI (Proyecto Educativo Institucional) en torno al eje referido al establecimiento del vínculo comunidad - escuela a través de actividades productivas, dado que es una comunidad agrícola. Mediante tal proyecto, los jóvenes ex alumnos así como los alumnos de mayor edad y padres de familias carentes, se constituirán en mano de obra. La producción obtenida será utilizada tanto para el comedor escolar como también en una ayuda que colabore con el sustento diario de las familias del lugar.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION ANIMAL; PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; MATRICULA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; HUERTA ESCOLAR; INVERNADEROS; GRANJA; RECICLAJE; BASURA

EXTENSION: [8 p.]

INV.00357

TITULO : Aula taller Re.Al.Re. (recuperación alumnos repitentes)

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 279 - Las Lajas (2002]

RESUMEN: El presente proyecto se centra en el diagnóstico sociocultural y económico de los alumnos con sobreedad. Hace también una lectura de los conflictos que esta situación genera en el interior de los grupos de aprendizaje. Manifiesta la preocupación por el porcentaje de alumnos de la escuela que no culmina sus estudios primarios, no se inserta en otro nivel del sistema donde concluirlos ni logra un lugar en el mercado de trabajo de la localidad. Plantean como objetivo "retener a los alumnos en el sistema" y para ello, eligen como estrategia la creación de lo que llaman "Aula-taller" que, a juicio de los autores del proyecto, significará un ámbito de mayor contención para los alumnos con las características que describen. Se proponen algunas metas generales y algunas estrategias metodológicas para desarrollar en dicha aula; demandan recursos humanos y materiales (como ellos los denominan) y exhiben un cronograma para el desarrollo de las actividades. Asimismo, se establece un examen final para los alumnos que concurran a esta sección múltiple, a su "reinserción" en su grupo de pertenencia para ser promovidos, de acuerdo con los progresos que manifiesten.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FRACASO ESCOLAR; AULA TALLER; REPITENCIA; SOBREEDAD; DESERCIÓN ESCOLAR; FRUSTRACION; EXCLUSIÓN SOCIAL; RETENCIÓN ESCOLAR; ADICCIÓN

EXTENSION: 9 p.

INV.00358

TITULO : Descubriendo otras alternativas

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 206; ESCUELA PRIMARIA N° 276; ESCUELA PRIMARIA N° 284 - Varvarco; La Matansilla; Colo Michico (2002]

RESUMEN: El presente es un proyecto interinstitucional. Son tres las instituciones educativas rurales que intervienen. Resolvieron ofrecer actividades de taller orientadas a promover estrategias de trabajo específicas relacionadas con el ámbito rural debido fundamentalmente a la sobreedad. Gran número de alumnos jóvenes que no han finalizado su escolaridad primaria y retoman, se sienten inhibidos ante el resto del grupo escolar que asiste ininterrumpidamente. Los talleres que se implementan son: taller de fruticultura, plantas aromáticas y frutas finas. -Taller de chacinados. -Taller de elaboración de lombricompost y abonos. Este proyecto está sustentado básicamente, sobre el posicionamiento de quienes lo escribieron y participan del mismo, consustanciados de la problemática del área rural de la provincia de Neuquén. Se trata del comportamiento de la escuela en relación con la educación rural en particular y con la realidad socio-económica en general. Para dar cuenta del posicionamiento de los docentes, autores del proyecto, se citan breves pasajes textuales que dan cuenta al respecto: [... por sí sola la escuela no puede realizar la "transformación social", ya que el desarrollo local necesita de la escuela, pero no necesita exclusivamente de ella, sí puede acompañarla y afirmarla.] [... es la realidad circundante la que da sentido a la labor pedagógica...] orientados por esta concepción sobre la función social de la escuela, en la cual la institución educativa debe responder a las demandas de la realidad socio económica, se considera que el egresado podrá integrarse activamente a través del trabajo y de su bien de producción.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; EDUCACION AGROPECUARIA; EDUCACION PARA EL TRABAJO; SOBREEDAD; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; TALLERES ESCOLARES; RELACION EDUCACION - DESARROLLO

EXTENSION: 7 p.

INV.00359

TITULO : Clases extraordinarias : Atendiendo diversidad y calidad de educación

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 315 - Piedra del Aguila (2002]

RESUMEN: Este proyecto trata sobre fracaso escolar. Propone desarrollar clases de apoyo extraescolares para los alumnos de los tres ciclos de la escuela que presentan dificultades en el aprendizaje o que por motivos de enfermedad se ausentaron a la escuela durante un tiempo prolongado.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; CLASES DE APOYO; AUTOESTIMA; PADRES

EXTENSION: [4 p.]

INV.00360

TITULO : *Maestros creativos, alumnos creativos*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 315 - Piedra del Aguila (2002]

RESUMEN: El proyecto apunta a la organización de talleres de escritura y literarios en cada sección de grado con el objetivo de promover la creatividad como también para favorecer procesos de comunicación oral y escrita.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA: ORALIDAD; PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TALLERES; LITERATURA; ESCRITURA; LECTURA; CREATIVIDAD

EXTENSION: [7 p.]

INV.00363

TITULO : *Me expreso para comprender y ser comprendido*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 239 - Centenario (2002]

RESUMEN: Es un proyecto de recuperación destinado a los alumnos de 2do. grado que presentan dificultades de aprendizaje. La propuesta es presentada sólo por una docente, la cual atiende cinco niños con las características mencionadas, al tiempo que el resto del grupo trabaja de manera individual y/o grupal. Dicho proyecto se inició en el mes de mayo del presente año (2002) y se aborda conjuntamente con los docentes de las áreas especiales.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RETENCION ESCOLAR; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

EXTENSION: [8 p.]

INV.00367

TITULO : *Una invitación a leer con placer...A pensar...A volar en un mundo maravilloso*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 328 - El Hucú (2002]

RESUMEN: El proyecto pretende que los alumnos descubran lo que significa leer y escribir y cuales son sus distintos usos sociales a través de la experimentación y la exploración. Incorpora a padres y a distintos miembros de la comunidad en jornadas de lectura y de escritura. Su implementación se realizará a través de dos talleres: Taller de lectura y Taller de escritura. Una de las metas es organizar la producción de escritos de los alumnos para confeccionar un libro propio, cuya presentación se hará en una muestra de fin de año.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; LECTURA; ESCRITURA; TALLERES; PADRES

EXTENSION: [11 p.]

INV.00371

TITULO : *Todos los chicos tienen derecho a jugar*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 341 - Villa la Angostura (2002]

RESUMEN: La necesidad que plantea este proyecto, es el de comprometer a la comunidad para lograr fondos necesarios para la construcción de juegos destinados a los niños que concurren al jardín de infantes. Se los reconoce como una necesidad para el servicio educativo.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; JUEGOS INFANTILES
EXTENSION: [4 p.]

INV.00373

TITULO : *La no - violencia como actitud en la práctica docente : La comunidad para el desarrollo humano*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 076 - Huiganco (2003]

RESUMEN: Proyecto de no violencia que se realiza en acción conjunta con La Comunidad (para el desarrollo humano), Institución social y cultural sin fines de lucro, reconocida por las Naciones Unidas, que adhiere a la corriente de pensamiento conocida como Nuevo Humanismo y está considerada como el frente social y cultural del Movimiento Humanista. "Su misión está orientada a la transformación simultánea del individuo y su medio inmediato con el objetivo de construir un mundo solidario y no violento". La característica más importante de este planteo es invitar al ser humano a convertirse en protagonista del mundo al que aspira. Para ello la Asociación promueve: *Fomento de actividades sociales. *Formación de voluntarios que deseen convertirse en constructores de un mundo solidario no violento. Bajo estas concepciones seis docentes de la Escuela N°76, tres madres y jóvenes de la localidad participan directa o indirectamente del proyecto. Han comenzado con la primera parte de la capacitación de adultos y luego de ello realizaron acuerdos institucionales, revisión de actitudes, proyectos y Talleres en la escuela con los alumnos, integrantes de la comunidad (ej. "Proyecto un espacio para los abuelos"). En la segunda fase se proponen realizar jornadas locales y provinciales, un proyecto de libro de los abuelos, continuar con las reuniones de la comunidad, proyecto de medio ambiente. Véase el proyecto con Inv. N° 00417.

CAT. TEM. PRIMARIA: VIOLENCIA; CONVIVENCIA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA -COMUNIDAD; ACTITUD SOCIAL; VALORES; SOLIDARIDAD; PAPEL DEL DOCENTE; PRACTICA DOCENTE; GRUPOS SOCIALES; VINCULO; ACTIVIDADES DE LA CLASE; JUEGO; TALLERES
EXTENSION: [10 p.]

INV.00376

TITULO : *La biblioteca como puente de abordaje a la fantasía y al saber social, y científico actual*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 001 - Neuquén (2003]

RESUMEN: La escuela N° 1, a partir de la necesidad de sus alumnos de tener mayor acceso a la lectura, decidieron la creación de la biblioteca escolar en el año 1996. Acciones que se vienen realizando: ambientación del espacio de la biblioteca (1997), creación de una comisión de docentes y alumnos (1997), inventario (1998), difusión(1999), redacción de un reglamento (2000), encuestas a las familias sobre hábitos lectores (2001), etc. Estas actividades se retoman y continúan año a año, incorporando nuevos grupos de trabajo y docentes ingresantes. Se pretende, a partir de esta presentación, continuar con este proyecto adquiriendo nueva bibliografía, insumos de librería y estanterías.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; LECTURA
EXTENSION: 7 p.

INV.00377

TITULO : *Aquí aprendemos todos*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 257 «República de México» - Zapala (2003]

RESUMEN: Al identificar el problema que dio origen al presente proyecto, se generaliza que el proceso de aprendizaje en las escuelas primarias no es abordado en forma integral, es decir que no se contemplan los diferentes aspectos que intervienen en el mismo. El fracaso escolar no representa sólo el fracaso del alumno, ni de su familia, ni de sus maestros; representa un problema de gran complejidad a partir del cual es necesario asumir las posibilidades y responsabilidades de superación, creando y llevando a cabo diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan revertirlo al máximo, y para ello es necesario el trabajo en conjunto. Es necesario también, replantearse la lógica de la <homogeneidad> porque en la escuela N° 257 todavía predomina este paradigma. El abordaje de esta problemática se inició durante el año 2002 en el nivel inicial articulando con 1° grado de la escuela primaria. Durante el año 2003 se está ejecutando lo previsto en el primer ciclo y la capacitación en servicio que incluye a todos los docentes de la institución.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; ARTICULACION; APRENDIZAJE; ENSEÑANZA; REPITENCIA; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; PARADIGMA; PLANIFICACION ESCOLAR; PADRES

EXTENSION: [10 p.]

INV.00389

TITULO : *Reubicación de niños de sobreedad*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 347 - Neuquén (2003]

RESUMEN: El presente proyecto propone promocionar dos años escolares en un ciclo lectivo a los alumnos que poseen sobreedad. Las razones de la sobreedad están dadas por el ingreso tardío al sistema educativo, por repitencia y/o por ausentismo. En la fundamentación del mismo se explicita que este proyecto está destinado a prevenir el fracaso escolar y retener en el sistema educativo a niños de hasta 14 años de edad provenientes de familias de escasos recursos.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA: GESTION EDUCATIVA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; REPITENCIA; SOBREEDAD; DESERCIÓN ESCOLAR; AUSENTISMO; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; PROMOCION

EXTENSION: [9 p.]

INV.00394

TITULO : *Jugar en la escuela*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 148 - Zapala (2003]

RESUMEN: En este proyecto plantean que, la institución, no está ajena a las situaciones de violencia que se viven en el seno de la sociedad. Es la escuela el escenario donde se entran los distintos roles, teñidos de una creciente agresividad. A diario se observan agresiones verbales, físicas, pérdida de valores humanos esenciales como marco orientador para la buena convivencia y para la resolución de conflictos relacionales. En este sentido, consideran que el juego es un recurso útil desde el punto de vista educativo si se lo incentivara pedagógicamente en beneficio de los niños; la escuela no debería privarse de este invaluable recurso. Se propone entonces, revalorizar en el ámbito escolar la utilización de juegos didácticos como recurso de enseñanza - aprendizaje. Incentivar la mejor comprensión de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a través del juego. Estimular el contacto con material lúdico para favorecer el desarrollo cognitivo, permitiendo a través del mismo la práctica de las operaciones concretas, afianzamiento de la curiosidad y la organización de conocimientos de todas las áreas.

CAT. TEM. PRIMARIA: VIOLENCIA; CONVIVENCIA; PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; AGRESION; JUEGOS EDUCATIVOS; COMPRENSION; APRENDIZAJE COOPERATIVO; SOLUCION DE CONFLICTOS; CONFLICTO

EXTENSION: 4 p.

INV.00395

TITULO : *La ciencia en acción*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 148 - Zapala (2003]

RESUMEN: Se elabora este proyecto a partir del análisis del problema de que el fracaso escolar está ligado a la calidad de la educación y al conocimiento científico. En lo particular, el mismo toma como referente a los procedimientos científicos enmarcados en el área de las ciencias naturales a efectos de introducir a los niños en el mundo de las ciencias y en la aplicación de metodologías que les permitan obtener resultados comprobados científicamente. La finalidad de participar con este proyecto es la de obtener el financiamiento para la construcción de un laboratorio en la institución, ya que cuenta con variados elementos y los mismos no pueden ser utilizados por los alumnos por no contar con el espacio ni con las instalaciones adecuadas.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : CIENCIAS NATURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; LABORATORIO; CONOCIMIENTO CIENTIFICO; CONOCIMIENTO; PROCESO DEL PENSAMIENTO; ENSEÑANZA; APRENDIZAJE; RAZONAMIENTO; INVESTIGACION; METODO CIENTIFICO; EXPERIMENTACION; TALLER

EXTENSION: 19 p.

INV.00396

TITULO : *Todos juntos podremos mejorar las prácticas educativas*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 148 - Zapala (2003]

RESUMEN: El presente proyecto fundamenta la función social de la escuela: la de desarrollar saberes significativos y socialmente válidos y de construir un PEI que refleje un cambio visionario para que la escuela tenga un real liderazgo pedagógico. Realizan un diagnóstico basado en los problemas pedagógicos detectados en las diferentes áreas y se propone crear un ambiente alfabetizador favorable para el aprendizaje activo teniendo en cuenta la heterogeneidad. Se desarrollan o enuncian las funciones del equipo directivo.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; CONOCIMIENTO; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; COMUNIDAD EDUCATIVA; COMPRESION; INTERVENCION; OBSERVACION DE LA CLASE

EXTENSION: 23 p.

INV.00400

TITULO : *Juego en rincones, un espacio olvidado*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 020 - ANEXO JARDIN DE INFANTES - Neuquén (2003]

RESUMEN: Se realiza una reseña sobre el <juego-trabajo>, su importancia, su necesidad de ser mantenido en el espacio del jardín pero desde su optimización con los recursos materiales acordes y esenciales. El proyecto por ende, tiene como objetivo equipar los rincones de las dos salas anexas de la escuela para favorecer y mejorar el aprendizaje de los niños. Presenta un listado de materiales necesarios para cada uno de los espacios y un presupuesto. No posee plan operativo que de sustento desde lo pedagógico al proyecto.

CAT. TEM. PRIMARIA: PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; SOCIALIZACION; INTERESES; JUEGO; INTERVENCION; ENSEÑANZA; PROCESO DE APRENDIZAJE; RINCONES DE ACTIVIDADES

EXTENSION: 10 p.

INV.00401

TITULO : *Integración a nuestros alumnos al mundo de los lectores y productores de textos*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 327 «Padre Domingo Milanésio» - Chos Malal (2003]

RESUMEN: Han decidido en el presente año realizar una feria del libro convencidos de que esta actividad cultural ofrecerá a la comunidad en general y a los jóvenes y niños en particular, la oportunidad de contactarse con personalidades de la cultura local, provincial y nacional. Se pretende hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuestas para los problemas que necesitan resolver, y una comunidad de escritores que producen sus propios textos, para informar, para dar a conocer sus ideas, para reclamar, para compartir, etc. Como objetivos pretenden promover el desarrollo de actividades culturales a través de la lectura y escritura, y fomentar la participación social. Presenta actividades didácticas a desarrollar a lo largo del año: lectura y dramatización, confección de afiches y pasacalles, confección de souvenirs, preparación de mini programas radiales, etc. Y por otro lado, a desarrollar en la feria del libro: talleres, muestras de pinturas y fotos, patios de juegos, stands de artesanos, biblioteca, café literario. Toda la escuela estará habilitada en la feria.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FERIA DEL LIBRO; LECTURA; ESCRITURA; TALLERES; CONFERENCIAS; MUESTRAS PLASTICAS

EXTENSION: [5 p.]

INV.00408

TITULO : *Leer le da valor al conocimiento : el conocimiento nos permite pensar, elegir y construir nuevos aprendizajes*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 185 - Zapala (2003]

RESUMEN: Este proyecto propone realizar un plan de trabajo sobre comprensión lectora, destinado a todos los alumnos de diferentes ciclos de la escuela, en el que participarán todos los docentes de la institución.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; COMPRESION LECTORA; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; FRACASO ESCOLAR; ESCRITURA; LECTURA; APRENDIZAJE; ENSEÑANZA; LECTOESCRITURA

EXTENSION: 16 p.

INV.00410

TITULO : *Renovando estrategias : para la comprensión*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 099 «San Juan Bosco» - Zapala (2003]

RESUMEN: El presente proyecto propone llevar a cabo acciones didáctico-pedagógicas con niños que presenten dificultades de aprendizaje. Y a su vez, desarrollar instancias de capacitación docente en la temática específica referida a la intervención en el marco de la enseñanza.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA :ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; INTERVENCION; ENSEÑANZA

EXTENSION: [5 p.]

INV.00411

TITULO : *Por una escuela para todos*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 225 «Lía Rivero de Flores» - Chos Malal (2003]

RESUMEN: El proyecto plantea como problema el fracaso escolar de un número importante de alumnos. Y como alternativa de solución para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje, proponen llevar a cabo un taller de computación.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR **CAT. TEM. SECUNDARIA :** ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; DESERCIÓN ESCOLAR; REPITENCIA; AUSENTISMO; SOBREEDAD; INFORMÁTICA; RENDIMIENTO ESCOLAR; TALLERES

EXTENSION: [5 p.]

INV.00414

TITULO : Taller anual de idioma inglés

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 170 - Las Lajas (2003]

RESUMEN: La iniciativa de este proyecto es la de brindar clases de inglés teórico-prácticas a los alumnos de 7° año escolar del establecimiento, en contraturno. Para tal fin, la intención es que se haga cargo un docente especializado en la enseñanza del idioma extranjero. Esta idea surge por la necesidad que se pone de manifiesto en los alumnos de recibir apoyo para acrecentar y consolidar su aprendizaje inicial al respecto, ya que el fracaso detectado en años anteriores en el aprendizaje del inglés, en el 1° año de la escuela secundaria, preocupa a los miembros de la comunidad educativa. Esta iniciativa se enmarca en el proyecto interinstitucional: "articulación de escuelas medias y primarias de Las Lajas".

CAT. TEM. PRIMARIA: ARTICULACION

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION SECUNDARIA; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; INGLES; APRENDIZAJE; ENSEÑANZA

EXTENSION: [5 p.]

INV.00415

TITULO : Taller anual para niños escritores

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 170 - Las Lajas (2003]

RESUMEN: El presente proyecto propone brindar contención a niños, alumnos de la escuela, que demuestren inquietudes especiales y gusto por la escritura. A tales efectos, la directora y vicedirectoras del establecimiento están dispuestas a apoyar la implementación de un taller literario coordinado por un profesional del área para canalizar, con la orientación y asistencia debida, un espacio adecuado para la producción escrita de los alumnos.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TALLER; ESCRITURA; LITERATURA

EXTENSION: [4 p.]

INV.00417

TITULO : Un espacio para nuestros abuelos

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 076 - Huiganco (2003]

RESUMEN: El presente proyecto surge de la necesidad de valorar el espacio que ocupa la gente mayor en la comunidad de Huiganco. Se considera que han dedicado toda su juventud a la tarea, muchas veces silenciosa, que de una u otra manera ha ayudado al crecimiento de la localidad. Es un proyecto de no violencia que se realiza en acción conjunta con La Comunidad (para el desarrollo humano), institución social y cultural sin fines de lucro, reconocida por

las Naciones Unidas, que adhiere a la corriente de pensamiento conocida como Nuevo Humanismo y está considerada como el frente social y cultural del Movimiento Humanista. "Su misión está orientada a la transformación simultánea del individuo y su medio inmediato con el objetivo de construir un ser humano y un mundo solidario y no violento". La característica más importante de este planteo es invitar al ser humano a convertirse en protagonista del mundo al que aspira. Para ello la asociación promueve: 1-Fomento de actividades sociales. 2-Formación de voluntarios que deseen convertirse en constructores de un mundo solidario y no violento. Bajo estas concepciones seis docentes de la Escuela N°76, tres madres y jóvenes de la localidad participan directa o indirectamente del proyecto. Han comenzado con la primera fase de capacitación de adultos y luego de ello realizan acuerdos institucionales, revisión de actitudes, proyectos y talleres en la escuela con los alumnos, integrantes de la comunidad (ej. Proyecto «Un espacio para nuestros abuelos»). En la segunda fase se proponen realizar jornadas locales y provinciales y un proyecto denominado «El libro de nuestros abuelos». También continuar con las reuniones de la comunidad y por último desarrollar otro proyecto referido al medio ambiente. Véase el proyecto con Inv. N° 00373.

CAT. TEM. PRIMARIA: PATRIMONIO CULTURAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; SERVICIOS COMUNITARIOS; ADULTOS; HISTORIA DE VIDA; HISTORIA ORAL; SOLIDARIDAD

EXTENSION: [4 p.]

INV.00418

TITULO : Recreando

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 158 «Provincia de Catamarca» - Neuquén (2003]

RESUMEN: El proyecto se centra en ofrecer las condiciones institucionales para que los alumnos aprendan y puedan jugar en la escuela, debido a que consideran el juego como un medio que les permite desarrollar conductas menos violentas, menos agresivas, mucho más sociables y solidarias, dentro del ámbito institucional y fuera de él. Es una propuesta que se encuentra en marcha desde el año 2002; esta presentación da cuenta sobre el modo de implementación en la actualidad con los recursos que poseen. Hacen mención de las actividades lúdicas en los recreos de ambos turnos, agregándose en el turno tarde los padres de los alumnos del primer ciclo escolar; se señala que los maestros se constituyen en promotores y animadores de los diferentes sectores de juegos, como así también los padres de los alumnos que acompañan y apoyan la iniciativa.

CAT. TEM. PRIMARIA: VIOLENCIA; CONVIVENCIA; PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; JUEGO; JUEGOS EDUCATIVOS; RELACIONES INTERPERSONALES; RECREACION; PADRES

EXTENSION: 7 p.

INV.00419

TITULO : Proyecto libro abierto

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 197 «Profesora Silvia Roggetti» - Neuquén (2003]

RESUMEN: Se señala que debido a la situación social y económica de las familias de los alumnos, los padres no pueden afrontar los gastos escolares que requieren sus hijos; por otro lado se afirma que los niños y niñas que concurren al establecimiento escolar carecen de estímulos para la lectura y sus familias tampoco manifiestan interés en estimularlos. Es un proyecto que se encuentra en marcha desde junio del 2002. Se centra en crear espacios propicios que permitan recuperar el texto escrito en la vida escolar de los alumnos. Por tal motivo proponen organizarse institucionalmente a través de la concreción de diferentes comisiones por tareas específicas, acondicionar una sala denominada "Rincón de Lectura" e implementar jornadas de lectura dentro de la escuela, conjuntamente con los miembros de la familia de los alumnos.

CAT. TEM. PRIMARIA : PROMOCION DE LA LECTURA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; LECTURA

EXTENSION: [6 p.]

INV.00423

TITULO : Compu-aula

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 158 «Provincia de Catamarca» - Neuquén (2003]

RESUMEN: Es un proyecto que promueve la herramienta informática en las distintas áreas del currículo. Para ello, señalan la importancia de contar con una persona con conocimientos informáticos para que organice actividades para los alumnos, en acuerdo previo con los docentes. En caso de que los padres deseen, podrán también acceder a la capacitación.

CAT. TEM. PRIMARIA: INFORMATICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; INFORMATICA

EXTENSION: [9 p.]

INV. 00425

TITULO : Nuestra escuela más próxima a la comunidad. (NEXO)

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 256 - Neuquén (2003]

RESUMEN: El proyecto es desarrollado desde el área de Educación Física y pretende instaurar instancias de control del crecimiento del alumno, en función del registro anual de su peso y talla. Teniendo en cuenta los parámetros normales de los mismos y en caso de que los niños registren alguna diferencia, se hará la derivación correspondiente a profesionales.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION PARA LA SALUD

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION FISICA; DESARROLLO FISICO; CRECIMIENTO; PREVENCIÓN

EXTENSION: [9 p.]

INV.00426

TITULO : La orquesta y la batucada en mi escuela

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 245 - Neuquén

RESUMEN: Este proyecto propone numerosas actividades que apuntan a conectar a los niños y niñas de la escuela con distintas expresiones artísticas, principalmente con aquéllas que se apoyan en la música, como el canto, el baile y la ejecución de instrumentos. La ubicación marginal de la ciudad en la cual se sitúan las familias de los niños que concurren a esta escuela, dificulta el acceso de los mismos a distintos centros educativos artísticos y culturales como son, por ejemplo, la Escuela Superior de Música, la Escuela de Bellas Artes y la Escuela de Títeres. Por ello, el autor de este proyecto considera fundamental la contención y la orientación artística que pueda brindar la escuela en este aspecto, partiendo de la idea de concebir la música como puente entre el conocimiento y el placer. Las actividades descriptas en el proyecto están destinadas, tanto a los alumnos que concurren a la escuela como a los ex-alumnos que voluntariamente quisieran participar. El logro esperable a corto plazo consiste en que los niños aprendan a hacer música disfrutando de la actividad; y a largo plazo, que participen de una orquesta con la finalidad de realizar conciertos en otras instituciones de la ciudad y de la provincia.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION ARTISTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TALLERES; MUSICA; CANTO; DANZA; INSTRUMENTOS MUSICALES; .PERCEPCION AUDITIVA

EXTENSION: [9 p.]

INV.00431

TITULO : Un lugar para jugar, disfrutar y aprender
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 341 - Villa La Angostura (2003]

RESUMEN: La propuesta apunta a la creación de una biblioteca y ludoteca infantil, especializada en niños de 0 a 6 años. La población a la que va dirigida la misma es a los alumnos de las salas anexas y la escuela primaria, así como a las familias y a los niños que asisten al centro de cuidados infantiles. El objetivo de este centro es favorecer el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa de los alumnos, a través del ofrecimiento de un espacio en el que logren el contacto con los libros, juegos y diferentes tipos de materiales. Asimismo, propiciar instancias de acercamiento de la comunidad a la escuela así como el asesoramiento a los padres.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES
CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; PRIMER CICLO; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD;
LENGUA Y LITERATURA; LECTURA; TEXTO ; ESCRITURA; COMUNICACION
EXTENSION: [8 p.]

INV.00435

TITULO : Jardín maternal
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 026 - Villa El Chocón (2003]

RESUMEN: La escuela primaria comparte tanto la infraestructura edilicia como los recursos materiales con el jardín de infantes anexo, que funciona en dos salas durante el turno tarde. En la actualidad se ha creado un jardín maternal, que atiende niños de dieciocho meses hasta cinco años. La creación del jardín maternal responde a una necesidad social, como alternativa de atención de ofrecer cuidados y estimulación temprana a los más pequeños, que se encuentran en riesgo de no recibir educación formal por su situación familiar, socioeconómica y cultural. Comenzó a funcionar en mayo del corriente año (2003). En la creación de este jardín maternal participó la municipalidad de Villa El Chocón; en la actualidad, este organismo, contrata y paga parte del personal que se desempeña en el jardín, como así también participa en las acciones de coordinación y supervisión. Se desempeñan en dicho espacio educativo mujeres prestadoras del Plan Jefes y Jefas de Hogar, que son madres de los niños que asisten a las escuelas, una maestra jardinera y otras personas contratadas por la municipalidad. Se especifica que la coordinación de las tareas diarias del Jardín Maternal, la atención a los padres, el tratamiento de las problemáticas específicas se encuentran a cargo de una única maestra jardinera. Se estima, dado que en la formulación del proyecto no se encuentra explícito, concretar una propuesta de talleres para padres sobre las temáticas: alimentación y cuidados del niño, límites, estimulación oportuna y juegos, que se realizará con el apoyo de profesionales del hospital de la Villa, y continuar con la implementación de los talleres expresivos, teatro y narración oral, que se encuentran desarrollándose en la escuela primaria, llevándolos al Jardín Maternal.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; JARDIN MATERNAL; ESTIMULACION TEMPRANA;
ARTICULACION; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; TALLERES; PADRES; EXPRESION ORAL;
TEATRO; NARRATIVA
EXTENSION: 6 p.

INV.00436

TITULO : Talleres de expresión
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 026; CPEM N° 009 - Villa El Chocón (2003]

RESUMEN: Desde el año pasado los docentes de la escuela primaria y del CPEM, vienen realizando un trabajo de reflexión sobre la problemática comunitaria conjuntamente con los padres, alumnos y demás instituciones de la localidad. En dichos espacios de reflexión surgen las siguientes problemáticas: dificultades en la convivencia cotidiana entre los alumnos, padres y docentes, falta de interés por el estudio, poca participación por parte de los alumnos. En respuesta a estas problemáticas se implementan desde octubre de 2002 los Talleres de Expresión con la intención de que éstos permitan nuevos canales de comunicación utilizando el juego dramático como alternativa lúdico-didáctica. Hasta la fecha (agosto 2003) los talleres de títeres, de teatro y narración oral, se encuentran financiado por la Municipalidad local, Aten y la Cooperadora de padres. Los aportes económicos han sido destinados al pago de

talleristas. En el establecimiento educativo de nivel medio los talleres se encuentran funcionando a contraturno, mientras que en la escuela primaria se realizan dentro del horario escolar. El proyecto presentado da cuenta de que la tarea emprendida se centró sobre el movimiento corporal, el espacio físico, uso del lenguaje verbal y no verbal, la escritura y la lectura como construcción colectiva y apoyo de la memoria. El docente correspondiente a cada nivel educativo articula la tarea con el tallerista. Cabe mencionar que este proyecto tiene como antecedente el que figura con N° de Inv. 0058.

CAT. TEM. PRIMARIA: ARTICULACION; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; EDUCACION ARTISTICA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION SECUNDARIA; PRACTICA DOCENTE; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; TALLERES EXTRACURRICULARES; VIOLENCIA; CONFLICTO; JUEGO; ESCRITURA; LECTURA; TEATRO; TITERES; NARRATIVA; PADRES
EXTENSION: 7 p.

INV.00439

TITULO : *De la escuela a la comunidad*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 093 «Juan Pascual Pringles» - Los Miches (2003)

RESUMEN: Se busca generar un espacio educativo desde el área de técnicas agropecuarias, que permita desarrollar acciones de carácter productivo, que den lugar a una mejor integración con la comunidad. Se propone producir bajo cubierta plantines de tomates y rosales en el predio escolar para consumo familiar y escolar, también se prevé su comercialización. Para concretar el proyecto, el municipio local ya ha entregado a la escuela una estructura de macrotúnel. Se prevé trabajar con los alumnos de segundo y tercer ciclo, padres, ex-alumnos del establecimiento y personas de la comunidad que actualmente se encuentren en los programas asistenciales. Se estima que todo lo que se produzca será repartido equitativamente entre los participantes del proyecto y la escuela; también se prevé destinar un porcentaje de la producción obtenida para la comercialización, de esta manera se cubrirán los gastos que se generen y se podrá continuar con la actividad.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS
CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION AGRICOLA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD
EXTENSION: [5 p.]

INV.00441

TITULO : *Biblioteca abierta*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 106 «Benjamín Matienzo» - Plottier (2003)

RESUMEN: La presente propuesta se encuentra en ejecución desde el año 2000, las acciones concretadas se basan en mejorar tanto el equipamiento como la prestación del servicio educativo que ofrece una biblioteca escolar. Hasta la fecha han podido incorporar nuevos textos, facilitar el acceso a la misma ampliando el horario de atención al público, ampliar la población destinataria del servicio, es decir han podido facilitar los textos tanto a sus alumnos como a los ex alumnos. También se plantea que a partir del año 2001 se están llevando a cabo clases de apoyo destinadas a los alumnos que cursan el 7° grado. Se manifiesta la intención de continuar mejorando y ampliando la oferta educativa que da la biblioteca escolar, como así también abrir un nuevo espacio destinado a clases de apoyo en el área de lengua y literatura.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; FRACASO ESCOLAR; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
EXTENSION: 15 p.

INV.00447

TITULO : Una escuela, un paraje, una historia

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 017 - Taquimilán Centro (2003]

RESUMEN: La escuela decide rescatar y valorizar la historia del paraje donde se encuentra el establecimiento educativo, como instancia necesaria que permita rescatar el bagaje cultural que posee el lugar y ofrecerle a sus alumnos la posibilidad de conocer y valorar la riqueza histórico-social y cultural de la comunidad. Para tal propósito proponen la concreción de diferentes acciones, ellas son: los alumnos indagarán sobre el pasado de su escuela y de la comunidad mediante entrevistas a los pobladores, rescatarán las tradiciones orales, buscarán los lugares históricos, etc. Los datos obtenidos se plasmarán en un libro. Otra acción prevista se centra en asignarle un nombre a la escuela, para tal fin se concretará un concurso donde participarán la escuela y la comunidad concluyendo su designación con motivo de cumplirse un nuevo aniversario del establecimiento educativo. Otra acción se refiere a la organización e implementación de la Fiesta de la Tradición donde participarán tanto la escuela como la comunidad.

CAT. TEM. PRIMARIA: PATRIMONIO CULTURAL

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TRADICION ORAL; HISTORIA;

RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; COMUNIDAD; TAQUIMILAN CENTRO; TESTIMONIOS; CULTURA; ENTREVISTAS; RECOPIACION; LIBRO

EXTENSION: 7 p.

INV.00449

TITULO : Taller de ajedrez escolar

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 007 - Junín de los Andes (2003]

RESUMEN: El proyecto propone organizar un taller de ajedrez con frecuencia semanal y destinado en principio, a los alumnos de 1° a 3° año del primer ciclo; extra programático y de carácter obligatorio. En cambio, para el resto del alumnado es optativo. En un comienzo se trabajaría con la escuela generadora del proyecto y posteriormente se ampliaría a otras escuelas de la zona. El autor de este proyecto explicita las implicancias que tiene el juego de ajedrez en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tales como favorecer en el niño el desarrollo de capacidades como por ejemplo, el poder de análisis, el juicio crítico, actuar reflexivamente frente a un conflicto en oposición a reacciones instantáneas e impulsivas, desarrollar la concentración, fijar la atención y favorecer sus potencialidades activas. Otro aspecto interesante que se expone en este trabajo, se refiere al poder canalizador de la agresión que tiene este juego, dado que permite exteriorizar reacciones de violencia física o verbal transformadas en reacciones abstractas a través de las jugadas. Este proyecto constituye una propuesta innovadora que ofrece a los educandos la posibilidad de ingresar a un universo simbólico similar a un lenguaje y que opera de modo semejante, recuperando el lugar que en otro momento podría ocupar la violencia.

CAT. TEM. PRIMARIA: INNOVACIONES EDUCACIONALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PRIMER CICLO; AJEDREZ; DESTREZAS PSICOMOTRICES; TALLERES EXTRACURRICULARES; JUEGOS EDUCATIVOS; ATENCION; AUTONOMIA; VIOLENCIA; AGRESION; SUBLIMACION; AUTOCONTROL; ACTIVIDADES FUERA DE PROGRAMA

EXTENSION: [6 p.]

INV.00458

TITULO : Biblioteca escolar y comunitaria

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 080 «Ejército Argentino» - Paraje Michacheo (2003]

RESUMEN: Se busca convertir a la biblioteca escolar en un centro de recursos para el aprendizaje y extender su beneficio a todos los vecinos de la comunidad a través de los alumnos y de los ex alumnos que prosiguen estudios de nivel medio. Se estima que la biblioteca debe cumplir un servicio educativo comunitario, no solamente destinado a los alumnos y personal del establecimiento, sino contemplar el acceso a la misma de los ex alumnos que continúan sus estudios en el nivel medio. Asimismo, que se encuentre a disposición de las diferentes familias que conforman la comunidad. Se proponen concretar actividades de extensión cultural y recreativas generadas desde la escuela. Esta línea

de trabajo se refiere a la concreción de los siguientes talleres, a saber: *El rincón de la lectura *Hacer del hogar un ambiente alfabetizador, *Leer en voz alta, *Videos educativos, *Computación.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; SERVICIOS COMUNITARIOS; EXTENSION CULTURAL DE LAS BIBLIOTECAS; LECTURA; LECTURA EN VOZ ALTA; ESCRITURA; RECREACION; VIDEOS; COMPUTACION

EXTENSION: [16 p.]

INV.00459

TITULO : *Vuela nuestra imaginación*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 073 - Covunco Arriba (2003]

RESUMEN: La escuela procura ofrecer a los alumnos un espacio donde el niño pueda acceder a distintos materiales de lectura e investigación, por tal motivo propone la creación de una biblioteca en el predio escolar como así también implementar talleres de lectura y escritura. Este proyecto surge a partir de las características e intereses que manifiestan los niños diariamente, lo que motiva a disponer de un espacio que les sea cómodo y acogedor. Propiciar oportunidades para generar y formar el hábito de la lectura, incentivar el interés y gusto por la misma y en este sentido seleccionar materiales que los motiven a desarrollarla. Estimular y ejercitar la comprensión a partir de lo que se lee y disfrutar del mundo imaginario de la literatura son algunas de las finalidades que el presente proyecto persigue. Que los niños produzcan y reescriban textos también se constituyen en objetivos del taller.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES; COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA: ORALIDAD; PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TALLERES; APRENDIZAJE; DIDACTICA DE LA LENGUA; HABITO DE LECTURA; LECTURA; ESCRITURA; PRODUCCION DE TEXTOS; COMPRENSION; DESARROLLO COGNITIVO; PROCESO DEL PENSAMIENTO; PLACER

EXTENSION: 7 p.

INV.00461

TITULO : *Una invitación a la biblioteca escolar pública*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 135 - Mariano Moreno (2003]

RESUMEN: Pretende acercar a los docentes, a los alumnos, a toda la comunidad educativa y a la comunidad en general, mediante la creación de la biblioteca escolar pública. La idea es que, además de ofrecer un buen servicio bibliográfico, pueda proyectarse en su comunidad a través de tareas de extensión cultural (charlas, exposiciones, exhibiciones de libros, la hora del cuento, cine, programa de difusión de los medios, etc.), es decir que sea un servicio social y un centro de animación cultural.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES; RELACION ESCUELA -COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA

EXTENSION: [8 p.]

INV.00463

TITULO : *Proyecto de huerta en invernáculo*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 087 - Covunco Abajo (2003]

RESUMEN: El proyecto apunta a la puesta en marcha de una huerta en invernáculo con alumnos, docentes, padres e integrantes del INTA. En su desarrollo, se puede observar la relación con las diferentes áreas del conocimiento y su implicancia en el proyecto. Se especifica que aún no está en desarrollo.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS
CAT. TEM. SECUNDARIA :PRODUCCION AGRICOLA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; HUERTA ESCOLAR; INVERNACULOS; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; PADRES; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL
EXTENSION: [6 p.]

INV.00465

TITULO : La radio en la escuela
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 225 «Lia Rivero de Flores» - Chos Malal (2003]

RESUMEN: Apunta a construir un espacio de comunicación entre la escuela y la comunidad del barrio Uriburu de la localidad de Chos Malal, en el que está inserta la escuela. Para ello, proponen instalar una radio en el ámbito de la misma, de la cual participarán maestros, padres, alumnos, ex alumnos y técnicos. El proyecto está pensado desde el área de Lengua y si bien se plantea la organización y sistematización a los efectos de la programación, no se explicitan detalles acerca de las temáticas sobre las cuales versarán los programas ni los roles a cumplir por los distintos actores.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION
CAT. TEM. SECUNDARIA : ORALIDAD; PRODUCCION ESCRITA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RADIO; RELACION ESCUELA – COMUNIDAD
EXTENSION: [5 p.]

INV.00467

TITULO : La informática, una nueva forma de integrarnos comunitariamente
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 099 «San Juan Bosco» - Zapala (2003]

RESUMEN: Es un proyecto que apunta a completar el equipamiento de la sala de informática para optimizar su uso. Los capacitadores serán los docentes del establecimiento y los niños serán quienes reciban esta formación. Si bien se mencionan a los padres y a los otros actores de la comunidad educativa, en el desarrollo del proyecto sólo se menciona la relación con los alumnos.

CAT. TEM. PRIMARIA: INFORMATICA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; COMPUTADORAS
EXTENSION: [4 p.]

INV.00470

TITULO : Nuestra escuela : ¿Quién es?
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 170 - Las Lajas (2003]

RESUMEN: El proyecto intenta recuperar la historia de la escuela, a los fines de organizar el festejo de los cien años. Para ello, prevé una serie de instancias de investigación, recopilación y sistematización del material específico así como de socialización mediante conferencias, dictado de cursos y la realización del acto del centenario.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTOS ESCOLARES
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; HISTORIA DE LA EDUCACION; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; HISTORIA DOCUMENTAL
EXTENSION: [11 p.]

INV.00471

TITULO : Un lugar cívico, ciudadano, escolar y popular

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 170 - Las Lajas (2003]

RESUMEN: El proyecto tiene un importante carácter histórico cultural ya que promueve la investigación acerca de algunos personajes relacionados con la historia de Neuquén. Por otra parte, pretende trasladar el monolito del Perito Moreno a un predio en el que también se construirían monumentos a otros personajes históricos. Promueve además, la construcción de un playón para actos locales.

CAT. TEM. PRIMARIA: PATRIMONIO CULTURAL

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; RELACION ESCUELA -COMUNIDAD; HISTORIA REGIONAL

EXTENSION: [3 p.]

INV.00474

TITULO : *La huerta verde*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 073 - Covunco Arriba (2003]

RESUMEN: El proyecto propone construir una huerta en el predio escolar en la que puedan participar alumnos, miembros de la familia y personal de la escuela. Se estima y valora a la huerta por la posibilidad que les brinda de consumir frutas y hortalizas. Productos alimenticios que cotidianamente los chicos no consumen.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; HUERTA ESCOLAR; CULTURA; TRABAJO; NUTRICION; COMUNIDAD EDUCATIVA

EXTENSION: [4 p.]

INV.00496

TITULO : *1° aprendiendo a enseñar*

AUTOR INST.: COLEGIO CONFLUENCIA DE NEUQUEN; ESCUELA PRIMARIA N°183 - Neuquén (2001]

RESUMEN: Este proyecto presenta una propuesta innovadora. Describe un trabajo de articulación entre niveles con fines de capacitación en el área de informática. La misma está destinada a los alumnos de 1° año del polimodal de un colegio secundario de gestión privada de la Ciudad de Neuquén y a los alumnos de 1° año del segundo ciclo (4° grado) de una escuela pública de la misma ciudad. La experiencia se realizó en coordinación entre ambos establecimientos y partió de la premisa de que los alumnos de la escuela primaria debían generar una campaña de prevención de incendios forestales con afiches y folletos elaborados en computadora. La capacitación en el campo informático la llevaron a cabo los alumnos de 1° año polimodal en el laboratorio informático de su colegio. El objetivo que perseguían los alumnos en ambos niveles tenía que ver con las necesidades de cada colegio. Por un lado, los estudiantes de la escuela secundaria debían adquirir la habilidad para organizar un proyecto de desarrollo: seleccionar, organizar, analizar, resumir y sintetizar la información para preparar los contenidos de la capacitación. Y para los alumnos de 4° grado, el objetivo era iniciarse en la informática, adquirir habilidad en el uso de un programa de presentaciones en el que pudieran aplicar sus conocimientos escolares. Finalizada la implementación del proyecto, y realizada la evaluación, ambas escuelas decidieron repetir la experiencia con los mismos objetivos.

CAT. TEM. PRIMARIA: ARTICULACION; INFORMATICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION SECUNDARIA; CURRICULUM; CIENCIAS SOCIALES; DESARROLLO CURRICULAR; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; PROGRAMAS INFORMATICOS; ESCUELAS PUBLICAS; ESCUELAS PRIVADAS; PARTICIPACION DEL ALUMNO; PARTICIPACION DE LOS PADRES; PUBLICACIONES ESCOLARES; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL

EXTENSION: [13 p.]

INV.00508

TITULO : Red interinstitucional «Este Sur». Una propuesta articulada entre educación y salud

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 020; ESCUELA PRIMARIA N° 140; ESCUELA PRIMARIA N° 260; EPET N° 006; ESCUELA DIOCESANA PADRE ADOLFO FERNANDEZ; COLEGIO DON BOSCO; CENTRO DE SALUD VILLA FLORENCIA; CENTRO DE SALUD DON BOSCO - Neuquén (2003)

RESUMEN: Este proyecto reconoce la necesidad de generar un espacio social en el que converjan las preocupaciones sobre las problemáticas comunes de la niñez y la adolescencia observadas en los diferentes centros escolares del medio urbano de la zona Este - Sur. Las más recurrentes se refieren a la violencia familiar, adicciones, dificultades en el aprendizaje y desnutrición. Frente a esta realidad, compleja por cierto, y en función de las problemáticas mencionadas, surgió la necesidad de contacto entre los centros de salud y las distintas escuelas que conforman la jurisdicción con el objetivo de articular estrategias de abordaje con vistas a posibles soluciones. La propuesta explicita la necesidad de coordinar acciones interinstitucionales con el propósito de capitalizar experiencias, buscar información y armar un circuito de circulación de la misma, lograr el apoyo mutuo y la contención en las tareas, compartir responsabilidades, intervenir conjuntamente y articular recursos. La concepción de red es tomada por Elina Davas, quien define red como un proceso de construcción colectivo, en el cual los miembros se enriquecen a través de múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes socialmente compartidos. (1998).

CAT. TEM. PRIMARIA: INNOVACIONES EDUCACIONALES; ARTICULACION; REDES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION SECUNDARIA; EDUCACION TECNICA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; FRACASO ESCOLAR; REDES DE INFORMACION; INTERCAMBIO DE INFORMACION; INTERDISCIPLINARIEDAD; ACTIVIDADES INTEGRADAS; ACUERDOS; INTERVENCION; INTERES EDUCACIONAL; EDUCACION PARA LA SALUD; NIÑEZ;

ADOLESCENCIA

EXTENSION: [11 p.]

INV.00525

TITULO : Enbarro

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 117 - Paraje Lago Meliquina (2004)

RESUMEN: Este proyecto propone construir un espacio cultural donde se realizarán construcciones en <barro> mediante la enseñanza de diferentes técnicas (encofrado, chorizos de barro, etc.). Busca además, generar nuevos puntos de encuentro entre la escuela y la comunidad. Este espacio taller se abordará desde dos ejes: El primero de ellos apunta al contacto con el aire, el agua y la tierra, favoreciendo las expresiones artísticas y el juego. El otro eje, de índole didáctico, posibilita la enseñanza de los distintos modos de construcciones con barro y la construcción de herramientas necesarias.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; EDUCACION ARTISTICA

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EXPRESION ARTISTICA; EXPRESION PLASTICA; EXPRESION CORPORAL; ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE; JUEGO; APRENDIZAJE COOPERATIVO; TALLERES; ARTESANIA; CULTURA

EXTENSION: [2 p.]

INV.00532

TITULO : Aprendamos a volar para saber llegar

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 194 «Pablo Neruda» - Zapala ([1997])

RESUMEN: Este proyecto presenta una breve reseña del diagnóstico de la situación de la escuela, cuya matrícula pertenece mayoritariamente a grupos de pobreza y marginalidad. Esta situación de exclusión social coadyuva a la existencia de factores desfavorables para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los alumnos. Para abordar el problema que se presenta, se propone la realización de talleres en un espacio y tiempo compartido para que los alumnos, sus padres y docentes posibiliten el desarrollo y enriquecimiento lingüístico en todas sus formas.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; COMUNICACION
CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES; ORALIDAD; PRODUCCION ESCRITA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL;
COMUNIDAD EDUCATIVA; TALLERES; PRODUCCION DE TEXTOS; ESCRITURA; LECTURA; EXCLUSION
SOCIAL; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
EXTENSION: [8 p.]

INV.00537

TITULO : Los libros : Un permiso para la imaginación
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 139 «Segundo Hilario Huenquir» - Costa del Malleo (2000)

RESUMEN: La autora del proyecto afirma que las problemáticas que presentan los alumnos en las distintas áreas curriculares, reflejan una situación común: dificultades en la lectoescritura agravadas éstas por el difícil acceso a la información. Para abordar esta cuestión, propone el acercamiento a la lectura mediante la creación de una biblioteca escolar. La autora reconoce que la creación de este espacio es una de las acciones que la escuela y los docentes tienen que promover para incentivar la interacción de los alumnos con material de lectura. Del mismo modo, sostiene que debería comenzarse lo más tempranamente posible con este tipo de prácticas y extenderlas a todas las áreas del conocimiento, estimulando la curiosidad y la capacidad reflexiva de los alumnos.

CAT. TEM. PRIMARIA: PROMOCION DE LA LECTURA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; COMUNICACION; BIBLIOTECAS ESCOLARES;
ESCRITURA; PADRES; ARTICULACION; CURRICULUM; ORALIDAD
EXTENSION: [15 p.]

INV.00539

TITULO : Abriendo caminos
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 101 - ANEXO JARDIN DE INFANTES - Neuquén ([2001])

RESUMEN: Este proyecto pretende recuperar, con un criterio tendiente al mejoramiento institucional, tanto los conocimientos teórico-pedagógicos como la experiencia recabada en la práctica diaria de aquellos docentes que llevan varios años cumpliendo su función frente a sala y de otros docentes que estén realizando tareas pasivas. Esta propuesta recuperadora e innovadora, consiste en que los docentes actúen como agentes multiplicadores, denominados coordinadores de bloques, trabajando con otros colegas en ejercicio. Esta actividad se llevaría adelante a partir de implementar espacios con orientaciones específicas o bloques, que tiendan a satisfacer necesidades pedagógicas, recreativas, legales y de capacitación en funciones directivas. La condición profesional que deberá reunir el/la docente que asuma y desarrolle esta nueva figura institucional será la de haber ejercido la docencia frente a sala durante diez años o más. La manera de acceder al cargo de coordinador de bloque, se llevaría a cabo mediante una inscripción y posterior inclusión en un listado. Para la confección del mismo se trabajaría en forma conjunta con la junta de clasificación del nivel inicial. Es intención de este proyecto tener un alcance provincial, aunque prevé un período de prueba implementándose en principio, en la ciudad de Neuquén.

CAT. TEM. PRIMARIA: INNOVACIONES EDUCACIONALES
CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; PERFECCIONAMIENTO DEL DOCENTE; AGENTES
MULTIPLICADORES; PROFESIONALIZACION

INV.00548

TITULO : La escuela en movimiento
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 282 – Centenario

RESUMEN: Este proyecto reseña brevemente el origen del concepto de escuela en movimiento que ya se ha investigado y difundido en varios países de Europa, Africa y América del Sur. Esta escuela se apoya en la idea de

movimiento propio del área de educación física. Y plantea que es posible incorporarlo a cada uno de los aspectos de la vida escolar, teniendo en cuenta y adaptando sus tiempos y espacios, tales como: patios, aulas, recreos, distintas clases. Los autores recuperan esta propuesta como innovadora y proponen acciones concretas para dinamizar la vida escolar. Lo hacen a partir de la creación de posibilidades de movimiento en los patios, readecuándolos, diseñando reglamentos más flexibles para transitar los patios, pasillos y aulas. Adaptando el mobiliario de las aulas en función de las características de los alumnos e introduciendo espacios durante las clases para desarrollar técnicas de relajación y mejorar la postura corporal. Se favorecería el bienestar físico, mental y emocional de los niños, evitando manifestaciones de violencia y agresión.

CAT. TEM. PRIMARIA: INNOVACIONES EDUCACIONALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION FISICA; INVESTIGACION EDUCACIONAL; EDUCACION COMPARADA; SALUD FISICA; SALUD MENTAL; EMOCIONALIDAD; MOTRICIDAD; POSTURA CORPORAL; LENGUAJE CORPORAL

EXTENSION: [5 p.]

INV.00551

TITULO : *Campamento 58*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 254 - Chos Malal (2000)

RESUMEN: El presente proyecto propone la realización de campamentos. Sus autores parten de la premisa de que las actividades campamentales son necesarias, principalmente en aquellas escuelas pertenecientes a espacios urbanos. Las razones fundamentales son : permitir a los alumnos disfrutar de experiencias diferentes, como por ej., dormir lejos de la casa; compartir y asumir nuevas responsabilidades, fortalecer valores tales como el compromiso, respeto mutuo y la comunicación entre pares.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : EDUCACION FISICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; NATURALEZA; ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE; CAMPAMENTOS EDUCATIVOS; VALORES

EXTENSION: [3 p.]

INV.00552

TITULO : *C.E.T.«Campamentos educativos trienales»*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 257 «República de Méjico»; ESCUELA PRIMARIA N° 156; ESCUELA PRIMARIA N° 135 - ZAPALA (2000)

RESUMEN: Este proyecto propone recuperar la actividad en la naturaleza revalorizando los campamentos educativos, ya que se considera que han perdido espacio e importancia dentro de la planificación del profesor de educación física. Contactar a los niños con la vida en la naturaleza mediante la participación en pernoctes y campamentos, permite profundizar los valores sociales, tales como el respeto mutuo y la colaboración; y a su vez, el cuidado del medio ambiente. Este proyecto plantea la ejecución del mismo en tres etapas, realizándose una por año en forma sucesiva y de la siguiente manera: pernocte, campamento de corta duración y campamento de larga duración.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA : EDUCACION FISICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; NATURALEZA; JUEGOS; VALORES; ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE; CAMPAMENTOS EDUCATIVOS

EXTENSION: [4 p.]

INV.00554

TITULO : *Lif có para quiñé pehuén (Agua limpia para un pino)*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 308 «QUINÉ PEHUEN» - Paraje Atrueco Arriba (1994)

RESUMEN: Este proyecto describe brevemente el modo de acceso a la escuela, que no es sencillo para quien desconoce el paraje; caracteriza también el paisaje que rodea a la escuela y realiza una reseña de las necesidades de la misma, que apuntan principalmente a cuestiones edilicias. En este detalle de necesidades, surge una como fundamental, ésta se relaciona con la disposición de agua potable para el consumo de los integrantes de la institución escolar y de viviendas cercanas. Actualmente la escuela se provee de agua, captándola de una vertiente natural cercana a la misma; sin embargo en las épocas de verano, debido a las sequías se reduce considerablemente el caudal de manera tal que el agua acumulada no alcanza para satisfacer las necesidades básicas; y menos aún para regar la huerta escolar. Frente a esta situación, los autores del proyecto proponen diseñar un sistema de captación de agua sencillo y eficiente, diferente al dispositivo actual, que recupere los recursos naturales y humanos de la zona. Para ello dan cuenta de un relevamiento que llevaron a cabo a fin de investigar cómo está formada la vertiente natural que les proveía de agua y qué otras alternativas les ofrecía el lugar. Concluyeron que la vertiente se origina en una corriente subterránea cuya disponibilidad de agua se mantiene constante durante todo el año. Proponen entonces, diseñar un mecanismo que extraiga el agua directamente de la corriente subterránea, utilizando elementos sencillos. Participaron del proyecto docentes, alumnos y auxiliares de servicio del establecimiento. También padres, una persona idónea de INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) y una persona colaboradora del EPAS. Desde el punto de vista pedagógico, se tomó el objeto del proyecto para ser trabajado en cada una de las áreas curriculares tanto en el nivel inicial como en el nivel primario.

CAT. TEM. PRIMARIA: INNOVACIONES EDUCACIONALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION COMUNITARIA; EDUCACION RURAL; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; DISEÑO EXPERIMENTAL; RECURSOS NATURALES; AGUA POTABLE; MEDIO AMBIENTE; TECNOLOGIA; RECURSOS DE LA COMUNIDAD

EXTENSION: [11 p.]

INV.00555

TITULO : Periódico escolar comunitario

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 253 - Manzano Amargo (2002)

RESUMEN: El proyecto plantea como un desafío institucional la elaboración de un periódico escolar comunitario (período 2002 - 2003). La edición del mismo permitirá que los alumnos investiguen, elaboren textos escritos y argumenten críticas. Es una rica propuesta didáctica con el fin de favorecer procesos de aprendizaje en torno a la comunicación. Esta estrategia busca mejorar la capacidad de leer, comprender, investigar, expresarse por escrito, opinar y asumir actitudes críticas hacia cada una de las producciones así como la valoración de las mismas. Otro propósito explícito es que el proyecto tenga un alcance comunitario, partiendo de la premisa que entiende a este elemento de comunicación y difusión como un producto inicial de circulación que permite integrar la dinámica social local y escolar.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA : PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; ESCUELAS ALBERGUES; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; PERIODISMO ESCOLAR; MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL; EXPRESION ORAL; PRODUCCION DE TEXTOS; ESCRITURA; COHERENCIA; COHESION; APRENDIZAJE; LENGUAJE; COMPRESION LECTORA; DIFUSION; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: [5 p.]

INV.00558

TITULO : Talleres de expresión

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 026; CPEM N° 009 - Villa El Chocón (2002)

RESUMEN: Dentro del marco institucional, luego de evaluar los resultados de reuniones sucesivas con padres y alumnos de ambos establecimientos, el equipo docente ha comenzado a diseñar propuestas didácticas orientadas al tratamiento de los problemas que aparecen en la vida cotidiana escolar y se explicitan en las aulas. Por ello se están

llevando a cabo talleres con padres y alumnos a fin de construir en comunidad pautas de convivencia que las regulen intentando garantizar los derechos y deberes de todos los actores. El incremento considerable de la agresión, la falta de cuidado de las instalaciones y elementos, la discriminación y los prejuicios que dificultan la integración, son algunos de los atravesamientos que requieren de una intervención didáctico - pedagógica para su tratamiento. El equipo docente propone realizar talleres de expresión destinados a niños y a adolescentes, de teatro, títeres, expresión corporal, narración oral, etc. Se orientarían a la enseñanza y al aprendizaje de nuevos modos de comunicación y relaciones sociales como también promover el desarrollo de las capacidades expresivas Ver N° de Inv. 00436.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION SECUNDARIA; ARTICULACION; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; RELACION ESCUELA-COMUNIDAD; DIALOGO; PADRES; DOCENTES; TALLERES; EXPRESION PLASTICA; EXPRESION CORPORAL; EXPRESION MUSICAL; TEATRO; EXPRESIVIDAD EMOCIONAL; VALORES; ACUERDOS

EXTENSION: 23 p.

INV.00571

TITULO : Articulación nivel inicial - primer ciclo

AUTOR INST : JARDIN DE INFANTES N° 037; ESCUELA PRIMARIA N° 238; ESCUELA PRIMARIA N° 314; ESCUELA PRIMARIA N° 300; ESCUELA PRIMARIA N° 335 - Rincón de los Sauces (1998]

RESUMEN: El proyecto es sintético en su desarrollo, sin embargo manifiesta la necesidad de reconocer la importancia de la integración gradual de los niños que terminan su escolaridad en el nivel inicial e inician su escolarización primaria. Los autores de este proyecto interinstitucional, entienden que este paso de un nivel a otro, no siempre es respetuoso de las expectativas, los temores y las incertidumbres de los niños que finalizan su etapa de escolarización en el jardín de infantes y se preparan para el ingreso al nivel primario. Para ello proponen llevar a cabo un conjunto de acuerdos, pautas y actividades que promuevan el acercamiento y la articulación de niveles y la integración gradual y flexible de los niños a las nuevas exigencias escolares.

CAT. TEM. PRIMARIA: ARTICULACION

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; SOCIALIZACION; HORARIOS FLEXIBLES; ADAPTACION DEL ALUMNO

EXTENSION: [3 p.]

INV.00578

TITULO : Edujuegos

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 090 - ANEXO SALA DE JARDIN - Paraje La Angostura de Icalma (1997]

RESUMEN: Este proyecto centra la propuesta educativa en el juego. En este sentido, se organizó tanto el espacio exterior de las salas del jardín como los espacios interiores con juegos infantiles. A su vez, se piensa en el potencial educativo de la computadora y desde este lugar se valora la incorporación de la misma al proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la utilización de programas computacionales de juegos.

CAT. TEM. PRIMARIA: JUEGO

CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; JUEGOS EDUCATIVOS; JUEGOS INFANTILES; COMPUTADORAS

EXTENSION: [12 p.]

INV.00579

TITULO : Pasos pasitos...todos juntitos

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 037 - ANEXO JARDIN DE INFANTES - Zapala (1997]

RESUMEN: Este proyecto describe las problemáticas socioeconómicas y culturales que se manifiestan en la comunidad a la cual pertenece la escuela. Entre estas problemáticas pueden nombrarse: instrucción escasa de la población, desocupación, nivel sanitario precario, alcoholismo, desnutrición, hacinamiento, aislamiento, entre otras. Estas problemáticas son vistas por el personal docente de la escuela como carencias de la comunidad. Para revertir esta situación, los docentes proponen llevar a cabo la producción de aves, mediante la construcción y mantenimiento de un gallinero. Sostienen que éste será además el hilo conductor para trabajar distintos contenidos integrando todas las áreas curriculares. Las actividades que se realizarán necesitan del acompañamiento de los padres y el compromiso de toda la comunidad, como así también se requerirá del asesoramiento técnico de otras instituciones locales: INTA, Comisión de Fomento, Ministerio de Acción Social.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION ANIMAL

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; ARTICULACION; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; EDUCACION AGROPECUARIA; PROYECTO INSTITUCIONAL; GRANJA; AVES DE CORRAL; ALIMENTACION; TALLERES; EDUCACION PARA EL TRABAJO

EXTENSION: [13 p.]

INV.00580

TITULO : Grandes conocimientos para pequeños niños

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 105 - ANEXO SALA DE JARDIN - Vista Alegre Norte (1997)

RESUMEN: Los propósitos que orientan este proyecto centrado en la enseñanza de las ciencias naturales son: la necesidad de capacitación de los docentes en las áreas de física y química y el requerimiento de un laboratorio para poder desarrollar tareas investigativas.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: CIENCIAS NATURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; PERFECCIONAMIENTO DEL DOCENTE

EXTENSION: [10 p.]

INV.00585

TITULO : La igualdad de oportunidades llega con una mayor calidad educativa

AUTOR INST : ESCUELA PRIMARIA N° 049 «Wolf Schcolnik» - Plaza Huinul (2000)

RESUMEN: Este proyecto plantea una serie de necesidades tanto de infraestructura física como pedagógicas en respuesta a la posibilidad planteada por dos programas nacionales vinculados de financiamiento del mismo. La Escuela N° 49 fue una, entre varias escuelas elegidas por el Programa Nacional de Escuelas Prioritarias y por el Instituto de Financiamiento Educativo (IFE) que fuera creado recientemente en el año 2000 en vinculación con el Ministerio de Educación de la Nación. La elección como escuela prioritaria, se basó en el análisis de una serie de datos que arroja la institución. Y se le solicitó la elaboración de un proyecto que reflejara las prioridades socioeducativas a atender.

CAT. TEM. PRIMARIA: PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; DIAGNOSTICO EDUCATIVO; INTERVENCION; PRACTICA DOCENTE; AREAS CURRICULARES; EXPRESION ARTISTICA; MUSICA; EDUCACION FISICA; DEPORTES; PLASTICA; BIBLIOTECAS ESCOLARES; VALORES; TALLERES

EXTENSION: [129 p.]

INV.00596

TITULO : Atención a la diversidad

AUTOR INST. : JEAN PIAGET; ESCUELA PRIMARIA N° 002; ESCUELA PRIMARIA N° 103; ESCUELA PRIMARIA N° 235; ESCUELA PRIMARIA N° 067; COLEGIO SANTA TERESA DE JESUS; ESCUELA PRIMARIA N° 180; ESCUELA PRIMARIA N° 136; JARDIN DE INFANTES N° 028 - Neuquén (1998)

RESUMEN: El presente proyecto da cuenta de la problemática del fracaso escolar a nivel distrital. Las instituciones educativas de nivel inicial y primario del distrito, en un trabajo conjunto, manifiestan a modo de diagnóstico pedagógico las problemáticas específicas que componen el fracaso de niños en la escolarización. Las dificultades que se detectan están organizadas según la siguiente clasificación: -Problemáticas relacionadas con el niño específicamente. -Problemáticas del grupo familiar o de contención física y afectiva. -Problemáticas institucionales y posibilidades reales de dar respuestas acordes. El relevamiento realizado en el distrito Confluencia acerca de alumnos con problemas de aprendizaje, demuestra que existen en los establecimientos escolares más alumnos cuyos procesos educativos requieren de una atención especial y no tantos alumnos que necesiten de la derivación a escuelas especiales. Por lo tanto a nivel distrital se consensúa la necesidad de contar con un equipo de profesionales con funciones de asesoramiento, atención de alumnos y/o posibilidades de determinar derivaciones en caso de ser necesario. El nombramiento de maestros recuperadores para el apoyo específico al escolar y la conformación de un órgano resolutorio.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA: GESTION EDUCATIVA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; DIAGNOSTICO EDUCATIVO; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; DOCENTES RECUPERADORES; EQUIPO EDUCACIONAL

EXTENSION: [7 p.]

INV.00597

TITULO : *Aplicar la educación psicomotriz en los aprendizajes de pre-escolares y escolares*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 317 - Confluencia del Malleo (1997]

RESUMEN: Este proyecto considera a la psicomotricidad como base de toda educación ya que, como sostiene su autor, a través del dominio del cuerpo como instrumento para actuar, el individuo podrá realizar acciones a cualquier nivel de complejidad. Destaca que el contexto sociocultural, con factores de riesgo biológicos, ambientales y emocionales, determina trastornos psicomotrices, los que influyen directamente en los aprendizajes del sujeto. La estimulación oportuna logrará compensar en parte, las alteraciones del desarrollo psicomotor existentes en niños, adolescentes o incluso adultos. La propuesta consiste en incorporar la educación psicomotriz en el nivel inicial, incluyendo a niños de cuatro años, y en el primer ciclo del nivel primario. Se desea favorecer en los niños el desarrollo de ciertas habilidades, brindando mejores herramientas para acceder a los aprendizajes formales y así evitar fracasos y/o trastornos posteriores. La psicomotricidad incorpora una visión diferente, complementaria y no excluyente para lograr que el sujeto pueda, a través del juego, la mirada, el gesto y la palabra, gozar de la autonomía psicomotriz necesaria para actuar sobre la realidad, de acuerdo con sus deseos y posibilidades.

CAT. TEM. PRIMARIA: PSICOMOTRICIDAD

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; PRIMER CICLO; APRESTAMIENTO; MOTRICIDAD; DESARROLLO PSICOSOCIAL; ESQUEMA CORPORAL; MADUREZ; APRENDIZAJE; JUEGO

EXTENSION: [4 p.]

INV.00599

TITULO : *Para formar niños lectores y escritores hay que dar en la "tecla"*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 145 - ANEXO SALA DE JARDIN - Paraje Carri Lil (1997]

RESUMEN: El presente proyecto centra el interés en desarrollar una estrategia de enseñanza - aprendizaje innovadora para el nivel inicial en relación con la formación de actitudes en los niños para el aprendizaje de la escritura y la lectura. La incorporación de la informática en la escuela se considera una herramienta que resultaría útil para la enseñanza de estos aprendizajes. Esta idea innovadora nace teniendo en cuenta los buenos resultados obtenidos por los alumnos de las diferentes edades y especialmente los del nivel inicial, durante la experiencia que se desarrolla en el establecimiento con la implementación de la informática. La misma permitió observar un mejoramiento en la calidad de los aprendizajes.

CAT. TEM. PRIMARIA: INNOVACIONES EDUCACIONALES; PRACTICA DOCENTE; LECTOESCRITURA
CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; INFORMATICA; TALLERES; ACTITUD DEL ALUMNO;
HABITO DE LECTURA; CONTEXTO SOCIAL; CULTURA ESCOLAR; FACTORES CULTURALES
EXTENSION: [12 p.]

INV.00600

TITULO : *La andariega, busca amigos en el jardín*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 278 - ANEXO SALA DE JARDIN – Poi Pucón ([1997])

RESUMEN: El presente es un proyecto de lectura. En el diagnóstico del mismo, se describe que el niño que habita en la zona rural tiene poco contacto con libros de cuentos y con revistas infantiles entre otros materiales impresos. Por lo tanto, el primer contacto con el libro lo tiene cuando ingresa al nivel inicial (en este caso, a la sala anexa de la escuela primaria). Otro aspecto importante a considerar para la escolarización es el referido a las características que poseen los hogares de los niños que asisten a esta escuela. Pertenecen a comunidades criollas y mapuches, donde la lectura no es considerada fuente de saber ni transmisora de conocimientos por ser una cultura de transmisión oral; por lo tanto es poca la valoración de la lectura y de la escritura por parte de la comunidad. Si bien en los últimos años ha habido un incremento en el contacto con textos literarios a través de la demanda de libros que hacen los hermanos mayores, es muy insignificante la estimulación, el despertar de intereses, el desarrollo de la imaginación dado que la familia en general no estimula este accionar y además le resulta imposible proveer de libros a los pequeños; ni ellos los demandan. Por estas razones, desde la creación de una sala anexa de nivel inicial en esta escuela (4 años), se realizan visitas de "La Andariega Viajera": <mochila viajera>, portadora de libros y trabajos a los hogares de los niños. Actualmente, está siendo necesario incrementar el material literario e informativo de acuerdo con las edades y pensar nuevas estrategias pedagógicas para fomentar el gusto por la lectura, para estimular el desarrollo de la imaginación y para acercar portadores de textos que facilitarían la tarea en el Área de Lengua. Los objetivos propuestos en el proyecto, son: *Desarrollar la comprensión lectora de los pequeños, iniciándolos en el uso de estrategias de anticipación del contenido de diferentes textos escritos. *Promover el interés y el gusto por la lectura tanto literaria como informativa. *Movilizar la sensibilidad del pequeño lector activando su creatividad para "convertirlo" en un emisor de nuevas y originales imágenes. *Favorecer el proceso para iniciarlos en la construcción de la lengua escrita. *Desarrollar la capacidad de disfrutar el mundo imaginario y distinguir progresivamente el mundo real de la fantasía. *Utilizar la imagen y la palabra como herramientas creativas, como también los recursos sonoros (rima y ritmo) en la creación de cuentos, poesías, adivinanzas, coplas, colmos, etc. Por último, en el proyecto se incluyen los contenidos programáticos que contemplan y una serie de sugerencias de actividades.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES
CAT. TEM. SECUNDARIA: LENGUA
CONT. TEMATICO: EDUCACION INICIAL; LECTURA; ESCRITURA; ORALIDAD; ALUMNOS;
ANIMADORES; EXPERIENCIA EDUCACIONAL
EXTENSION: [25 p.]

INV.00600

TITULO : *La biblioteca ambulante*
AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 074 - Neuquén (2004)

RESUMEN: Este proyecto se plantea como finalidad, la de promover la lectura en el seno familiar mediante la instrumentación de una biblioteca ambulante. El material bibliográfico que la conforma está destinado tanto para los adultos como para los niños de edad infantil. El mismo reúne las características de ser informativo, con formatos sencillos y textos cortos, referidos a temas sobre el cuidado de la salud, el crecimiento y desarrollo de los hijos. Se ha puesto de manifiesto también el interés y la insistente demanda por parte de los niños y de los padres, sobre cuentos y libros infantiles con información o curiosidades para leer en la casa. A su vez, con la implementación de este proyecto se pretende iniciar y afianzar vínculos con las familias de la comunidad tendiendo a que se involucren en la escolarización de sus hijos. Cabe mencionar que el proyecto se inició en el año 2003 en las cuatro salas de jardín de infantes anexas a la escuela primaria. Habiendo evaluado los resultados positivos que arrojó la puesta en marcha del mismo en ese año; en el siguiente (2004), se extendió la implementación a primer y segundo grado de la Escuela N° 74.

Durante el año 2005, se desarrollaron una serie de acciones pertinentes tanto para la biblioteca como para la promoción de la lectura, que incidieron en el mejoramiento del proyecto y en su implementación.

CAT. TEM. PRIMARIA: BIBLIOTECAS ESCOLARES; PROMOCION DE LA LECTURA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION INICIAL; PRIMER CICLO; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; LECTOESCRITURA; LENGUAJE; HABITO DE LECTURA; PAPEL DE LOS PADRES; ACTITUD DEL ALUMNO; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: 6 p.

INV.00609

TITULO : Proyecto vinculación escuela - comunidad

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 190 - Neuquén (2004]

RESUMEN: La finalidad del proyecto consiste en poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de herramientas informáticas que posibilitarían la búsqueda de información sin costo alguno. Las gestiones institucionales para la adquisición de potentes equipos informáticos, 100 cd-rom multimedia, conexión a internet, etc., se constituyen en acciones de punto de partida para la concreción de la intencionalidad que propone la presente iniciativa. Poner al servicio de la comunidad, organizadamente, estas condiciones: materiales y medios, promovería el conocimiento individual y social de la comunidad en varios sentidos. Con mayor precisión, la orientación del presente proyecto es: - Promover la utilización de internet para la búsqueda de información por parte del público en general y por los docentes de la escuela en particular, en el marco de las necesidades que se susciten en las instancias de capacitación docente. -El uso de los CD-ROM Multimedia como recurso didáctico para el diseño y planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje. -Apoyar todas aquellas acciones que surjan como producto de la demanda de los usuarios de la "cdcoteca" y biblioteca, que pudieran contribuir al mejoramiento del servicio.

CAT. TEM. PRIMARIA: INFORMATICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; BIBLIOTECAS ESCOLARES; MEDIOS AUDIOVISUALES; INTERNET; CD-ROM MULTIMEDIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: 9 p.

INV.00611

TITULO : Abriendo caminos

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 289 - Neuquén (2004]

RESUMEN: La propuesta de este proyecto consiste en disminuir el fracaso escolar de los niños con sobriedad pertenecientes al 2° y 3° ciclo de la escuela primaria con dificultades de aprendizaje. Por las características descritas en el diagnóstico, los niños manifiestan una serie de indicios que dan cuenta de pertenecer a un grupo social cuya marginalidad socioeconómica y cultural se pone en evidencia por múltiples factores. La propuesta forma parte del PEI (Proyecto Educativo Institucional) en lo que respecta al proceso de construcción del mismo y según los autores del proyecto tiene un enfoque estratégico. La propuesta consiste en la puesta en marcha de talleres pedagógicos destinados a los alumnos y se aspira a que los padres participen también de ellos. Para su implementación se llevan a cabo tareas, tales como: *Selección y jerarquización de contenidos, para ello establecieron como criterio fundamental la articulación entre las áreas curriculares con los contenidos específicos de cada taller. *Selección de estrategias para el abordaje. *Modos de intervención docente. Los talleres planificados son los siguientes: *Convivencia *Cocina *Calado en madera *Música *Plástica *Educación Física: zancos, ping pong, campamentos. Los talleres elegidos, en su mayoría, le dan lugar preferencial al trabajo manual.

CAT. TEM. PRIMARIA: FRACASO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA :PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FRACASO ESCOLAR; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; INTEGRACION; AREAS CURRICULARES; CONTENIDOS CURRICULARES; RETENCION ESCOLAR; SOBRIEDAD; DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; AGRESION; CULTURA; CULTURA ESCOLAR; EXCLUSION SOCIAL; TRABAJO DE MENORES ; FAMILIA; RELACION ESCUELA -

COMUNIDAD; TALLERES; CONVIVENCIA; AUTOESTIMA; VALORES; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EXTENSION: 12 p.

INV.00614

TITULO : *Volver a la tierra como alternativa de trabajo y sustento*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 214 - Paraje La Amarga (2004]

RESUMEN: La iniciativa de este proyecto (que forma parte del PEI - Proyecto Educativo Institucional) consiste en poner en marcha un taller de artesanías en arcilla destinado a los alumnos de la escuela, a los ex-alumnos y a los padres que deseen sumarse al mismo. Los alumnos concurrirían a la escuela en contraturno dos veces a la semana. Los objetivos que lo orientan son los siguientes: *Aprovechar los recursos naturales que ofrece el rico suelo de la zona. *Alcanzar, mediante las tareas áulicas del Area de Expresión, una capacitación acorde a la edad, sobre el manejo de contenidos procedimentales y actitudinales referidos al modelado con arcilla sin desmedro de lo conceptual. *Crear hábitos de trabajo compartido y solidario desde la escuela con el fin de que sean futuros ejecutores de proyectos cooperativos. *Acercar a los jóvenes para que ellos mismos se autoconvoquen y aúnen esfuerzos en proyectos cooperativos, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y la de sus familias. *Formar jóvenes orientados a la búsqueda de alternativas de trabajo y de esfuerzo propio. El proyecto aclara acerca del largo plazo del mismo, sujeto a lograr financiamiento que permita contar con las herramientas adecuadas para dotar de calidad a la tarea (Por ej., torno, horno, mesas, estanterías, etc.,)

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: PLASTICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; AISLAMIENTO CULTURAL; EDUCACION PARA EL TRABAJO; FORMACION DE HABITOS; ARTESANIA; PROMOCION DEL ARTESANADO; EDUCACION ARTISTICA; ARCILLA; CERAMICAS; TALLERES ESCOLARES; APRENDIZAJE COOPERATIVO; APRENDIZAJE MEDIANTE LA PRACTICA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: [5 p.]

INV.00616

TITULO : *El uso de la palabra para todos, para que nadie sea esclavo*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 138 - Cutral C6 (2004]

RESUMEN: Este proyecto tiene por finalidad desarrollar las competencias lingüísticas de la oralidad. La autora sostiene que un 80 por ciento de los niños poseen falencias en el uso de la oralidad. Por un lado, sostienen que existen causas sociales que motivan también a que esto ocurra: en principio, por la desvalorización social de la lengua hablada en estos últimos años; por el medio cultural al que pertenecen las familias de los niños que concurren a la escuela, situación que entre otras evidencias, se expresa por el modo de hablar; Y, por lo que ofrecen los medios de comunicación. Por otro lado, gran parte de los docentes tiene el prejuicio de creer que la lengua oral no requiere de un espacio curricular, por lo tanto su enseñanza es considerada una pérdida de tiempo. Y por último, desde el ámbito institucional en general, se prioriza el lenguaje escrito por sobre el oral. La situación política, económica y sociocultural actual, más las exigencias de la vida democrática, reclaman el manejo de la palabra pública y el ejercicio de la escucha atenta. Es fundamental, por lo tanto, propiciar a lo largo de la escuela primaria, el desarrollo de formas de intercambio oral, como la conversación, la exposición, la argumentación, la entrevista y el debate. Es necesario entonces, que la expresión oral cobre presencia curricular, que se plantee su importancia, su revalorización y se conozca fundamentadamente "por qué se enseña", "para qué se enseña" y "cómo se enseña". Los niños aprenden hablando. Hablar, ayuda a clarificar el pensamiento, a comprender un tema. Hablar frente a un grupo desarrolla confianza y seguridad en los estudiantes. Intercambiar mediante el diálogo antes de escribir un texto, es una actividad muy necesaria para el aprendizaje, al igual que leerlo para verificar su coherencia y secuencia lógica. Esta propuesta consiste en considerar la lengua como acción, ya que ésta forma parte de nuestra identidad personal como así también de la identidad de una comunidad. El proyecto en su desarrollo presenta un plan operativo en el cual se detallan las etapas previstas.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EXPRESION ORAL; LENGUAJE; COMPETENCIA LINGUISTICA; MEDIO CULTURAL; COMUNICACION; PROBLEMAS DE LA COMUNICACION; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

EXTENSION: 9 p.

INV.00617

TITULO : *Prevención sobre sexualidad, drogadicción, alcoholismo y delincuencia juvenil*

AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 050 «Jaime Francisco de Nevares» - Loncopué (2004]

RESUMEN: El presente proyecto tiene como propósito desarrollar acciones de prevención respecto del alcoholismo, sexualidad, drogadicción y delincuencia juvenil. Está dirigido a niñas, niños y adolescentes de la escuela. La propuesta consiste en poner en marcha talleres y charlas informativas a cargo de profesionales de otras instituciones y docentes. Para ello la escuela tiene la iniciativa de promover la integración social de la comunidad educativa con las instituciones que pudieran aportar información en el marco de la propuesta, como por ej.: hospital, otros centros educativos, grupo de violencia familiar, grupo de talleristas de sexualidad, policía, gendarmería nacional, municipalidad, entre otras.

CAT. TEM. PRIMARIA: EDUCACION PARA LA SALUD

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PREVENCION; EMBARAZO; ALCOHOLISMO; ENFERMEDADES; DELINCUENCIA; TALLERES; PADRES; ADOLESCENCIA

EXTENSION: 6 p.

INV.00619

TITULO : *Leer es un placer*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 028 - Andacollo (2004]

RESUMEN: Este proyecto surge por identificar en la escuela una importante resistencia a la lectura por parte de los alumnos; y al respecto, se decidió considerarlo como un problema del cual habría que ocuparse para darle tratamiento tendiendo a la búsqueda de soluciones. La autora del proyecto sostiene que "la actitud de resistencia a la lectura funciona como un obstáculo para la interpretación y quiebra la identidad del alumno en tanto no se posiciona como lector. Además, la ausencia de competencias lectoras abona la resistencia a la lectura. Es decir que una importante cantidad de alumnos no poseen los conocimientos ni las habilidades necesarias para generar o interpretar textos". Asimismo, en el diagnóstico la autora expresa una serie de razones que explican la situación identificada como problema: la no-lectura y la carencia por el gusto de llevarla a cabo. Y en este sentido, juzga de obsoletos los métodos pedagógicos utilizados para la enseñanza de la lectoescritura como también la falta de compromiso con la realidad por lo alejado de la misma que resultan los programas de lectura que circulan por las escuelas. El efecto e influencia nocivos de los medios masivos de comunicación, convirtiéndose en manipuladores de conciencia de grandes y chicos, son algunos de los conceptos que fundamentan la necesidad de implementar el presente proyecto. En esta línea de pensamiento, la autora agrega que "en una sociedad de adultos no lectora (causa más notoria de la crisis, entre otras), el niño no tiene modelos de identificación que hagan que valore esta conducta: el maestro lee poco, el padre o madre han perdido el tiempo de disfrute con sus hijos. Por tanto, una sociedad que no lee, que repite ideas y expresiones estereotipadas que desvalorizan el tiempo compartido para pensar y conocer nuevas experiencias, que predica lo que no hace y critica lo que está convencida de no cambiar, es el factor desencadenante de una incipiente generación de oyentes expectantes e inoperantes". Por último, afirma que la biblioteca escolar no cumple su misión siendo que forma parte integrante del proceso educativo que desarrollan los alumnos durante la escolarización. No genera espacios para la promoción de la lectura ni ofrece servicios como por ej. el de crear y fomentar en los niños, el hábito y el gusto de leer. Tanto la escuela como las bibliotecas escolares aparecen jaqueadas por el avance de una ideología hegemónica y por una economía neoconservadora, a la que parece no interesarle la lectura letrada y sí someterlas a ajustes económicos. Los propósitos que orientan este proyecto son: *Promocionar la lectura como una actividad de tipo cultural encaminada a brindar igualdad de oportunidades. *Achicar la brecha entre lector y texto. *Fomentar el hábito de la lectura, el placer y el gusto de leer. *Desarrollar la autonomía y el sentido crítico del lector frente a los materiales

de lectura. *Desarrollar habilidades que permitan al niño obtener el máximo provecho de una gran variedad de textos. *Ampliar las competencias del alumno para entender y comprender las obras literarias. El proyecto incluye un plan operativo en el que figura las siguientes actividades: *<Biblioteca del aula>. *La hora de lectura comentada. *Mi libro preferido. *Debates. *Lectura crítica de los mensajes.

CAT. TEM. PRIMARIA: PROMOCION DE LA LECTURA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; HABITO DE LECTURA; COMPRESION LECTORA; LIBROS; GENEROS LITERARIOS; LITERATURA INFANTIL; LECTURA EN VOZ ALTA;NARRACION DE CUENTOS; ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA; ACTIVIDADES DE LA CLASE

EXTENSION: [14 p.]

INV.00620

TITULO : *De niños para niños : para mejorar la convivencia y abrir espacios para los niños*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 050 - Loncopué (2004)

RESUMEN: El presente proyecto consiste en la realización de un programa radial que será emitido al aire quincenalmente con una duración de cuatro horas. Se conforman grupos de trabajo con los alumnos del tercer ciclo de la Escuela N° 50, turno tarde (6° y 7°). La organización interna de los subgrupos requirió la asignación de funciones, como tales: radiooperadores auxiliares, encuestadores, telefonistas, locutores, buscadores de información, lectores de mensajes. Rotan las funciones en todos los programas. Algunos de los temas que se tratan en la programación son: *Violencia escolar: juegos violentos. Prevención de accidentes en la escuela y en la calle. * Derechos y obligaciones de los niños y púberes en la escuela y en la sociedad. *Salud preventiva. Nutrición. Prevención de enfermedades en la alimentación. Salud bucal. Aseo e higiene. Vacunación. Desarrollo. *Prevención vial. Señales de tránsito. Prevención de accidentes. Consejos para los peatones. Consejos para los conductores. Los grupos leen, elaboran, buscan, interpretan y analizan el material bibliográfico obtenido de diferentes fuentes. Estas tareas las realizan durante una hora diaria destinada para ello en el aula. Los alumnos que emiten el programa son los responsables del mismo. El programa está destinado a niños, púberes y adolescentes de Loncopué y alrededores. Están involucrados en el proyecto: los alumnos de 6° y 7° de la escuela (treinta alumnos de 6° y diecinueve alumnos de 7°). Docentes de las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Del Centro de Día de la localidad, María Elena Rocha. Operadores de la Radio Municipal. Padres y madres. Se adjuntan al proyecto, el contenido de algunos de los programas elaborados por los alumnos.

CAT. TEM. PRIMARIA: COMUNICACION

CAT. TEM. SECUNDARIA : ORALIDAD; PRODUCCION ESCRITA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TERCER CICLO; RADIO; PREVENCION; FORMACION DE HABITOS; ACCIDENTES; EDUCACION PARA LA SALUD; MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL

EXTENSION: [40 p.]

INV.00622

TITULO : *Folklore, una nueva alternativa para el tiempo libre*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 168 «Manuel Belgrano» - Loncopué

RESUMEN: Las autoras del presente proyecto sostienen que actualmente los niños, adolescentes y jóvenes se encuentran expuestos a múltiples procesos de manipulación comunicacional, estrechamente relacionados con elementos y conceptos culturales netamente económicos y consumistas amparados por condiciones de una crisis de crecimiento en la que resulta difícil encontrar modelos de contención. Esta situación de contexto sumada a la desintegración del grupo familiar en muchos casos, extreman la vulnerabilidad de sus integrantes. Estado que influye en la propensión de adoptar hábitos no deseables que desestiman el normal y armonioso desenvolvimiento individual y social. Dada esta situación, la escuela orienta el proyecto a la enseñanza de la tradición con el objetivo de brindar a los alumnos el acercamiento y apreciación de valores y pautas culturales propios. Se pretende con su implementación que los niños de la escuela primaria, no sólo se apropien de la música y de la plástica como contenidos del área artística, sino también de las danzas tradicionales, ya que el folklore puede trabajar con todas las disciplinas del arte, sin perder por ello este

carácter. Los destinatarios del proyecto son: alumnos de la escuela primaria, los adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa y los padres.

CAT. TEM. PRIMARIA : RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; EDUCACION ARTISTICA

CAT. TEM. SECUNDARIA :ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FOLKLORE; PATRIMONIO CULTURAL; TIEMPO LIBRE; MEDIO SOCIAL; MEDIO CULTURAL; VALORES SOCIALES; VALORES CULTURALES; IDENTIDAD CULTURAL; DANZA; INTEGRACION CULTURAL; ALUMNOS TUTORES; CULTURA TRADICIONAL; CULTURA POPULAR

EXTENSION: [6 p.]

INV.00623

TITULO : *Las plantas en su lugar*

AUTOR INST. :ESCUELA PRIMARIA FORESTAL N° 162 «Primera Autoridad Civil del Neuquén»; MINISTERIO DE PRODUCCION Y TURISMO. DIRECCION REGIONAL NORTE; MUNICIPALIDAD DE HUINGANCO - Charra Ruca (2004)

RESUMEN: La zona norte de la Provincia de Neuquén sufre el problema de la erosión de suelo a causa de la deforestación, sobrepastoreo (por la <transhumancia>) y las inclemencias climáticas (viento, lluvias intensas, altas diferencias de temperaturas en un lapso de tiempo corto). El relieve montañoso favorece el proceso de erosión hídrica. Inviernos duros por nieve, heladas intensas y vientos fuertes hacen que la extracción de leña sea un recurso de necesidad básica; pero a su vez, acelera el proceso de desertificación que origina un empobrecimiento de la flora natural. A lo largo de los años, el recurso forestal natural es cada vez más escaso, poniéndose de manifiesto desde los productores la demanda de mejora de los bosquetes existentes y el desarrollo de forestaciones que permitan cubrir necesidades que hacen a su actividad principal (agrícola-ganadera) y diversifiquen la producción. La demanda de productos se basa principalmente en la obtención de madera para leña, mantenimiento y creación de alambrados, obtención de forrajes y reparo para los animales y otros subproductos. El problema de la erosión de los suelos en la zona norte ha sido encarado por diversas instituciones locales y provinciales, siendo motivo de preocupación su recuperación y mitigación del avance sistemático de los procesos erosivos. Encontrándonos con este panorama y a sabiendas del potencial en conocimientos y manejo de técnicas de silvicultura que poseen los alumnos de la Escuela Primaria Forestal, en siembra, repique e implementación de <especies nativas> y exóticas, se decide encarar un proyecto conjunto de cultivo y trasplante de plantas autóctonas a lugares a designar conjuntamente por pobladores y las Direcciones de Producción, Medio Ambiente y Turismo de la Municipalidad de Huingan-có y el asesoramiento de ingenieros dependientes del Ministerio de Producción y Turismo. La escuela ha experimentado con especies nativas teniendo éxito en la mayoría de las especies reproducidas, pero a escala experimental y en almácigo directo en canchales de siembra. En función de la problemática descripta, desde la escuela se pretende iniciar un proyecto de cultivo de especies forestales nativas para trabajar en conjunto con la comunidad en la recuperación de los bosques y en el diseño de forestaciones prediales focalizadas. Los objetivos que orientan el presente proyecto son los siguientes: *Continuar trabajando en la orientación de la escuela para concientizar y promover acciones que apunten a la importancia de la conservación y recuperación de nuestros recursos naturales. *Mejorar los conocimientos acerca de las plantas nativas y los beneficios que acarrea la forestación promoviendo el cuidado del ambiente. *Iniciar acciones de recuperación de ambientes degradados mediante la forestación y reforestación con especies forestales nativas en los campos del paraje. *Que la ejecución del proyecto facilite el contacto y relación escuela-comunidad. *Incentivar en el alumnado, ex-alumnos y jóvenes de la localidad la construcción de conocimientos sobre las especies nativas de la zona. *Promover el uso correcto del lenguaje para poder enunciar y comunicar a otros los beneficios de la implantación de especies nativas. *Reconocer a la <escuela forestal> como fuente de conocimiento para la ampliación y puesta en práctica de las experiencias propias de la comunidad. *Despertar el interés por cultivar especies originarias para la forestación ornamental. Por último, el proyecto cuenta con un plan operativo en el que se especifican actividades y tiempo de ejecución. Describe la metodología de trabajo, especifica los recursos humanos de diferentes instituciones que participan del mismo y los recursos materiales que se necesitarán para llevarlo a cabo. A su vez, establece la articulación del proyecto con las áreas curriculares.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION AGRICOLA; AGROSILVICULTURA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; SOBREDAD; AREAS CURRICULARES; CONCIENTIZACION; EDUCACION PARA EL TRABAJO; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD; MEDIO AMBIENTE; TALLERES ESCOLARES; FORESTACION; REFORESTACION; VIVEROS FORESTALES; FORESTACION PROTECTORA; PROTECCION DE LA VIDA SILVESTRE; MEDIO FISICO; EROSION; AGOTAMIENTO DE RECURSOS; DEGRADACION DE SUELOS; DESERTIFICACION; DECRETO PROVINCIAL N° 2356/93; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL; SILVICULTURA; TRABAJADOR FORESTAL

EXTENSION: [6 p.]

INV.00626

TITULO : *Construcción de muebles y artesanías en caña y madera*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 058 «Juan Benigar» - Ruca Choroi (2004]

RESUMEN: En la escuela primaria N° 58 del Paraje Ruca Choroi funciona desde hace más de veinte años un taller de construcción de muebles de caña (no obligatorio) al que asisten, actualmente, 31 alumnos de 4° a 7° en contraturno. Se encuentra a cargo del taller, un maestro, poblador de Ruca Choroi. Las cañas se obtienen en las partes más altas de esta zona cordillerana y también del Paraje Quillén. Algunas herramientas se obtuvieron por la venta de los muebles construidos en el taller (la escuela no tiene asignada partidas especiales para el mantenimiento del taller o compra de herramientas). Las ventas han sido muy escasas porque no se cuenta con medios para el traslado de los muebles artesanales a centros más poblados, por lo tanto esto limita la adquisición de los materiales y de las herramientas que se están necesitando para continuar con el taller. Los objetivos que orientan el proyecto son: *Adquirir las herramientas y los materiales necesarios para la construcción de muebles y artesanías en caña y madera de la zona. *Trabajar en conjunto con los maestros de grado, contenidos teóricos de las diferentes áreas curriculares posibles de articulación con las actividades prácticas que se realizan en el taller. *Promover el interés por la adquisición de nuevas habilidades que les brinden la posibilidad de una salida laboral digna.

CAT. TEM. PRIMARIA: RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

CAT. TEM. SECUNDARIA: ACTIVIDADES CULTURALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION RURAL; INTEGRACION; AREAS CURRICULARES; TECNICAS DE PRODUCCION; TALLERES ESCOLARES; MUEBLES; ARTESANIA; MAPUCHE

EXTENSION: [6 p.]

INV.00628

TITULO : *La música es un caramelo para el alma*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 156 - Zapala (2004]

RESUMEN: El presente proyecto se refiere al área de Música. Se proponen organizar un aula - taller con el fin de que los alumnos tengan acceso a los bienes tanto de la cultura musical propia como a los de otras culturas. Tal como ha sido pensada la implementación del aula - taller, la realización de las actividades pergeñadas incentivará a los alumnos a participar activamente en la ejecución de algún instrumento o en la vocalización y en la comprensión de los componentes del lenguaje musical. Los objetivos de esta iniciativa tienden a la integración grupal y a generar actitudes de confianza, seguridad y respeto ante las producciones, tiempos y/o planteos diferentes. El proceso de enseñanza promoverá a una progresiva autonomía para probar, usar, recrear y transformar los códigos de los diferentes lenguajes musicales considerando el carácter social de toda actividad musical. Se tenderá a promover la participación activa de los alumnos en experiencias de aprendizaje musical; en las que, mediante el trabajo didáctico con la información, el dominio de técnicas y procedimientos y el incentivo a que los alumnos reflexionen acerca de los logros obtenidos, generando condiciones para ello, garantizaría buenos resultados concretos en el aprendizaje. Que los alumnos adquieran compromiso con los desempeños expresivos desarrollando autoconfianza para comunicar ideas y sentimientos; y que conozcan distintos estilos y géneros musicales priorizando las producciones nacionales, forman parte de las expectativas de logro, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de este proyecto. Por último, la conformación de una banda musical y de una murga estables para la realización de muestras durante los actos escolares y/o momentos de recreación o festivos, ej. día del niño, día del maestro, despedida de 7° grado, etc. Se constituyen en

metas de la presente iniciativa. El plan operativo del proyecto describe la secuencia de tres momentos para la implementación del mismo

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA :MUSICA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION MUSICAL; CANTO; INSTRUMENTOS MUSICALES; ACTOS ESCOLARES; CULTURA POPULAR; TALLERES

EXTENSION: 13 p.

INV.00630

TITULO : *Mejoremos el medio en el que vivimos*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 239 - Centenario (2004]

RESUMEN: El problema que se aborda en el presente proyecto refiere a la basura. La ciudad de Centenario permanece sucia porque si bien la recolección de la misma es diaria, la basura se traslada a un basurero abierto. Ante esta problemática se les propuso a los alumnos de 3° ciclo la realización de una investigación guiada por el docente, que permitiera conocer en profundidad la situación que se vive en torno al problema. La misma consistió en lo siguiente: *Realizar una encuesta a los vecinos sobre la clase de basura que arroja y su destino. *Efectuar entrevistas a integrantes de la comisión vecinal, al intendente y a los agentes municipales que desde el trabajo que desarrollan están en contacto directo con el problema. *Salidas de campo: visitas al basural. Documentar con imágenes los basurales a cielo abierto y la basura dispersa en diferentes lugares de la ciudad. Por ej., en los canales y bardas. *Editar un video documental que dé cuenta de la situación abordada con el estudio en cuestión. El proyecto describe el plan operativo en tres etapas en las que se pone énfasis en la integración del tema-problema con las áreas curriculares.

CAT. TEM. PRIMARIA: MEDIO AMBIENTE

CAT. TEM. SECUNDARIA :ECOLOGIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; TERCER CICLO; SANEAMIENTO; BASURA; AREAS CURRICULARES; INTEGRACION; INVESTIGACION; PUBLICACIONES ESCOLARES; VIDEOS; COOPERACION INTERINSTITUCIONAL

EXTENSION: 6 p.

INV.00631

TITULO : *Editemos nuestro propio periódico escolar*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 080 «Ejército Argentino» - Zapala (2004]

RESUMEN: Este proyecto consiste en editar un periódico escolar con la intención de rescatar y profundizar los contenidos curriculares, mejorar la calidad en la expresión, la ortografía, la comprensión de textos y la comunicación escrita incluyendo el aporte enriquecedor de la comunidad en su conjunto. El mismo está destinado a los 149 alumnos de la escuela (cuyas edades oscilan entre los 5 y los 14 años) a las familias y a la comunidad en general. La comunidad tendrá un rol activo en esta tarea ya que los padres y vecinos serán invitados a participar como protagonistas de las historias personales, familiares y regionales. Es doble la intención de los autores del proyecto: por un lado, rescatar desde la oralidad la historia de la comunidad para documentarla; y por otro, profundizar el vínculo entre la escuela y la comunidad. "Entendemos que el periódico escolar constituye una fuerte estrategia para trabajar la lectura y la escritura relacionando las distintas disciplinas del conocimiento, y también para profundizar los lazos comunicativos entre alumnos de distintos grados y los lazos entre la escuela y la comunidad". De los objetivos formulados en el proyecto, se destacan los siguientes: *Ofrecer a los alumnos nuevas estrategias de trabajo para que superen sus dificultades en la lectura y en la escritura con la finalidad de disminuir situaciones de fracaso escolar. *Valorar la historia propia para crear lazos de contención y pertenencia con la escuela y la comunidad a través del intercambio de información. *Promover la investigación como práctica social, participativa y transformadora a través de la realización de un periódico escolar. *Formar alumnos lectores y escritores reflexivos, capaces de comprender e interpretar los elementos de la cultura para darla a conocer. *Utilizar el espacio físico creado en la escuela con fines pedagógicos (biblioteca y sala de computación); brindando a los alumnos la oportunidad de usar los equipos de informática con el propósito de procesar la información obtenida y crear el periódico escolar. *Buscar, registrar, seleccionar y almacenar información

relevante relacionada con la historia y la cultura del lugar para su difusión. *Que los alumnos sean protagonistas en la acción de rescatar la historia oral desde la escuela como corresponsales del periódico. Por último, en el proyecto consta un Plan Operativo en el que se especifican las acciones planificadas para ser ejecutadas al comenzar el ciclo lectivo 2005. Se señala también los recursos materiales necesarios e instancias previstas de evaluación.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES; PERIODISMO ESCOLAR

CAT. TEM. SECUNDARIA : CIENCIAS SOCIALES; LENGUA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; DIVERSIDAD; CULTURA; PERIODISMO ESCOLAR; METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION; RECOPIACION DE DATOS; HISTORIA ORAL; ENTREVISTAS; LECTURA; ESCRITURA; COMPRESION LECTORA; INFORMATICA

EXTENSION: [10 p.]

INV.00634

TITULO : *Convivencia*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 344 - Junín de los Andes (2004]

RESUMEN: Los autores de este proyecto sostienen que en la escuela N° 344 las situaciones de fracaso escolar están relacionadas con los problemas y conflictos de convivencia que se presentan tanto en el seno escolar como fuera del mismo. Abordar esta problemática implica pensar en "buenas intervenciones docentes". Y en este sentido los docentes reflexionan que ante las problemáticas existentes, una forma de proceder es la de buscar soluciones al problema en colaboración con otros. Este modo de abordaje fortalece las relaciones a medida que se ponen de manifiesto los intereses comunes. Además, las resoluciones en conjunto, de modo cooperativo y en colaboración, dan sustento institucional. Proponen una serie de actividades para ser desarrolladas en el marco del proyecto: *Defensa y aplicación de la Ley 2302 (Ley Provincial de Protección a la Niñez y Adolescencia). Participar del Foro local en defensa de la ley y organizar un debate institucional sobre la problemática de la niñez en la localidad y particularmente de los alumnos y alumnas de la escuela. Desarrollar un trabajo conjunto con Acción Social de la Provincia para la detección de niños y niñas en riesgo para su posterior tarea de prevención y/o tratamiento en función de la problemática individual que presentan. *Mes por los Derechos del Niño. *Vamos a jugar (rincón de juegos, taller de juegos: habrá juegos de mesa, de ingenio, para compartir en grupo o jugar solos. La idea fundamental es que puedan descargar ansiedades, que pongan en juego esquemas de conocimiento para la resolución de problemas tanto cognitivos como vinculares. *Juguemos juntos (pintados en el piso del patio y del salón encontrarán diferentes juegos para poder elegir -rayuelas de formas distintas, pistas de autos, ta-te-ti, juegos de tipo OCA- etc. Para las edades mayores, mesas de ping-pong. Para las edades menores: yo-yo, baleros). *Asamblea y consejo de alumnos. *Resolución de conflictos. *Jornadas recreativas. *Talleres para alumnos (de ajedrez, de cocina, huerta, cerámica, expresión musical, de guitarra, teatro, expresión corporal, etc.). *Talleres de padres (con la finalidad de abordar temáticas relacionadas con la problemática de la convivencia. Por ej.: educación en valores, sociedad de consumo, orientación vocacional, prevención de adicciones, sexualidad: prevención de enfermedades y embarazo adolescente).

CAT. TEM. PRIMARIA: VIOLENCIA; CONVIVENCIA; PRACTICA DOCENTE

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; FRACASO ESCOLAR; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; CONFLICTO; INTERVENCION; SOLUCION DE CONFLICTOS; DEMOCRACIA; VALORES; DERECHOS DEL NIÑO; LEY PROVINCIAL 2302 DE PROTECCION A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA; DERECHOS HUMANOS; CIENCIAS SOCIALES; JUEGO; TALLERES; PADRES; FAMILIA; RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

EXTENSION: 15 p.

INV.00635

TITULO : *La convivencia, replanteo docente para disminuir el fracaso escolar*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 099 «San Juan Bosco» - Zapala (2004]

RESUMEN: Este proyecto plantea que el contexto socioeconómico, y más específicamente, los problemas sociales que se ponen de manifiesto en el grupo inciden directa e inevitablemente, de modo negativo, tanto en la integración grupal

como en el logro de los aprendizajes. A su vez, esta situación entorpece la puesta en práctica de una labor educativa solidaria y cooperativa. Alude la autora: "Todos necesitamos sentirnos parte de las modificaciones que como grupo sería necesario asumir". Y para ello destaca, básicamente, el desarrollo de las siguientes actitudes: conocimiento del otro y aceptación, que a juicio de la docente-autora del proyecto, son las que posibilitarían una convivencia adecuada; y por ende, condiciones favorables para el aprendizaje. En este sentido, la autora sostiene que posibilitarles desde la escuela a los alumnos, oportunidades de convivencia con fines educativos mediante la realización de campamentos, modificarían positivamente las actitudes personales y sociales de cada integrante del grupo. Los objetivos que propone la puesta en marcha del presente proyecto, son: *Desarrollar los valores y las actitudes de participación responsable en el contexto de una sociedad democrática; y un permanente proceso de construcción. *Desarrollar los comportamientos necesarios para desempeñarse en el medio natural con independencia, responsabilidad y sentido social. *Propiciar oportunidades para la asunción de valores y concretar actitudes de diálogo, comprensión y búsqueda de solución racional del conflicto. *Evidenciar disposición y capacidad para programar, organizar y ejecutar en grupo, actividades en la naturaleza y al aire libre. *Integrar todas las áreas del conocimiento (Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica, Música y Educación Física) en la puesta en práctica de campamentos educativos donde el eje principal es: "el niño y sus intereses". El proyecto presenta un plan operativo en el que se especifican las actividades que se llevarían a cabo durante los campamentos.

CAT. TEM. PRIMARIA: CONVIVENCIA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; INFANCIA; APRENDIZAJE; ACTITUDES; CONFLICTO; SOLUCION DE CONFLICTOS; GRUPOS; VALORES; ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE; CAMPAMENTOS EDUCATIVOS

EXTENSION: [14 p.]

INV. 00636

TITULO : *Hongos, una estrategia*

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 165 - Aluminé (2004)

RESUMEN: Este proyecto se propone generar desde la escuela, como centro de circulación y distribución de conocimiento, alternativas de capacitación e incorporación de propuestas destinadas a favorecer la permanencia y continuidad de los alumnos en el sistema educativo. En este caso se proyectó una propuesta innovadora: el cultivo y la producción de hongos. El aprendizaje de esta actividad permitirá a los alumnos diversificar sus expectativas de vida, incorporando otras formas de producción de alimentos que a la sazón pueden en un futuro, generar fuentes de ingreso, salida laboral, mejorar la nutrición, variar la dieta alimentaria, etc. Un aspecto importantísimo de la relación escuela-comunidad, expresado en el contrato social de la escuela a través de sus objetivos institucionales, consiste en la formación de personas de manera integral, tanto en el campo cognitivo como en su espíritu de superación y fortaleza personal. Otro de los objetivos institucionales que tienen estrecha relación con lo expuesto, es el de lograr que los niños comprendan la importancia del trabajo cooperativo y la solidaridad en la vida cotidiana para obtener satisfacciones en lo personal como así también en lo social. Este proyecto se orienta a revalorizar el trabajo como dignificante de la condición humana a través de la concreción de acciones con esfuerzo propio que contribuyan a mejorar en los niños la autoestima, la valoración de sus tareas, la motivación por aprender y capacitarse, la permanencia en el sistema educativo evitando el fracaso escolar. Para lograrlo, como se mencionó con anterioridad, se ha elegido desarrollar una experiencia innovadora que consiste en el cultivo y la producción de hongos. Esta selección fue efectuada sobre la base de tres factores decisivos: *Porque se posee un amplio espacio dentro del predio escolar. El mismo ha sido destinado al taller de huerta que se desarrolla en contraturno con alumnos del segundo y tercer ciclo; y alumnos pertenecientes al Anexo de Educación Especial que atiende a niños con necesidades educativas especiales. *La planta funcional de la escuela cuenta con personal capacitado: un técnico agrónomo, quien es precisamente, el docente a cargo del mencionado taller de huerta. *Finalmente, por un lado: existe en la escuela, un absoluto convencimiento sobre el carácter innovador del proyecto. Y por otro, se estima que la propuesta puede actuar de catalizador a fin de movilizar acciones, desarrollar conceptos, abrir perspectivas y construir ideales que disminuyan el riesgo pedagógico y el fracaso escolar. Por último, en el proyecto figuran generalidades sobre el cultivo de hongos, el cronograma que seguirá la actividad, instancias de evaluación y el presupuesto total del proyecto.

CAT. TEM. PRIMARIA: ACTIVIDADES ECONOMICAS

CAT. TEM. SECUNDARIA: PRODUCCION AGRICOLA

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION ESPECIAL; FRACASO ESCOLAR; SEGUNDO CICLO; TERCER CICLO; TALLERES ESCOLARES; HUERTA ESCOLAR; MICROEMPRESARIOS; ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE; HONGOS; TECNICAS DE CULTIVO; SECADO; PRODUCTOS NATURALES; PROCESAMIENTO DE PRODUCTOS AGRICOLAS; PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS
EXTENSION: [11 p.]

INV.00648

TITULO : *Conociendo el medio ambiente lo cuidamos mejor*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 095 - Buta Ranquil (1997)

RESUMEN: Este proyecto presenta una selección de contenidos de todas las áreas, para el nivel inicial y el nivel primario: primer ciclo, segundo y tercer ciclo, en relación con el tema: el medio ambiente y su cuidado.

CAT. TEM. PRIMARIA: MEDIO AMBIENTE
CAT. TEM. SECUNDARIA: EDUCACION PARA LA SALUD
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PRIMER CICLO; SEGUNDO CICLO; TERCER CICLO; CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE; CULTURA; CONTAMINACION DEL MEDIO FISICO; AREAS CURRICULARES; CIENCIAS NATURALES; CIENCIAS SOCIALES
EXTENSION: [84 p.]

INV.00652

TITULO : *Por una escuela mejor*
AUTOR INST.: ESCUELA PRIMARIA N° 195 - Neuquén (2000)

RESUMEN: Este proyecto tiene carácter de PEI (Proyecto Educativo Institucional). Está compuesto por una serie de proyectos, tales como: Proyecto de Biblioteca, Proyecto de Computación, Proyecto de Laboratorio, Proyecto de Educación Física, Proyecto de Educación Musical y Proyecto de Plástica.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES; BIBLIOTECAS ESCOLARES
CAT. TEM. SECUNDARIA: LENGUA
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; PROYECTO EDUCATIVO; PROYECTO INSTITUCIONAL; BIBLIOTECAS ESCOLARES; HABITO DE LECTURA; COMPRENSION LECTORA; PLACER; LECTURA; ESCRITURA; CONOCIMIENTO; INFORMATICA; CIENCIAS NATURALES; DIDACTICA; LABORATORIOS; EDUCACION FISICA; MUSICA; EDUCACION MUSICAL; PLASTICA
EXTENSION: [46 p.]

INV.00677

TITULO : *Integración en el arte*
AUTOR INST. : ESCUELA ESPECIAL LABORAL N° 001; ESCUELA PRIMARIA N272 - Cutral Co ([2001])

RESUMEN: Se elaboró este proyecto de integración con la finalidad de que niños de la escuela común (N° 272) y jóvenes de la escuela especial laboral (N° 1) realicen una actividad en conjunto, de carácter artístico-creativo, estimulando la relación, el intercambio de habilidades y experiencias y la comunicación. Se espera que ambos grupos adquieran una actitud más respetuosa por el prójimo que se manifiesta en poder escuchar y comprender al otro y aceptar pautas de conducta para una buena convivencia.

CAT. TEM. PRIMARIA: INTEGRACION ESCOLAR
CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; EDUCACION ESPECIAL; INTEGRACION SOCIAL; ACTOS ESCOLARES
EXTENSION: [7 p.]

TITULO : Capacitación : Ciencias sociales

AUTOR INST. : ESCUELA PRIMARIA N° 125 - Neuquén (2000]

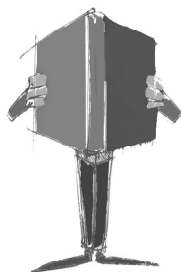
RESUMEN: El presente es un trabajo realizado por los docentes de la escuela N° 125 como resultado de una instancia de capacitación en el área de Ciencias Sociales. El mismo consiste en la selección de material bibliográfico del área, destinado tanto para el alumno como para el docente respectivamente. Contiene asimismo, fotografías, por ser consideradas un recurso para la enseñanza. Sostienen los autores que a partir de la fotografía se logra diferentes niveles de abstracción en los niños; proponen además, una selección de contenidos por efeméride y una propuesta de actividad en la que se trabaja a partir de la lectura y análisis de un cuento. Se sugieren una serie de preguntas dirigidas a los alumnos como guía para la reflexión y el análisis.

CAT. TEM. PRIMARIA: AREAS CURRICULARES

CAT. TEM. SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES

CONT. TEMATICO: EDUCACION PRIMARIA; AREAS CURRICULARES; CIENCIAS SOCIALES; EFEMERIDES; ACTIVIDADES DE LA CLASE

EXTENSION: [35 p.]



CEDIE

Provincia de Neuquén

Consejo Provincial de Educación

Centro de Documentación e Información Educativa
de Neuquén

NOTA:

El presente documento incluye los proyectos disponibles en el CEDIE correspondientes al período 1992- 2004.

Centro de Documentación e Información Educativa de Neuquén (CPE)

Colón y Belgrano (PB) -
(8300) Neuquén
Teléfono: 0299-4494361 / 62
Fax: 0299-4494240
Correo: cdienq@neuquen.gov.ar